

**Управление общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска
МБУ «Методический центр»**

«Исследовательская работа: структура, правила написания и оформления»

/Из опыта работы
Захаровой Светланы
Юзефовны,
учителя начальных классов
МАОУ «Гимназия №4»/

Норильск
2021

Настоящее пособие представляет собой методические рекомендации по выполнению исследовательской работы. В нем рассмотрены особенности и отличие исследовательской работы от других видов творческой деятельности, представлены основные виды исследовательской деятельности, методы и этапы исследования и требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы.

Настоящий материал поможет педагогам более грамотно подойти к организации исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении, к оформлению результатов исследований, и, в конечном счете, повысить качество написания исследовательских работ.

Материалы сборника будут интересны и полезны руководителям исследовательской деятельностью школьников, учителям-предметникам, классным руководителям, родителям и обучающимся.

Методист МБУ «Методический центр» Е.И. Семёнова

Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр»
г. Норильск, ул. Кирова, д.20А, т.23-88-49.



Захарова Светлана Юзефовна -

учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №4».

Образование - высшее

1993 г. - Норильское педагогическое училище,
специальность: учитель начальных классов;

2000 г. - Санкт-Петербургский Российский
государственный педагогический университет имени А.И.
Герцена, специальность: учитель-логопед

Педагогический стаж – 28 лет.

Квалификационная категория – высшая.

Награды:

- Почетная грамота Администрации города Норильска Департамента образования, 12.11.2002.
- Грамота Управления образования г. Норильска, 2003 г.
- Почетная грамота Городского Совета г. Норильска, 2005 г.
- Диплом победителя краевого конкурса лучших учителей в Приоритетном Национальном Проекте «Образование». г. Красноярск 2007г.
- Грамота Министерства образования и науки РФ, 2011 г.
- Благодарственное письмо призёру муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», 2013 г.
- Благодарственные письма МБУ «Методический центр», 2013-2020 гг.
- Благодарственные письма и Свидетельства за подготовку и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников, 2012-2020 гг.
- Почетная грамота Главы города Норильска, 2016 г.

Результаты моей педагогической деятельности

Научно-исследовательскую деятельность я рассматриваю как обоснованную, спланированную и осознанную работу, направленную на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. На мой взгляд, исследовательская работа – это рациональное сочетание теоретических знаний, их практического применения в решении конкретных проблем окружающей действительности.

Исследовательская деятельность для младших школьников является источником нового практического опыта: навыков экспериментирования, обработки и представления результатов, умений писать научные тексты, участия в конференциях. Результатами исследовательской деятельности для обучающихся становятся прежде всего новые знания, практические умения и интерес к предмету.

Мои воспитанники становятся победителями в научно – практических конференциях различного уровня:

- Школьная научно-практической конференции «Через тернии к звездам» - ежегодно
- Городская научно-практическая конференция «Твои возможности» для выпускников начальной школы:

2014 г. - V Городская научно-практическая конференция «Твои возможности» (Победители: Момот Белла, Мыльников Николай)

2018 г. - IX Городская научно-практическая конференция «Твои возможности» (Победители: Зайцев Никита, Литвинцев Дмитрий, Литвинцев Константин)

- Городская научно-практическая конференция «Юный потенциал России» для учащихся 5-11 классов:

2014-2015 уч. год – (Победитель: Момот Белла, тема «Трудно ли быть благотворителем?»)

- Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего» Всероссийский проект «Юный исследователь»:

2011-2012 уч. год – Бадамшина Эльвира, лауреат II степени, тема работы: «Безопасный вес портфеля», регистрационный номер: 898959/2

2011-2012 уч. год – Хагай Екатерина, лауреат III степени, тема работы: «Комнатные растения и уход за ними», регистрационный номер: 898975/2

2011-2012 уч. год – Березина Дарья, лауреат I степени, тема работы: «Школьная форма: «за» и «против», регистрационный номер: 898961/2

2011-2012 уч. год – Мыльников Николай, лауреат I степени, тема работы: «Исследование процесса добычи нефти», регистрационный номер: 898967/2

2011-2012 уч. год – Смирнова Елизавета, лауреат III степени, тема работы: «Шоколад: вред или польза», регистрационный номер: 898969/2

2011-2012 уч. год – Старикова Алиса, лауреат II степени, тема работы: «Влияние улыбки на жизнь человека», регистрационный номер: 898971/2

2012-2013 уч. год – Старикова Алиса, лауреат I степени, тема работы: «Поговорим немного о деньгах», регистрационный номер: 1059219/2

2012-2013 уч. год – Бобяк Евгения, лауреат II степени, тема работы: «Мыло soap savon saponе», регистрационный номер: 1059225/2

