

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« Г И М Н А З И Я № 4 »**

663310, Красноярский край, г. Норильск, ул. Пушкина, дом 6-а
тел (приемная): (3919) 46-54-87, тел/факс: (3919) 46-54-87

Обобщение педагогического опыта по теме:

**«Интерактивная технология
как средство формирования учебно-познавательной активности и
коммуникативной компетентности младших школьников»**

Опыт обобщили:

Витушинская Надежда Брониславовна

учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №4»

Сокова Елена Юрьевна

учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №4»

Норильск
2021



Витушинская Надежда Брониславовна -
учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №4».
Образование – высшее.

Квалификационная категория – высшая.

В своей педагогической практике Надежда Брониславовна ориентируется в современных концепциях обучения, выстраивает свою педагогическую деятельность в соответствии со стратегией развития образования в России и принципами образовательной политики, отдавая предпочтение развивающим образовательным программам и технологиям. В своей деятельности применяет оптимальное сочетание методов, приёмов и форм обучения, обеспечивающих высокую результативность. В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта формирует у обучающихся универсальные учебные действия. Использование инновационных технологий в образовательной деятельности позволяет педагогу грамотно выстраивать работу, направленную на формирование метапредметных умений учащихся.

Принимает активное участие в мероприятиях различного уровня, участвует в работе городского методического объединения учителей начальных классов. В 2014 году стала призёром муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года». Является куратором – наставником для студентов Норильского педагогического колледжа.

Сокова Елена Юрьевна –
учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №4».
Образование – высшее.

Квалификационная категория – высшая.

Уровень общетеоретических и специальных профессиональных знаний, квалификация, опыт педагогической работы позволяют Елене Юрьевне отбирать, апробировать, использовать наиболее эффективные формы, методы, приемы преподавания, позволяющие осуществлять включение в образовательную деятельность всех обучающихся. Педагог в совершенстве владеет предметными и методическими компетентностями преподавания современного урока, проектирует, организует и осуществляет процесс обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, региональным запросом, перспективными потребностями личности обучающегося. В качестве приоритетного направления в своей педагогической деятельности определяет формирование у обучающихся универсальных учебных действий: личностных и метапредметных как основы умения учиться. С целью реализации данного направления применяет в своей профессиональной деятельности инновационные педагогические технологии.



Принимает активное участие в работе городского методического объединения учителей начальных классов, активно представляет свой педагогический опыт на мероприятиях муниципального и всероссийского уровней. Сотрудничает с педагогами Норильского педагогического колледжа, является наставником для студентов.

То, что я слышу, я забываю.
То, что я вижу, я помню.
То, что я делаю, я понимаю.
Конфуций

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет важнейшую задачу современной системы образования: формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения основной образовательной программы определены предметные, личностные и метапредметные результаты (универсальные учебные действия обучающихся: познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые педагог может эффективно развивать у учащихся, применяя инновационные технологии.

В данном пособии представлен практический материал по использованию интерактивных технологий для развития коммуникативных умений и навыков учащихся, а также формированию учебно-познавательной компетентности младших школьников. Опыт, предоставляемый в пособии, раскрывает возможности развития учащихся средствами урочных и внеурочных занятий.

Пособие предназначено педагогам начальной школы, методистам, студентам педагогических вузов, слушателям курсов повышения квалификации.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Введение.....	5
II.	Особенности организации учебной деятельности при использовании интерактивной технологии в образовательном процессе.....	7
III.	Интерактивные методы и приемы, направленные на формирование учебно-познавательной активности и коммуникативной компетентности младших школьников.....	10
IV.	Заключение.....	23
V.	Список литературы.....	24
VI.	Приложения.....	25

ВВЕДЕНИЕ

Стратегической целью российского образования сегодня является воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными знаниями, навыками и компетенциями. Под компетенцией, согласно В.В. Краевскому и А.В. Хуторскому, подразумевается «круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом». Учебно-познавательная компетенция представляет собой совокупность умений учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

Ни для кого не секрет, что современная система образования и ее постоянные изменения требуют от преподавателей большой гибкости и умения использовать в своей работе новый инструментарий. Так же быстро, как в последнее время изменяется мир, меняются и формы работы в классе. Рассматривая основные положения образовательных стандартов, наряду с результатами учебного процесса урок должен обеспечивать социализацию, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучаемых, освоение правил речевого поведения, формирование дружелюбного отношения и толерантности друг к другу. Учитель должен делать упор на взаимодействие учащихся друг с другом, чтобы каждый из них стал активным участником образовательного процесса в комфортной для себя обстановке.

Новые приоритеты образования подталкивают учителей к поиску и внедрению в школах современных технологий преподавания, помогающих достичь более ощутимых результатов обучения и воспитания. Существует интерактивная технология, которая позволяет педагогу вовлечь в учебный процесс всех учеников в классе и добиться максимальной эффективности этого процесса.

Применение на уроке интерактивных методов и приемов позволяет:

- ✓ осуществить индивидуальный подход к каждому ученику;
- ✓ применить разные виды деятельности учащихся;
- ✓ стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- ✓ развивать у детей креативное мышление;
- ✓ предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Применение прогрессивных методов позволяет по-новому переосмыслить учебный процесс и направить обучение в сторону групповых и парных форм работы обучающихся. Работа в малых группах организуется в тех случаях, когда необходимо решить сложные научные проблемы (ситуации), используя совместные усилия. Работа в парах сменного состава организуется в виде обсуждения, осуществления анализа творческой работы партнера, подготовка вопросов по теме урока для других групп, а также совместные ответы на вопросы педагога. Сменные (ротационные) тройки - группы учащихся из трех человек, при этом состав группы меняется при каждом новом задании.

Интерактивные методы и приемы обучения несут в себе массу плюсов:

- ✓ около половины детей в классе учатся одновременно говорить и слышать, исправлять чужие ошибки, таким образом, закрепляя, корректируя и дополняя свои знания;
- ✓ резко возрастает активность каждого ученика в процессе, особенно в функции «учитель»;

✓ каждый ученик оказывается в центре вопроса, ему необходимо общаться, чтобы научить товарища тому, что знаешь сам, тем самым создается положительное отношение к процессу обучения;

✓ обучение для каждого ребенка без исключения становится интересным и результативным, а качество знаний по предмету существенно растет;

✓ у учеников развиваются коммуникативные качества, креативное мышление, они учатся сотрудничать, критиковать и принимать критику;

✓ любой урок становится похожим на увлекательную и насыщенную игру и несет в себе исключительно положительные эмоции.

