

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» г. Норильск

Принято:

на педагогическом совете

от «31» августа 2023 года № 1

Утверждаю:

Директор МАОУ «Гимназия №4»

С.Ю. Захарова



МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Норильск, 2023

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» (далее МАОУ «Гимназия №4») находится в городе Норильск. Гимназия расположена в типовом 5-этажном здании, работа осуществляется в одну смену.

В гимназии реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.

Психологическая служба в гимназии предназначена для организации активного сотрудничества администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи всем субъектам образовательного процесса.

Модель психологической службы гимназии создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования города и является инструментом управления ее развития.

В своей деятельности психологическая служба руководствуется:

Международные документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка 1995 г.

Российские документы Федерального значения:

- Конституция РФ.

- Семейный кодекс РФ.

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный Закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

- Письмо Минобрнауки России от 01 октября 2008г. №06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми».

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022).

- Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения.

Локальные нормативные акты:

- Устав МАОУ «Гимназия №4».

- Положение психолого-педагогического консилиума.

- Положение школьной службы медиации.

- Должностная инструкция специалистов психологической службы.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель модели психологической службы – обеспечение социально-психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья, развития обучающихся, снижение рисков их дезадаптации и негативной социализации.

Основными задачами:

1. Формирование благоприятного школьного климата и профилактика деструктивного поведения.
2. Проектирование и создание психологически безопасной среды.
3. Участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
4. Содействие школьникам в их личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций.
5. Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды.
6. Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся.
7. Консультирование и поддержка родителей, педагогов.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В состав службы входит ППк, школьная служба медиации, совет профилактики.

1. Психодиагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение школьника на протяжении всего периода обучения в гимназии, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.
2. Развивающая и коррекционная работа предусматривает воздействие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога на развитие личности и индивидуальности школьника. Это определяется необходимостью обеспечения развития ребенка в соответствии с возрастными нормативами, оказании помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитие способностей обучающихся.
3. Консультативная работа направлена на консультирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам развития, обучения, воспитания.
4. Психосоциальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.
5. Социально - педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач: сформировать у обучающегося позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам; оказать семье школьника квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

4. МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



Рисунок 1

Общее руководство деятельностью психологической службы возлагается на директора.

Координацию деятельности психологической службы осуществляет ее руководитель, назначенный приказом директора.

Деятельность психологической службы можно описать ключевыми векторами, изображенными на схеме (рисунок 1). Векторы являются механизмом формулирования запроса на сопровождение, психологическую, социальную и другие виды помощи согласно должностной инструкции специалистов службы, а также направлением работы, инициированной непосредственно специалистами:

1. Запрос может быть инициирован участниками образовательных отношений (родители, учителя, обучающиеся).

2. Запрос может быть инициирован администрацией гимназии (директор, заместители по учебной и воспитательной работе).

3. Деятельность может осуществляться на основании предписания или рекомендаций со стороны ТПМПк, КДНиЗП.

4. Просвещение и профилактика осуществляется по инициативе психологической службы, с возможностью привлечения внешних партнеров.

Любой участник образовательных отношений, в случае необходимости, может обратиться к классному руководителю за получением справочной информации о возможностях получения помощи по интересующему вопросу. Классный руководитель является специалистом, наиболее приближенным к обучающимся своего класса. За счет тесной связи, появляется возможность оперативно обнаружить затруднения и сформулировать запрос, направить в соответствующую службу гимназии. Выступая координатором в получении помощи, он помогает сформулировать проблему и организовать взаимодействие обучающегося своего класса и необходимого специалиста.

5. СОСТАВ И УПРАВЛЕНИЕ СЛУЖБОЙ

Руководитель психологической службы назначается директором гимназии.

Психологическая служба гимназии функционирует как целостная система практического направления, включающая – педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, заместителя директора по учебной и воспитательной работе.