2013-2014 уч. год – Мыльников Николай, лауреат I степени, тема работы: «Robot – Sapiens или может ли робот быть разумным», регистрационный номер: 1211163/2

2013-2014 уч. год – Момот Белла, лауреат I степени, тема работы: «Плесень – есть или не есть», регистрационный номер: 1211159/2

2014-2015 уч. год – Бобяк Евгения, лауреат II степени, тема работы: «Воздух города, в котором я живу», регистрационный номер: 1337289/2

2014-2015 уч. год – Момот Белла, лауреат II степени, тема работы: «Куда девается мусор», регистрационный номер: 1337280/2

2015-2016 уч. год - Момот Белла, лауреат I степени, тема работы: «Трудно ли быть благотворителем?», регистрационный номер: 1423712/2

2017-2018 уч. год – Худяков Ярослав, лауреат I степени, тема работы: «Огненная стрела», регистрационный номер: 1635923/2

2019-2020 уч. год – Шилко Федор, Артюхов Ростислав, лауреаты I степени, тема работы «Создание мультипликационного видеорока «Правила безопасности для гимназистов», регистрационный номер: 1738660/2

- Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», Международный конкурс «Эврикум», номинация «Экспериментальные олимпиады»

2019-2020 уч. год – Пастух Анна, лауреат I степени, тема работы «Какие науки спрятались в борще», регистрационный номер: 1745759/2

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	6
Глава 1. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся	7
1.1. Отличие исследовательской деятельности от проектной деятельности	7
1.2. Отличие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности	8
Глава 2. Рекомендации по оформлению и выполнению исследовательской работы	9
2.1. Титульный лист исследовательской работы	9
2.2. Оглавление (содержание) исследовательской работы	10
2.3. Введение исследовательской работы	11
2.4. Обоснование актуальности исследования	11
2.5. Теоретическая и практическая значимость работы	12
2.6. Выбор и формулировка темы исследования	13
2.7. Предмет и объект исследования	15
2.8. Гипотеза исследовательской работы	15
2.9. Цель и задачи исследования	17
2.10. Методы исследования	18
2.11. Организация и проведение эксперимента	21
2.12. Заключение исследовательской работы	22
2.13. Список литературы исследовательской работы	23
2.14. Приложения исследовательской работы	24
Заключение	25
Список литературы	26
Приложение	27

ВВЕДЕНИЕ

Современную школу трудно сегодня представить без постоянного поиска, эксперимента, инновационных технологий, особенно в свете введения ФГОС. Исследовательская деятельность учащихся становится обязательным атрибутом как урочной, так и внеурочной деятельности и предполагает очень тесное взаимодействие ученика и учителя. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Задача педагога – тьютора состоит в том, чтобы консультировать ученика в области способов организации работы с научным материалом, помочь ребенку в поиске правильного решения исследовательской проблемы, направлять ребенка в правильное русло, предоставить ему максимальную самостоятельность, развивать интерес к исследовательской работе.

Актуальность моей работы заключается в том, что, будучи экспертом и председателем жюри школьной и городской НПК, я отмечаю затруднение многих педагогов при формулировании целей и задач исследования, в выдвижении гипотез, подборе методов, в оформлении исследовательской работы и т.д.

В данном пособии я представляю основные структурные элементы исследовательской работы, при написании которых возникает много вопросов и затруднений, а также рассматриваю ошибки, часто встречающиеся в исследовательских работах учащихся.

Актуальность проблемы определила **цель** моей работы: обобщить методические рекомендации по написанию и оформлению научно-исследовательской работы.

Практическая значимость работы: методические рекомендации, содержащиеся в работе, помогут педагогам правильно организовать научно-исследовательскую деятельность и оформить результаты работы.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Отличие исследовательской деятельности от проектной деятельности

1. По определению

Проект - это "специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации".

Проект – это буквально "брошенный вперед", то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Таким образом, проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

Исследование понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Исследование - поиск истины или неизвестного, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.

2. По цели

Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла.

Цель исследовательской деятельности - уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.

3. По наличию гипотезы

Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.

Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

Гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.

4. По этапам исследования

Основные этапы проектной деятельности:

- Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- Подготовка и защита презентации;

- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Этапы исследования:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Выдвижение гипотезы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор методов и методики проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

5. По продукту

Проект – это замысел, план, творчество по плану.

Проектирование может быть представлено как последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмизированных шагов для получения результата.

Проектная деятельность всегда предполагает составление четкого плана проводимых изысканий, требует ясного формулирования и осознания изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом и т.п.

Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Исследование - это поиск истины, неизвестного, новых знаний. При этом исследователь не всегда знает, что принесет ему сделанное в ходе исследования открытие.

При организации любой деятельности необходимо учитывать возрастные особенности школьников, создавать условия для их развития.

Типичная ошибка многих работ – это совмещение в одной работе проекта и исследования. Например, если в работе выращивали арбузы, то не надо дополнительно искать пословицы или стихотворения об арбузах, факты о появлении арбузов в России или применении арбузов в народной медицине, делать украшения из арбузных семечек и т.д.

1.2. Отличие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности

Особенность исследования в сфере образования состоит в том, что оно является **учебным**.

Учебное исследование направлено *на развитие личности учащегося*, а не на получение объективно нового результата.

Если в науке приоритетом, как правило, является производство новых знаний, то цель организации исследовательской деятельности школьников – *формирование у них навыков исследования* как универсального способа освоения действительности, активизация личностной позиции ученика в образовательном процессе на основе приобретения им субъективно новых знаний (т.е. знаний, которые получены самостоятельно и являются для конкретного учащегося новыми и личностно значимыми).

Исследовательская деятельность ученого и ученика

Черты сходства и различия	Ученый	Ученик
1. Мотивы и цели	Определяются	Определяются исходя из

	потребностями общества, мотивация и постановка целей осуществляются преимущественно самими исследователями.	интересов ученика и цели обучения. Мотивация осуществляется при помощи учителя.
2. Степень самостоятельности	Исследование ведется самостоятельно, преобладает индивидуальная работа, т.к. ученый имеет большой жизненный опыт и сформировавшиеся взгляды и убеждения.	Исследование осуществляется при участии педагога. У учащихся активно формируются черты личности, в частности внимание, интересы, мышление и т.д.
3. Методы	Выбор осуществляется самостоятельно. Используются методы науки, в области которой ведется исследование, а также методы смежных наук, применение которых необходимо.	Выбор методов, доступных для работы в школе, в основном определяется учителем.
4. Результаты	Открываются новые для науки знания, закономерности, имеющие фундаментальное и практическое значение.	«Переоткрываются» знания уже известные в науке, имеющие значения для развития учащихся, а в ряде случаев практическую значимость.

ГЛАВА 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И ВЫПОЛНЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

2.1. Титульный лист исследовательской работы

Титульный лист исследовательской работы оформляется на листе формата А4 и является первой страницей работы школьника.

Поля:

- левое поле листа - 20 мм
- правое - 10 мм
- верхнее и нижнее - по 15 мм

Междустрочный интервал – 1,5 (полтора). Титульный лист не нумеруется!

В верхнем поле титульного листа исследовательской работы пишется полное название учебного заведения (*размер шрифта – 16 пт.*).

Посередине листа пишется без кавычек «Исследовательская работа» (*шрифт – 24 пт.*)

На следующей строке – заглавными буквами указывается название исследовательской работы без слова "тема", без кавычек и без точки в конце (*шрифт – 28 пт.*).

В правом нижнем углу титульного листа указываются сведения об авторе исследовательской работы (фамилия, имя, класс), ниже - о руководителе

исследовательской работы (пишут «Руководитель» и указывают его фамилию, инициалы и должность).

Если руководителей исследовательского проекта несколько, указываются все через запятую. Если в вашей работе помогал консультант, то его инициалы и фамилия помещается ниже руководителя с указанием «Консультант».

В самом низу титульного листа по центру указывается место выполнения исследовательской работы школьника: Киев, на следующей строчке – год выполнения работы – 2013 – без точки, кавычек, слова "год" или "г" (*шрифт – 14 пт.*).

Оформление титульного листа исследовательской работы практически стандартно, но может корректироваться в зависимости от требований конкурсных комиссий (см. Приложение 1):

- полное наименование учебного заведения
- название исследовательской работы
- фамилия и имя учащегося, класс
- фамилия, инициалы, должность руководителя проекта
- город или поселок
- год выполнения работы

2.2. Оглавление (содержание) исследовательской работы

Содержание исследовательской работы или *Оглавление исследовательской работы* включает название глав и параграфов исследования, которые точно соответствуют заголовкам в тексте работы школьника. Все главы в «Содержании» начинаются с заглавной буквы.

В Содержании исследовательской работы пишутся названия глав и параграфов **с указанием номеров страниц**, с которых они начинаются. Последнее слово главы или параграфа соединяется с соответствующим ему номером страницы многоточием.

При оформлении **заголовки ступеней одинакового уровня** необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце.

Главы и параграфы в содержании проекта нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены (напр. 1.1, 1.2, и т.д.).

Начинается работа с «ВВЕДЕНИЯ» – с. 3 (титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется).