Для того чтобы наши ученики действительно стали успешными, нам необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. Им также необходимо овладеть навыками критического и креативного мышления для нахождения решения тех задач, с которыми им придется столкнуться в мире, непохожем на наш с вами. Уроки должны быть направлены на это. При работе в группах, когда передвигаются, все вовлечены в этот процесс, им весело и информация запоминается легко. Преподавание сводится к своеобразной игре, в которой принимают участие все.

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи требует новый подход к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы.

Методические рекомендации, которые мы предлагаем в данном пособии, помогут учителю в значительной степени сформировать учебно-познавательные компетенции учащихся, повысить мотивацию обучающихся к изучаемым предметам, что ведёт к более эффективному освоению школьниками образовательной программы. А разнообразие форм и средств, которые может применить педагог на практике, будет стимулировать активность обучающихся на уроке.

Таким образом, мы надеемся, что представленный в пособии материал будет использован для улучшения качества начального образования в школах.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В традиционной системе обучения активно используются такие формы, как лекция, чтение (самостоятельная работа с литературой), применение видео/аудиоматериалов, демонстрация (посещение выставок, экскурсии). Эти формы позволяют усвоить материал (провести его запоминание, усвоение обучающимися) на 5-30 %. Групповой подход в обучении через организацию работы дискуссионных групп, введение практического личного участия в изучаемой теме, немедленное применение знаний, обучение других позволяет повысить процент усвоения от 50 до 90 %.

В настоящее время в условиях реализации ФГОС наиболее эффективными являются те технологии, которые позволяют педагогу создавать наиболее комфортные условия для обучения, взаимодействия между участниками учебного процесса и саморазвития учащихся. Одной из таких технологий является интерактивная.

Интерактивный ("Inter" - это взаимный, "act" - действовать) – означает «взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо». Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Данная технология позволяет сформировать не только предметные, но и метапредметные, а также личностные компетенции учащихся. Интерактивное обучение школьников формирует самое главное умение современного человека – учит учиться.

Интерактивные технологии – это ряд педагогических методик, обеспечивающих необходимый образовательный эффект, посредством включения обучающихся в совместную с педагогом деятельность, по заданным правилам и условиям. Они предусматривают обязательное взаимодействие педагога с учащимися, а также учащихся между собой. Это отличает их от другого вида активных методов и технологий обучения, в рамках которых предполагается взаимодействие только между педагогом и учеником.

В основе интерактивных технологий положена система правил взаимодействия между педагогом и учащимися, представленная в виде учебных ситуаций и игр, направленных на обеспечение педагогически эффективного и познавательного общения. Суть ее в том, что учебный процесс протекает в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Это взаимообучение, где ученик и учитель являются равноправными, равнозначными участниками процесса, понимают, что они делают, рефлектируют по поводу того, что они знают, умеют и осуществляют. Она эффективно способствует созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, позволяет педагогу стать настоящим лидером детского коллектива.

Интерактивные технологии условно делятся на четыре группы:

1. Интерактивные технологии кооперативного обучения:

- Работа в парах;
- Сменные (ротационные тройки);
- Два - четыре - все вместе;
- «Карусель»;
- Работа в малых группах;
- «Аквариум»;
- Броуновское движение.

2. Интерактивные технологии кооперативно - группового обучения:

- Метод-тренинг;
- «Микрофон»;
- Незаконченные предложения;
- Мозговой штурм;
- Обучая - учусь;
- Дерево решений;
- Незаконченные предложения;
- «Ажурная пила».

3. Технологии ситуационного моделирования:

- Симуляции;
- Разыгрывание ситуаций с ролями;
- Ролевые игры.

4. Технологии обработки дискуссионных вопросов:

- Метод - пресс;
- «Займи позицию»;
- «Изменение позиции»;
- Непрерывная шкала мнений;
- Дискуссия;
- Дебаты.

Организация применения интерактивной технологии в образовательном процессе предполагает обязательную опору на традиционные принципы обучения, а также на ряд специфических принципов: принцип взаимодействия; принцип активности учащихся; принцип обратной связи; принцип опоры на групповой педагогический опыт.

Образовательный процесс, организованный на основании использования интерактивной технологии, предусматривает обязательную включенность всех учащихся в работу: взаимодействие внутри группы и свобода обучаемого в решении образовательных задач; процесс обучения «погружается» в процесс общения; активность обучаемых становится выше активности преподавателя.

Применение интерактивной технологии в образовательном процессе решает следующие педагогические задачи:

1. Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.
2. Повышение познавательной мотивации.
3. Обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание).
4. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка.
5. Воспитание лидерских качеств, умение работать с командой и в команде, принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Эффективность внедрения интерактивной технологии в образовательный процесс зависит от соблюдения ряда условий:

1. Создание благоприятной атмосферы учебного занятия, способствующей эффективному сотрудничеству между учащимися.
2. Организация пространства, способствующего продуктивному взаимодействию между участниками.
3. Применение информационно-коммуникационных средств и других форм наглядности.
4. Наличие совместной деятельности, изготовление совместного продукта.

Использование интерактивного обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Интерактивные технологии обучения - это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания. При реализации интерактивного обучения все учащиеся вовлекаются в процесс познания, организуется совместная деятельность учащихся с учителем и другими школьниками, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие коммуникативных умений школьников (вербальная и невербальная коммуникации), взаимопонимание, взаимодействие. В ходе интерактивного обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать разные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс проходит в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся; учитель и ученик являются равноправными субъектами обучения.

Педагогу следует осознавать, что содержанием такого урока является программный материал. Цель – реализация учебных целей, общее развитие ученика, предоставления каждому из них оптимальной возможности в личностном становлении и развитии, расширение возможностей самоопределения. Результат – создание дидактических условий для ситуации успеха ребенка в процессе учебной деятельности, обогащения его мотивационной, интеллектуальной и других сфер.

