

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Г И М Н А З И Я № 4»

ПРИНЯТА

на заседании НМС
от « 30 » августа 2024 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ «Гимназия № 4»
№ 01-1/07 от « 31 » августа 2024 г.
_____ Е.А. Петренко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования
Злотников Никита Павлович

**Норильск
2024**

Содержание рабочей программы

| | |
|---|----|
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы. | 7 |
| 1.3. Содержание программы. | 8 |
| 1.3.1. Учебный план | 8 |
| 1.3.2 Содержание учебного плана | 8 |
| 1.4. Планируемые результаты. | 10 |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» | 16 |
| 2.1. Календарный учебный график. | 13 |
| 2.2. Условия реализации программы. | 13 |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы. | 13 |
| 2.4. Методические материалы. | 14 |
| Список литературы | 15 |
| Приложения | 19 |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р.

6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).

7. Устав МАОУ «Гимназия № 4».

8. Положение об организации деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Гимназия № 4».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**, создана на основе типовых программ «Шахматы в школе» Е.И.Волковой и Е.А.Прудниковой и методики В.Голенищева «Программа подготовки шахматистов II разряда» Учебный курс изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС основного общего образования.

Программа имеет **базовый уровень сложности**. Данная программа универсальна и может быть взята педагогами дополнительного образования, учителями школ за основу организации шахматного кружка в средней школе.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к лично ориентированному, развивающему

образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС ООО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен.

Новизна программы заключается в использовании платформы шахматнаяпланета.рф и lichess.org для решения шахматных задач и использовании цифровых лекций. Специфика изучения шахматного творчества неразрывно связана и историей шахмат, мировым шахматным наследием, в чём помогают интерактивные видеоматериалы Русской шахматной школы, рассказывающей о чемпионах мира по шахматам, их биографии, блестящих шахматных партиях. Также активно используются материалы шахматной школы Chessmaster. Знакомясь с интересными интерактивными материалами, современной подачей материала, адаптированной под кумиров современности ребята увлекаются шахматной игрой.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы индивидуально-игровых видов спорта, ориентированные на развитие у младших школьников интеллектуальных, волевых и спортивных качеств, материально-технические условия для реализации которых имеются на базе нашего учреждения.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать ее и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь возрастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей

способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на занятиях знаний, выработке у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать ее.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она эффективно сочетает закрепление материала в компьютерном классе через решение шахматных задач и работы в ЦОС дома, что позволяет спустя год подготовки участвовать в региональных шахматных конкурсах решения задач и муниципальных соревнованиях. Курс охватывает все основные тактические приёмы в шахматах, шахматную стратегию и огромный практический материал, вбирающий в себя как этюды, созданные авторами с мировым именем, так и задачи, возникающие из современных шахматных партий.

Так же к отличительным особенностям относятся:

- компактность оборудования;
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста и уровня подготовленности;
- высокая степень травмобезопасности.

Программа реализуется с применением дистанционных технологий (шахматная планета.рф, lichess.org)

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 11-18 лет, желающих познакомиться с шахматами и улучшить свои навыки игры. Обычно группа формируется из обучающихся, успешно освоивших второй год обучения по программам ТО «Шахматы» для НОО и уже перешедшим в 5 класс, допускается обучение детей возраста 9-10 лет, но только тех, кто показывает высокие спортивные результаты. Работа педагога не только на взаимодействие с детьми, но и на взаимодействие с родителями. Они помогают закрепить результат, так как порой являются основным соперником в шахматном сражении дома.

Срок реализации программы составляет 1 год обучения

Объем программы: 102 часа

Форма обучения очная с применением дистанционных технологий.

Общее количество часов в неделю – 3 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом

из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

1.2. Цель и задачи программы.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- углублению принципов игры в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- формированию уважения к чужому мнению.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

| № п/п | Виды деятельности | Распределение учебных часов | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------|----------|----------|
| | | 1 модуль | 2 модуль | 3 модуль |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | | |
| 1 | История шахмат | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 22 | 22 | 22 |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | | | |
| 3 | Тесты и контрольные точки | 6 | 6 | 5 |
| 4 | Соревнования | 5 | 5 | 6 |
| Общее количество часов | | 34 | 34 | 34 |

1.3.2 Содержание учебного плана

Настоящая Программа раскрывает методические основы обучения детей подросткового возраста шахматной игре. В программе отражена преемственность с начальным уровнем образования. Данная программа завершает курс изучения шахмат в общеобразовательной школе.

Рабочая программа «Шахматы» включает в себя два основных раздела:

Раздел I. «Теоретические основы и правила шахматной игры».

Раздел II. «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «**Теоретические основы и правила шахматной игры**» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «**Практико-соревновательная деятельность**» подразумевает отработку теоретического материала путём выполнения тренировочных, тестовых и контрольных заданий и турнирную практику.