Алгоритм работы при проведении интерактивного урока:

1. Определение целесообразности использования интерактивных приемов именно на этом уроке.
2. Тщательный отбор и анализ учебного материала, в том числе и дополнительного (тесты, примеры, ситуации, задания для групп и т. п.).
3. Планирование урока: этапы, хронометраж, ориентировочное разделение на группы, роли участников, вопросы и возможные ответы.
4. Выработка критериев оценки эффективности работы групп, урока.
5. Мотивация учебной деятельности путем создания проблемной ситуации, представление интересных фактов.
6. Обеспечение понимания учащимися содержания их деятельности и формирования ожидаемых результатов во время объявления (представления) темы.
7. Предоставление учащимся необходимой информации для выполнения практических заданий за минимально короткое время.

8. Обеспечение усвоения учебного материала обучающимися путем интерактивного упражнения (на выбор учителя).
9. Рефлексия (подведение итогов) в различных формах - индивидуальная работа, работа в парах, группах, дискуссия, в виде рисунков, схем, графиков и т.д..

Ориентировочное распределение времени между этапами интерактивного урока:

1. Мотивация – 5%
2. Объявление темы – 5%
3. Информирование учащихся – 10-15%
4. Интерактивное упражнение – 50-60%
5. Рефлексия – 15-20%

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Современный подход к обучению должен внедрять в процесс обучения новизны, оригинальностью технологий обучения и потребностями личности. Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что главное в работе педагога отдается приемам педагогического воздействия: происходит отказ от привычных методов, от лозунгов и призывов, вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов и приемов обучения.

«РАБОТА В ГРУППЕ»

Одной из ведущих форм учебной работы является групповая или работа в малых формах. Работа в группе способствует эффективному обсуждению учебного вопроса или ситуации, обмен знаниями, идеями и способами деятельности. Каждый ученик принимает участие в работе, вносит свой вклад, что позволяет ему чувствовать свою востребованность и включенность.

Организация работы:

Прежде чем приступить непосредственно к групповым формам работы, необходимо предварительно организовать обучение в группах, которое проходит в несколько этапов:

1. Ознакомительно-мотивационный.

Главная задача первого этапа состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся новой формой работы на уроке. С этой целью выбирается ненавязчивый рассказ о том, как интересно и эффективно обучаются дети в наших и зарубежных школах.

Познакомить с главной идеей - учимся вместе и основными принципами:

- взаимозависимость всех членов группы;
- личная ответственность каждого;
- равная доля участия каждого;

- рефлексия (обсуждение качества работы группы с целью самосовершенствования).

2. Диагностический.

Проводится диагностическое исследование. На основании полученных результатов, одновременно учитывая пожелания учащихся, формируются разноуровневые группы, предполагающие переход из группы после проведения текущей диагностики эффективности групповой деятельности. Также диагностические исследования помогают ребятам определиться с ролями в группах (выбрать капитана, помощников капитана и т. д.)

3. Этап подготовки учебного пространства.

На этом этапе, для уроков с использованием групповых форм работы, расставляются парты для свободно взаимодействия учащихся лицом к лицу. Такая совместная деятельность стимулирует их заинтересованность и одновременно готовит к нетрадиционным формам обучения. Парты должны отходить лучами от учительского стола для того, чтобы никто не сидел спиной к учителю. Таким образом, у каждого ученика есть “shoulderpartner” (“партнер по плечу”) и “facepartner” (“партнер, который сидит напротив”).

4. Этап психологической подготовки.

Это этап приучения учеников к определенным условиям работы:

- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса;
- полностью осознавать, что совместная работа в группах – это серьезный и ответственный труд;
- не нарушать правила;
- следовать памятке.

«УЧА – УЧУСЬ»

Эту технологию используют во время повторения изученного и во время изучения блока информации. Ее применение дает возможность ученикам принять участие в передаче своих знаний одноклассникам, повышает интерес к знаниям. (Приложение 1)

Организация работы:

1. Подготовьте карточки с фактами, которые касаются темы урока, по одной для каждого ученика.

2. Раздайте их каждому.

3. Предложите ученикам:

а) в течение нескольких минут ознакомиться с информацией, которая содержится на карточке;

б) после ознакомления с материалом, который содержится на карточке, пусть ученики знакомят со своей информацией одноклассников и получают информацию от них. Ученик должен одновременно говорить только с одним человеком;

в) внимательно слушать информацию других, запомнить как можно больше. Если нужно, делать записи;

г) когда все поделились тем, что им известно, и получили информацию, пусть они расскажут в классе, о чем узнали от других.

«РОЛЕВЫЕ ИГРЫ»

Ролевые игры проводятся в форме деловых игр как при организации работы в группах, так и коллективно с классом, в рамках которых учащиеся имеют возможность обыграть различные ситуации, «примерить» на себе роли. (Приложение 2)

Организация работы:

1. Подготовьте материалы и задания, которые касаются темы урока.
2. Организовать работу групп.
3. Предложите ученикам:
 - а) в течение нескольких минут ознакомиться с информацией, которая содержится в задании;
 - б) после ознакомления с материалами обсудить и выполнить задание в группе;
 - в) подготовить сообщение для выступления перед классом.
4. Внимательно слушать информацию других групп, запомнить как можно больше. Если нужно, делать записи.
5. Когда все поделились тем, что им известно, и получили информацию, сделать вывод.

«РАБОТА В ПАРАХ»

Кооперативное обучение можно осуществлять не только в группах, но и в парах. Такую работу применяют и как отдельную технологию, и как подготовительный этап к работе в группах. Работа в парах содействует положительному отношению к обучению, развивает умение приспособиться к работе в группах, подготавливает грунт для широкого и эффективного применения интерактивных технологий. Она очень эффективная на начальных этапах обучения. (Приложение 3)

При условиях парной работы все дети в классе получают возможность говорить, высказываться. Работа в парах дает ученикам время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь потом озвучивать свои мысли перед классом. Она развивает умение общаться, умение высказываться, критически мыслить, убеждать, вести дискуссию. Во время работы в парах можно быстро выполнить упражнения, которые в других условиях нуждаются во времени.

Например:

- Обсудить короткий текст, задание к нему.
- Взять интервью и определить отношение партнера к заданному тексту и т.п.
- Сделать самоанализ или саморедактирование письменных работ.
- Сформулировать итог урока.
- Разработать вместе вопросы к ученикам или к учителю.
- Проанализировать вместе упражнение, задачу, проблему.
- Протестовать и оценить работу друг друга.
- Ответить на вопрос учителя.

Организация работы:

1. Предложите ученикам задачи, задайте вопрос для небольшой дискуссии, объясните его, дайте ученикам 1-2 мин для обдумывания возможных ответов или индивидуальных решений.
2. Определите, кто из учеников будет высказываться первым, предложите обсудить свои идеи друг с другом. Чтобы приучить детей к четкой организации работы

в парах, лучше сразу определить время на совместное обсуждение. Ученики должны прийти к соглашению относительно ответа или решения.

3. После того как время будет исчерпано, дайте возможность каждой паре представить свои результаты работы.

- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а значит, обеспечивает более прочное усвоение;
- работа в парах способствует успешному формированию коммуникативных навыков.

Общие правила организации парной работы:

- необходимо разобрать с детьми как сесть за партой, чтобы смотреть не на учителя, а на партнёра;
- как положить учебник, чтобы по нему было удобно работать;
- как соглашаться, как возражать, когда споры необходимы, когда не допустимы;
- как помогать, как просить о помощи.

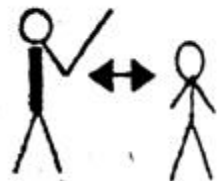
Организация более сложных форм совместной работы:


- разбор ошибок учащихся при совместной работе обязателен. При разборе анализируется ход взаимодействия;
- детей соединять в пары с учётом их личных склонностей, самому “слабому” ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Развитые дети долго не могут сидеть со «слабыми», им нужен равный партнёр или даже более сильный. Опасно объединять двух озорников или тихонь;
- при оценке работы пары подчёркивать человеческие достоинства: дружелюбие, вежливость, приветливость. Оценивать всегда лишь общую работу в паре (удалось поработать в паре или не получилось сотрудничества);
- перед началом работы повторять правило из памятки «Как работать в парах», которая всегда лежит на партах.

Золотые правила при организации парной работы:

- Не принуждать, не высказывать, если кто-то не хочет работать в паре. Лучше после выяснить причину отказа от работы.
- 10-15 минут совместной работы – это максимальное время. Если время работы больше, то участники утомляются и эффективность снижается.
- Не требовать абсолютной тишины, но следует бороться с выкрикиванием.
- Не наказывать лишением работы в паре.

Организационная структура учебного процесса и стадии её развития

Вид общения	Организационная форма обучения	Способ обучения	
1. Общение в паре (два человека)	Индивидуально-парная (один учит другого)	Индивидуальный (парно-индивидуальный) способ обучения (ИСО) — до XVI-XVII вв.	

2. Общение в парах сменного состава (диалогические сочетания)	Коллективная (каждый учит каждого)	Коллективный способ обучения (КСО); включает все четыре формы: коллективную, групповую, парную и индивидуальную	
---	------------------------------------	---	---

«ТЫ- МНЕ, Я -ТЕБЕ» (РАБОТА В ПАРАХ)

Прием, в котором учащиеся работают в парах, проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.

Организация работы:

Каждой паре раздаются карточки: 1 варианту – вопросы, 2 варианту – ответы. Первый вариант читает свой вопрос и отвечает на него.

Второй – слушает ответ и проверяет по эталону.

Например, тема «Состав слова». Вопросы: Что такое корень слова? Как найти корень в слове? Что такое суффикс? Что такое приставка? Как найти окончание? И т.д.

На этапе закрепления изученного можно провести данный прием и в такой форме:

- Задайте свой вопрос, записанный на листочке.
- Выслушайте ответ и сверьте его по эталону.
- Обменяйтесь карточками.
- Найдите нового партнера.

«РАБОТА ПО ВОПРОСНИКАМ»

Вопросник представляет собой систему вопросов, относящихся к какому-нибудь разделу. Чаще всего они используются для повторения и закрепления изученного материала. Впервые применять лучше эту работу во 2 классе.

Организация работы:

Для того, чтобы повторить изученный материал, привести его в систему и добиться прочных знаний, задания копируются и раздаются ученикам. На уроке ученики читают вопросы и находят ответ в учебнике. Эта работа не занимает много времени, потому что страница указана после каждого вопроса. Каждый ответ на вопрос подтверждается своими примерами. Когда вместе с классом разобраны несколько вопросов, ученики объединяются в пары, где происходит диалог: каждый спрашивает партнёра по всем вопросам и добивается от него правильных ответов. После повторения теории ученики выполняют одно или два упражнения с последующей общеклассной проверкой. Всё это делается на одном уроке.

Таким образом, с помощью вопросника можно быстро и качественно повторить и систематизировать содержание изученного материала. Эта работа значительно активизирует деятельность учащихся и способствует установлению благоприятного психологического климата.

Так же составляются карточки по математике, которая состоит из трёх частей: один или два вопроса по теории с указанием страницы, на которой ученик может найти ответ; текстовая задача; примеры для устного счёта и один или несколько – для письменного решения. (Приложение 4)

«РОТАЦИОННЫЕ (СМЕННЫЕ) ТРОЙКИ»

Этот вариант кооперативного обучения содействует активному, основательному анализу и обсуждению нового материала с целью его осмысления, усвоения и запоминания.

Организация работы:

1. Разработайте вопрос с целью обсуждения нового материала. Вопросы должны предусматривать неоднозначный ответ.
2. Объедините учеников в тройки. Разместите их так, чтобы каждая из них видела тройку по правую и левую сторону. Вместе все тройки должны образовать круг.
3. Поставьте каждой тройке открытый вопрос (одинаковый для всех членов тройки). Каждый по порядку должен на него ответить.
4. После короткого обсуждения предложите участникам рассчитаться на "первый, второй, третий". Ученики с номером "один" переходят к следующей тройке по часовой стрелке, а ученики с номером "два" переходят через две тройки против часовой стрелки. Ученики с номером "три" остаются на месте и являются постоянными членами своей тройки. В результате образуется новая тройка.
5. Меняйте тройки столько раз, сколько есть вопросов.

«ДВА - ЧЕТЫРЕ – ВСЕ ВМЕСТЕ»

Эта технология эффективна для развития привычек общения в группе, умений вести дискуссию.

Организация работы:

1. Задайте ученикам вопрос для обсуждения дискуссии и т.п. Объясните вопрос, дайте 1-2 мин для индивидуального обдумывания возможных ответов.
2. Объедините учеников в пары с целью взаимообсуждения своих идей. Определите время на высказывание каждого в паре и совместное обсуждение. Пары обязательно должны прийти к соглашению относительно ответа или решения.
3. Объедините пары в четверки, обсудите предварительно достигнутые решения относительно поставленного вопроса. Как и в парах, принятие общего решения обязательно.
4. Объедините четверки в большие группы или обсудите поставленный вопрос со всем классом.