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Выдающиеся шахматные школы мира (итальянская, русская, французская, английская и немецкая), крупнейшие их представители. История развития дебютов: гамбит Эванса, гипермодернизм.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: центр в шахматной партии, комбинации на тему «перегрузка», развитие фигур и мобилизация сил, освобождение поля, опасность бесполезных ходов в дебюте и потери времени, освобождение линии, законы миттельшпиля в сочетании с тактическими приёмами и комбинациями, учение Вильгельма Стейница, типовые комбинации в миттельшпиле, значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры, «прорыв» и «отвлечение» в пешечном эндшпиле, отдалённая проходная пешка, связанные пешки, пешки-кандидаты; методы развития атаки на короля, застрявшего в центре, ранние атаки в дебюте, опасность погони за выигрышем материала в начале партии, пешечный штурм в миттельшпиле при односторонних и разносторонних рокировках, контрудар в центре в ответ на фланговую атаку, сильные и слабые поля: «форпост», подключение ладьи к атаке на короля, слон против коня в миттельшпиле, преимущество слона над конём, окончания с одноцветными и разноцветными слонами, крепости в слоновых эндшпилях; искусство централизации и взаимодействие фигур, промежуточный ход, блокировка, подвижный и неподвижный пешечный центр, изолированная, отсталая и «висячие» пешки в центре, тактические приёмы «неотразимая угроза» и «бешеная фигура», основы коневого эндшпиля.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности подразумевает выполнение тренировочных и контрольных заданий, направленных на закрепление теоретического материала и турнирную практику.

1.4. Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ШАХМАТЫ»

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества. Которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого модуля обучающиеся должны:

- знать правила разыгрывания дебюта;
- иметь навыки техники расчёта вариантов;
- знать основы стратегического преимущества;
- знать специфику открытых и полуоткрытых линий;
- понимать специфику «хороших» и «плохих» фигур;
- находить и решать различные шахматные комбинации;
- иметь элементарные навыки разыгрывания пешечных окончаний;
- уметь длительно концентрировать внимание во время шахматной партии.

К концу второго модуля обучающиеся должны:

- знать историю возникновения шахматных дебютов;
- знать основы начала шахматной партии и особенности игры в ней;
- знать приёмы развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии;
- понимать специфику «сильных» и «слабых» фигур, понятие «форпост»;
- умение применять на практике приёмы подключения ладьи к атаке на короля соперника;
- иметь элементарные навыки разыгрывания слоновых окончаний;
- уметь применять на практике тактические и стратегические средства шахматной борьбы.

К концу третьего модуля обучающиеся должны:

- находить и решать различные шахматные комбинации;
- знать стратегические особенности разыгрывания дебюта;
- знать различные пешечные формации;
- знать классическое шахматное наследие;
- иметь ключевые шахматные компетенции;
- иметь элементарные навыки разыгрывания коневых окончаний;
- иметь фундаментальный стратегический подход к игре в шахматы;
- уметь анализировать, разбирать шахматные партии.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график (КУГ).

См. Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет 105 и компьютерный класс 103 корпуса начальной школы, в котором располагаются школьные парты, шкафы для хранения шахматного инвентаря (доски, фигуры, шахматные часы), учебных пособий и рабочих тетрадей. Имеется классная доска, демонстрационная шахматная доска, ноутбук и компьютеры с шахматным программным обеспечением, проектор с колонкой, экран.

Информационное обеспечение составляет видеокурсы для 1 и 2 года обучения с ресурса 2013–2022 Chess King <https://learn.chessking.com/learning/course/67>, <https://learn.chessking.com/learning/course/69>, видеобзоры youtube-каналов Crestbook и Chessmaster.

Для решения задач по шахматам и тренировочных игр используются ресурсы <https://lichess.org/> и <https://шахматнаяпланета.рф/>.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы не менее одного года, обладающего спортивным разрядом по шахматам не ниже первого, имеющего опыт судейства и организации спортивных соревнований по шахматам, образование – не ниже среднего специального.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

В конце каждого модуля проводятся занятия на выявление теоретических знаний, а также занятия, предполагающие самостоятельную игру в шахматы с учащимися различного возраста.

Форма аттестации – участие в шахматных соревнованиях среди учащихся различного возраста.

| Показатели качества реализации ДООП | Методики |
|---|---|
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Методика «Креативность личности» Д. Джонсона |
| Уровень развития социального опыта учащихся | Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) |
| Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся | «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких |

| | |
|--|--|
| Показатели качества реализации ДООП | Методики |
| Уровень теоретической подготовки учащихся | Критерии уровней развития детей |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) |

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс
- Олимпиада
- Турнир
- Тренинг

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы и инструкции

Список литературы

Для педагога:

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Голенищев В. Е. Подготовка юных шахматистов I разряда. Программа / В. Е. Голенищев. — М.: Советская Россия, 1980.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
6. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
7. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
8. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
9. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.
10. Зак В. О маленьких для больших. – Москва. ФиС., 1973.
11. Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.
12. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 1988.
13. Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда. СПб, 2002.
14. Ласкер Эм. – Учебник шахматной игры. – Москва. 1937.
15. Нимцович А. Моя система на практике. – Москва. 1930.

Для обучающихся и родителей:

16. Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Пятый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /, Е. И. Волкова,. – М.: Просвещение.
17. Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Шестой год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /, Е. И. Волкова,. – М.: Просвещение.
18. Прудникова Е.А., Волкова Е. И.. Шахматы в школе. Шестой год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /, Е. И. Волкова,. – М.: Просвещение.