«КАРУСЕЛЬ»

Эта технология наиболее эффективная для одновременного привлечения всех участников к активной работе с разными партнерами. Ее применяют для обсуждения любой острой проблемы из диаметрально противоположных позиций, для собирания информации по определенной теме, для проверки объема и глубины имеющихся знаний, для развития умений аргументировать собственную позицию.

Организация работы:

Расставьте стулья для учеников в два круга. Ученики, которые сидят во внутреннем круге, расположены спиной к центру, а те, что сидят во внешнем круге, - лицом к центру, таким образом ученики сидят один напротив другого. Внутренний круг недвижимый, внешний - подвижный: по сигналу ведущего все его участники передвигаются на один стул по правую сторону и оказываются перед новым партнером.

Цель - пройти весь круг, выполняя поставленные задачи. Может быть несколько вариантов такой деятельности.

Например, детям внутреннего и внешнего кругов предлагается по несколько карточек с заданиями на одну орфограмму. Ученики внутреннего круга получают в первой карточке, например, следующее задание: «*Обоснуйте, почему в словах деньки и пеньки написаны безударный гласный Е*».

Объяснив свое задание однокласснику, который работает во внешнем круге, ученик внутреннего круга слушает объяснение своего оппонента, который получает задание типа: «*Помоги Незнайке вставить пропущенные буквы*»: п...ля, м...ря, с...ды. *Объясни, почему вставили такие буквы*.

После смены партнера все учащиеся берут вторую карточку с аналогичным первому заданием и весь алгоритм повторяется заново.

«КРУГИ»

Можно разнообразить данную работу, сделав так, чтобы вращались два круга. Дети встают в два круга: внешний и внутренний. Движение внутреннего и внешнего круга определяет учитель.

Организация работы:

1. Учитель задает вопрос и дает время подумать над ответом. Учащиеся обдумывают ответ несколько секунд.

2. Затем учитель просит партнеров внешнего и внутреннего круга, стоящих напротив друг друга, обменяться мнениями (ответами). Ученики отвечают на вопрос своему партнеру.

3. Выборочно учитель прослушивает ответы. Выбранные ученики дают ответ на вопрос. Все остальные ученики слушают.

4. После этого учитель просит поблагодарить друг друга за работу в паре. Обучающиеся благодарят друг друга.

5. Дает команду поменяться партнерами. Для этого надо:

- повернуться налево,
- дотронуться до партнера правым плечом,
- двигаться вперед на заданное количество шагов,
- при встрече соприкоснуться ладонями до тех пор, пока счет не закончится, начиная с партнера.
- (для отсчитывания шагов можно использовать вопросы, например: «Сделайте столько шагов, сколько цветов в радуге», «Сколько лап у собаки» и т.д.).

6. Учитель просит образовать новую пару. Образуя новую пару, обучающиеся поворачиваются лицом друг к другу. Слушают вопрос учителя. Например:

Урок русского языка. Закрепление по теме «Падежи». Внешний круг называет название падежа, внутренний – вопросы, на которые отвечает данный падеж.

Урок математики. Этап обобщения (закрепления) при изучении тем: величины, табличные случаи умножения и деления, сложения и вычитания.

Урок литературного чтения: ФИО писателей, литературные термины.

Урок окружающего мира: органы систем человека, представители различных классов животных и растений.

«БРОУНОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Данный метод предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной педагогом теме.

Организация работы:

Например, при изучении темы «Непроизносимые согласные» детям можно предложить найти вещи, изображение предметов, отгадки на загадки, ребусы в классной комнате (при этом на столах, стенах, подоконниках, двери развешено множество различных материалов: фотографии, ребусы, карточки с загадками, которые относятся к теме или нет) и записать в тетради по памяти пять слов с непроизносимым согласным и обязательно подчеркнуть их. Каждый ученик должен найти в классе эти слова, записать их (при этом перемещаться по классу разрешается). После того как учащиеся написали 5 слов по памяти, можно осуществить самопроверку: для этого следует продемонстрировать изображения этих слов, и их написание, следует отметить, что на доске важно написать больше слов на данную тему, чем было задано, например 10. Далее можно предложить учащимся списать те слова, которых у них нет, подчёркивая непроизносимые согласные.

«АКВАРИУМ»

Эту технологию применяют, когда ученики уже имеют определенные навыки групповой работы. Эффективна она для развития общения, усовершенствования умения дискутировать.

Организация работы:

1. Объедините учеников в 2-4 группы и ознакомьте с задачей.
2. Предложите одной из групп сесть в центре или в начале среднего ряда, где стоят парты, и образовать круг.
3. Дайте команду начать обсуждение проблемы по алгоритму:
 - осмыслить вслух ситуацию;
 - обсудить ее в группе, применить метод дискуссии;
 - прийти до общего решения за 3-5 мин.
4. Остальные ученики слушают, не вмешиваясь в ход обсуждения, наблюдают, соблюдают ли участники дискуссии правила ее проведения. Когда завершится отведенное для дискуссии время, группа поворачивается на свои места, а учитель задает классу вопрос:
 - Соглашаетесь ли вы с мыслью группы?
 - Была ли эта мысль достаточно доказанной?
 - Который из аргументов вы считаете наиболее убедительным?

Продолжительность такой беседы - 2-3 мин. Потом место в "аквариуме" занимает другая группа, которая обсуждает следующую ситуацию.

«МИКРОФОН»

Это технология общегруппового обсуждения, она дает возможность каждому ученику в определенном порядке что-то быстро сказать, высказывая свою мысль.

Организация работы:

1. Сообщите проблему классу.
2. Предложите воображаемый "микрофон" (любой предмет).

3. Предоставляйте ученикам слово поочередно, передавая "микрофон". Говорить имеет право лишь тот, у кого находится "микрофон".
4. Сообщенные ответы не комментируют и не оценивают.
5. Когда кто-то высказывается, другие не имеют права что-то говорить.

«НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Эту интерактивную технологию часто объединяют с "микрофоном", она дает возможность развивать у учеников связную речь, собственные высказывания, сравнивать их с другими, отрабатывать умение говорить коротко, но по сути и убедительно.

Организация работы:

Учитель четко называет тему, по которой ученики будут высказываться (можно использовать и воображаемый "микрофон"), формулирует незаконченное предложение и предлагает ученикам закончить его. Каждый следующий участник должен начать свое выступление из предложенной формулы. Например: "На сегодняшнем уроке я усовершенствовал свои умения...", "На сегодняшнем уроке самым важным открытием было...", "Этот рассказ научил меня ..." и т.п.

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

"Мозговой штурм" - это такой метод решения проблемы, когда все участники размышляют над одной и той же проблемой и "идут на нее в атаку". Эту технологию применяют, когда нужны несколько вариантов решения проблемы.

Организация работы:

1. Определите проблему, которую необходимо решить.
2. Приготовьте бумагу для записывания идей, запишите проблему в виде вопроса.
3. Изберите ведущего и секретаря, который будет записывать все идеи.
4. Напомните правила первого этапа:
 - цель - собрать как можно больше идей;
 - каждый имеет право высказаться;
 - предложения должны высказываться поочередно, конкретно, сжато;
 - принимаются любые предложения, даже невероятные;
 - высказывание других не подвергают критике и не обсуждают;
 - расширение предложенной идеи поощряется;
 - ведущий может сформулировать новую идею для записи по согласию того, кто ее предложил.
5. Выскажете свои идеи:
 - запишите их в порядке поступления. Не вносите в идею никаких исправлений;
 - продолжайте, пока будут возникать новые идеи (но не больше 10-15 минут);
 - в конце обсудите и оцените предложенные идеи.

«АЖУРНАЯ ПИЛКА»

Этот вид деятельности дает возможность работать вместе, изучать большее количество материала за короткое время.

Организация работы:

1. Подберите индивидуальный информационный материал для каждого ученика (материалы учебника, дополнительные материалы и т.п.).
2. Объедините учеников в группы (домашние) и выдайте им материалы с задачей.
3. В группе ученики обсуждают предложенный материал, изучают. Однако необходимо избрать председательствующего, чтобы следил за временем, и лицо, которое задает вопрос, чтобы убедиться, что каждый понимает содержание материала.
4. После завершения работы домашних групп предложить ученикам приобщиться к другим группам, в которых они будут выступать экспертами из отдельной темы. В каждой новообразовавшейся группе должен быть представитель из каждой домашней группы.
5. Каждая экспертная группа должна выслушать всех представителей домашних групп и проанализировать материал в общем, осуществив его экспертную оценку за определенное время (урок).
6. После завершения работы ученики возвращаются в свои домашние группы. Каждый ученик должен поделиться информацией, которую он получил в экспертной группе, с членами домашней группы. Информацию следует донести качественно и в полном объеме за определенное время.

«ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ»

Эта технология является вариантом решения конкретной проблемы. "Дерево решений" помогает детям проанализировать и лучше понять механизм принятия сложных решений.

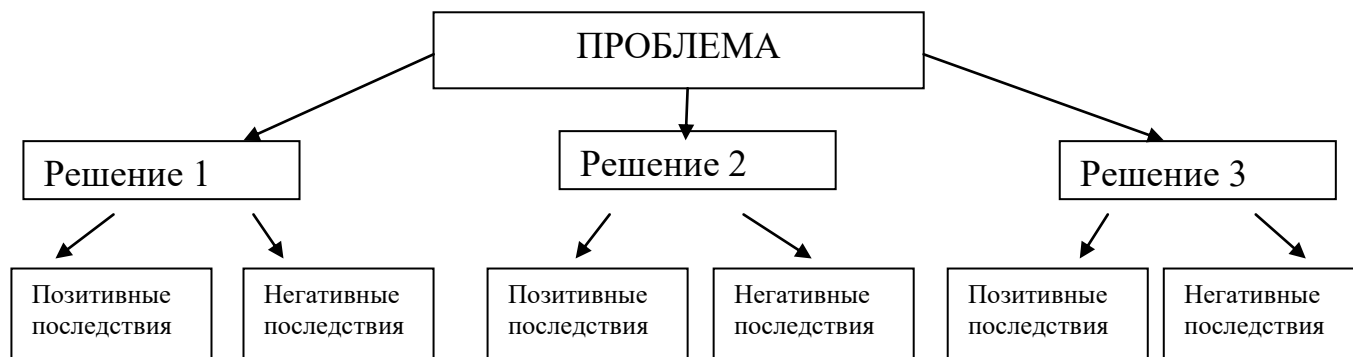
Организация работы:

Класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи. Затем в группах происходит обмен и взаимопроверка выполненных заданий.

1. Выберите проблему, которая не имеет однозначного решения. Изложить ее можно в виде интересной истории, ситуации из жизни, эпизода из литературного произведения.
2. Предложите ученикам необходимую информацию для решения проблемы, которая возникла во время домашнего чтения.
3. Подготовьте на доске (отдельном плакате), раздайте каждому участнику образец "дерева решений".
4. Четко сформулируйте проблему, ее суть, запишите на доске, заполняя схему.
5. Дайте необходимую дополнительную информацию относительно проблемы.
6. Спросите у учеников об актуальности проблемы, выясните, почему именно стороны хотят ее решения.
7. Пути и варианты решения проблемы можно определить проведением " мозгового штурма". На этом этапе ни один из вариантов не может быть неправильным. Важно набрать как можно больше идей.
8. Обсудите каждый из вариантов решения. Выясните, что положительного

или негативного для каждой из сторон он содержит. Таким образом, часть идей можно отклонить и оставить три-четыре.

9. Объедините учеников в малые группы и предложите заполнить схему. Группа путем обсуждения должна прийти до одного варианта решения. Если единства нет, можно применить голосование.



ПРИЕМ «РЫБА ЗНАНИЙ»

Этот прием хорошо применять на этапах закрепления и обобщения изученного материала по любому учебному предмету.

Организация работы:

- Ребята, посмотрите, что изображено на листе? (рыба)
- А где хорошо плавает рыба? (в воде, это ее среда обитания)
- Ребята, вы тоже должны, как рыбы, хорошо плавать в море знаний. Сейчас мы проверим, как вы усвоили тему «Имя существительное».
- Ваша задача разбиться на группы по 4 человека, постараться заполнить скелет этой рыбы основными терминами.

Каждая группа начинает работу. На задание 2-3 минуты. По сигналу рыбу передают другой команде. И так несколько кругов.

Далее к доске выходят по одному представителю от группы и показывают результат работы, проводится его анализ. Выявляются ошибки, если они есть.

Обратите внимание, что это будет результат работы не только одной группы, но и всего класса.

«ЗАМОРОЗКИ»

Прием, который хорошо использовать в качестве физической минутки на уроке. Продолжительность небольшая: 2-5 минут.

Организация работы:

Участники смешиваются под музыку и замирают, когда музыка прекращается, объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос. Условие: никто из ребят не должен озвучивать ответ.

- Сколько звуков в слове вьюга? (5)
- Сколько звуков в слове день? (3)
- Сколько гласных в слове мороз? (2)
- Сколько слогов в слове деревья? (3)
- Сколько падежей в русском языке? (6)
- Спасибо. Поблагодарите друг друга. Тихо присаживайтесь на свои места .

«КУБИК»

Прием можно использовать на этапе рефлексии. Продолжительность 3-4 минуты.

Организация работы:

Учащиеся выбрасывают кубик, на гранях которого содержатся вопросы:

- Что не удалось на уроке?
- Почему я ошибся?
- Что было трудного?
- Что было непонятного?
- Что было интересного?

Отвечают на выпавший вопрос. Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию. Кубиков может быть два: кубик успехов и кубик неудач. Тогда их ребенок бросает по очереди. Можно на кубике отметить только числа от 1 до 6, варианты вопросов разместить на слайде или на доске. Дети бросают кубик, называют номер вопроса, читают и отвечают на него.

«ДИСКУССИЯ В СТИЛЕ ТЕЛЕВИЗИОННОГО ТОК-ШОУ»

Участниками этой технологии есть все ученики класса. Ее цель - обретение учениками привычек публичных выступлений, дискутированный, отстаивание собственной позиции, формирование гражданской позиции. Эта технология дает возможность привлечь всех учеников класса к участию, контролировать ход дискуссии, оценивать участие каждого. Учитель на таком уроке является ведущим. Он имеет право задавать вопрос или, за неимением времени, перебивать того, кто выступает.

Организация работы:

1. Объявите тему дискуссии, сообщите правила проведения:
 - все участники говорят сжато и конкретно;
 - предоставлять слово может только ведущий;
 - ведущий имеет право остановить того, кто превысил лимит времени.
2. Предложите участникам короткий рассказ или видео фрагмент по исследуемой проблеме.
3. Предоставьте слово «приглашенным», потом зрителям, которые могут высказать свою мысль или задавать вопрос «приглашенным» в течение минуты.
4. Подбейте итоги дискуссии.

«ДЕБАТЫ»

Чрезвычайно сложный образ обсуждения дискуссионных вопросов. Его используют лишь тогда, когда ученики хорошо умеют работать в группах, знают технологии решения проблем. В дебатах реакция на противоположные точки зрения приобретает наибольшую остроту, поскольку ученикам нужно долго готовиться и публично выступать.

Обосновывать правильность своей позиции. Каждая группа должна убедить оппонентов и склонить их к мысли изменить свою позицию. Очень важно, чтобы участники дебатов общались спокойно.

Организация работы:

- I. Подготовка.
 1. Сообщите ученикам тему дебатов.

2. Объедините учеников в группы (две-три). Можно придумать роли для групп.

3. Объясните, где найти информацию по теме дебатов. Ученики должны подготовиться к дебатам заранее.

4. Подготовьте аудиторию.

II. Ход дебатов.

1. Объявите тему дебатов и представьте группы.

2. Напомните правила ведения дискуссии.

3. Определите время и порядок проведения дебатов: подготовка в группах -15 мин; выступление каждой группы - 10 мин; общая дискуссия - 15 мин.

4. Во время подготовки группа должна распределить роли, продумать эффективность использования времени, подготовить вопрос для других групп.

5. Чтобы оценить выступления участников дебатов, можно пригласить судей.

6. Учитель должен тщательно следить за временем.

7. Если была задача найти общее решение, то после дискуссии можно провести голосование.

Подведите итоги, а если были судьи - предоставьте слово им.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерактивное обучение помогает решать одновременно несколько задач в обучении учащихся. В ходе использования данной технологии мы заметили, что у школьников повысилась учебная и познавательная мотивация, снизился уровень тревожности и страха. Дети стали учиться с удовольствием, у них выработалась адекватная самооценка. Кроме этого у ребят сформировались познавательные и учебные интересы, они задают массу вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников. Они спорят, отстаивая свою точку зрения, но умеют и принять сторону другого ученика, если не правы.

Данная технология позволяет нам так же эффективно в процессе урока и во внеклассной деятельности осуществлять воспитательный процесс. Работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры школьника, отвечающие современным потребностям общества.

Знание и применение современных тенденций в методике обучения позволило нам сделать свою работу более интересной и разнообразной, а также помогло выполнить главную задачу – найти эффективные средства обучения для качественного образования детей, научить их самостоятельно добывать нужную информацию, анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач.

Мы считаем, что опыт, приобретенный нами за период использования интерактивной технологии, принес большие результаты:

- организация ситуаций общения на уроке, применение новых педагогических технологий и творчество учащихся способствовали совершенствованию коммуникативной компетенции и активизации творчества учащихся;
- повысилась успеваемость;
- ученики из пассивных слушателей стали активными участниками учебного процесса.

Таким образом, можно предположить, что выбранный нами подход в обучении способствует формированию учебно-познавательной компетенции, а также развитию личностных и коммуникативных качеств ученика, что станет дополнительной подготовкой к жизни в современном, постоянно меняющемся мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолова А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010.
2. Бархаев Б.П. Новые аргументы в педагогических технологиях // Школьные технологии. – 2017 – № 4.
3. Дьяченко В.К. «Новая дидактика» - М.: Народное образование – 2011.
4. Инновационные педагогические технологии: материалы Международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2014). – Казань: Бук, 2014.
5. Кларин М.В. Инновации в обучении: Метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. – Москва: Наука, 2007.
6. Ковалева Г. С. Планируемые результаты начального общего образования / 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
7. Козлов В. В. Фундаментальное ядро содержания общего образования / 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
8. Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся. – М.: Высшая школа, 2012.
9. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров – Москва: Академия, 2009
10. Пометун О.И., Пироженко Л.В. Современный урок. Интерактивные технологии обучения: научно-методическое пособие – Киев: А.С.К., 2006.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – Москва: Народное образование, 2012.
12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М.: Народное образование, 2015.
13. Телячук В., Лесина О. Инновационные технологии в начальной школе – Винница, 2018.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
15. Образовательный портал «Мой университет»: <http://moi-amour.ru/publ> .

**Карточка для повторения
«Части слова. Корень. Суффикс. Приставка»**

Вопросы:

- | | |
|--|----------------|
| 1. Как называется главная часть слова? | <u>Стр. 75</u> |
| 2. Как называется часть слова, которая стоит после корня? | <u>Стр. 79</u> |
| 3. Как называется часть слова, которая стоит перед корнем? | <u>Стр. 84</u> |
| 4. Как пишется приставка со словом? | <u>Стр. 84</u> |

Упражнения:

1. Найди и обозначь корень в слове роток. Для этого подбери и запиши два-три однокоренных слова. Какая ещё часть слова есть в слове роток? Обозначь её.
2. С помощью суффикса сделай так, чтобы слова стали называть не большие, а маленькие предметы. Запиши эти слова. Выдели суффикс.
Сад, нож, ключ, столб, дом, кот, крот.
3. Образуй от слова читать как можно больше слов с разными приставками. Напиши эти слова. Выдели приставки.

**Фрагмент урока по теме
«Что такое семья»**

- Я предлагаю начать своё журналистское расследование «Что такое семья?»

1 группа: проектировщики

Задание: дать характеристику подготовленным презентациям, написать небольшое эссе «Моя семья».

Обсуждение:

-Давайте послушаем, какие эссе получились у ребят.

2 группа: эксперты

Задание: просмотр на видео отрывков из мультфильмов «Мамонтёнок», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Лунтик»

Обсуждение:

-Кого ищет мамонтёнок? Кого ему не хватает? Почему ему плохо одному? (ответы детей)

- Из-за чего братец стал козлёночком? (из-за непослушания)

- Кого искал Лунтик? (ответ ребят и выводы)

3 группа: литераторы

Задание: работа с притчей «Семья»

В давние времена жила удивительная семья. Семья огромная - сто человек, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва об этой семье долетела до верховного правителя. И решил он посетить эту семью, чтобы узнать секрет, почему в этой семье

такие дружные и счастливые люди. Он отправился в этот город и пришел к основателю этой семьи. Когда правитель убедился, что это правда, то он спросил старца, главу семьи: «Как вам удастся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Тогда старец взял бумагу, написал на ней одно слово, а затем повторил его сто раз и отдал правителю. Прочитал правитель написанное на бумаге, и лицо его выразило удивление. Какое же слово написал глава семьи?

Обсуждение:

- Давайте составим генеалогическое древо.

4 группа: строители

Задание: заселить в «Семейный домик» слова.

Обсуждение:

- Как вы считаете, что можно заселить в этот дом? (Понимание, внимание, радость, счастье, любовь, переживания, взаимоотношения и т.д.)

После работы групп делаем вывод:

- Так что же такое семья?

- Семья – это когда все вместе. Семья – это счастье и любовь в доме. Семья – это то, что очень сложно найти и страшно потерять. Семья – это самое значимое в жизни человека. Семья – это счастье, любовь и удача. Семья – это самое дорогое, что есть не у каждого из нас. Семья – это там, где тепло и вкусно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Карточка для работы в паре «Местоимение»

Местоимение не называет предмет, а указывает на него.

1 лицо

я, мы

2 лицо

ты, вы

3 лицо

он, она,
оно, они

✓ *Прочитайте. Найдите местоимения. Выпишите глаголы вместе с местоимениями, укажите, какого они лица и числа.*

Как, милый петушок, поешь ты громко, важно! А ты, кукушечка, мой свет, как тянешь плавно и протяжно! Злой тоской удручена, к муравью ползет она. Два голубя, как два родные брата, жили, друг без друга они не ели и не пили. А вы, друзья, как не садитесь, все в музыканты не годитесь.

✓ *Прочитайте.*

Утром мы взяли Мурзика с собой в резиновую лодку. Он сидел тихо, вилял самым кончиком хвоста. Я проснулся на сеновале поздней ночью. К вечеру пришла гроза. Она долго ворчала в лесах.

✓ *Спишите. Укажите лицо местоимений.*

Взаимотренаж

<p style="text-align: center;">Карточка 1</p> <p style="text-align: center;"><i>Используй предлог с местоимением</i></p> <p style="text-align: center;">Его – от него Ему – к нему Их – до них Ей – с ней</p>	<p style="text-align: center;">Карточка 2</p> <p style="text-align: center;"><i>Определи начальную форму местоимения</i></p> <p style="text-align: center;">Меня – я С ними – они Тебе – ты У нас – мы</p>
<p style="text-align: center;">Карточка 3</p> <p style="text-align: center;"><i>Определи лицо и число местоимения</i></p> <p style="text-align: center;">Пригласил меня – 1 л., ед. ч. Говорил с ними – 3 л., мн. Ч. Проношу тебе – 2 л., ед. ч Разыскивал нас – 1 л., мн. ч.</p>	<p style="text-align: center;">Карточка 4</p> <p style="text-align: center;"><i>Определи падеж местоимения</i></p> <p style="text-align: center;">Тебя – в Р.п. О них – в П.п. Мне – в Д.п. Я – в Им.п.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Карточка для «Работы по вопросам»

<p>1. Как найти площадь прямоугольника? <u>Стр.25</u></p> <p>2. Найди: площадь прямоугольника длиной 10 см, шириной 4 см.</p> <p>3. $(91 : 7 + 13 * 10) - 13$ $(785 - 695) : 10 + 391$</p>
<p>1. Как найти площадь квадрата? <u>Стр. 27</u></p> <p>2. Найди: площадь квадрата со стороной 5см.</p> <p>3. $226 * 2 - 149 * 3$ $(203 * 4 - 120) : 2$</p>
<p>1. Как найти периметр треугольника? <u>Стр.43</u></p> <p>2. Найди площадь прямоугольного треугольника, катеты которого: AB = 30см, BC = 4см</p> <p>3. $(448 : 4) * 5 : 2$ $900 - 175 : 5 + 105$</p>