Образец содержания исследовательской работы

Содержание

Введение.....3

(Во введении обычно описывают: обоснование выбора темы работы, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, методы исследования, новизну исследовательской работы (при наличии), теоретическую и практическую (при наличии) значимость работы)

Глава 1. Название.....5

1.1 Название.....5

1.2 Название.....7

1.3 Название.....8

1.4 Название.....	9
Глава 2. Название.....	10
2.1 Название.....	10
2.2 Название.....	11
2.3 Название.....	12
Заключение.....	13
<i>(Итоги исследовательской работы)</i>	
Список литературы.....	14
Приложения.....	15

2.3. Введение исследовательской работы

Введение - первый раздел исследовательского проекта, располагается на третьем листе после Содержания исследовательской работы.

В нем раскрывается актуальность темы, цель и задачи проекта, объект исследования и гипотеза, которая формулируется при наличии практической части в исследовательской работе, наличии экспериментов, опытов, наблюдений.

Структура введения исследовательской работы

1. Актуальность темы исследования
2. Проблема, на решение которой направлено исследование
3. Объект и предмет исследования
4. Цель исследовательской работы
5. Задачи исследовательской работы
6. Гипотеза (предположение)
7. Основные этапы работы, организация
8. Методы исследования
9. Научная новизна исследования
10. Теоретическая значимость работы
11. Практическая значимость работы
12. Характеристика основных источников информации.

Каждый из перечисленных выше пунктов Введения в исследовательский проект описывается с нового абзаца без нумерации и без оформления в виде заголовка.

Желательно выделить жирным, курсивным, подчеркнутым шрифтом слова: актуальность работы, предмет исследования, объект исследования, цель исследования, задачи исследования и т.п.

Объем раздела Введение - обычно 1-1,5 страницы.

2.4. Обоснование актуальности исследования

В исследовательской работе **обоснование актуальности исследования** (в разделе Введение) — это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания. Необходимо дать четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора темы исследования и проведения самого исследования (почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и почему именно эта тема была выбрана для проведения исследовательской работы).

Примеры обоснования актуальности темы исследования

1. СМС придумали в начале 90-х годов специалисты одной английской компании. В Англии СМС настолько популярны, что для них появилось даже отдельное слово: "texting" и глагол: "to text". Популярность приводит к хорошим

заработкам. И за кажущейся дешевизной СМСок стоят грандиозные доходы тех, кто эти услуги предлагает. СМС - индустрия растет и растет. СМС можно посылать по телефону, через сеть, через КПК.

Стоит ли удивляться, что количество СМС - зависимых людей становится все больше. А некоторые даже идут на рекорды. Так, недавно в печати появилось сообщение, что житель Индии отправил за месяц почти двести тысяч СМС. В октябре прошлого года доктор Марк Коллинс вдруг стал известен всему миру. И все благодаря невиданному расстройству – зависимости от СМС. Поэтому **изучение данной темы актуально.**

2. Актуальность моей исследовательской работы заключается в том, что у всех детей возникает проблема, когда надо выучить большой объем информации. А играть всем детям нравится, поэтому я решила превратить скучное в интересное и увлекательное.

3. По статистическим данным в России происходит резкое ухудшение здоровья детей. 30-35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. За годы обучения в школе в 5 раз возрастает число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Существует много факторов, влияющих на такие нарушения здоровья. Считается, что ученик начальных классов не должен поднимать тяжести более 1/10 своего собственного веса.

Изучая тему «Масса тела» я выполняла практическую работу: измеряла массу разных тел, и очень заинтересовалась, почему масса такая разная. Учитель предложил мне исследовать этот вопрос, проверить, соответствуют ли рюкзаки, которые носят наши одноклассники данным требованиям. Так как здоровье ребенка всегда имеет большое значение и ценность для родителей и общества в целом, **моя исследовательская работа актуальна.**

2.5. Теоретическая и практическая значимость работы

Описание *теоретической (практической) значимости (ценности) результатов исследования* должно присутствовать в разделе Введение в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь дальнейшее полезное теоретическое (практическое) применение.

Обычно описание **теоретической (практической) значимости исследования** можно начать так: "Теоретическая (практическая) значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для...".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которую принесет работа школе. Возможно, результаты исследовательской работы обобщат собранную информацию, расскажут людям что-то новое и интересное, способствуют улучшению отношения к животным и природе и т.д.

Пример 1.

Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания выявила влияние СМС-мании на психику учащихся и подняла этот вопрос в своей школе.

Пример 2.

Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что в ней непосредственно доказано, что лес – это не только великое чудо, но и великое благо для людей, он требует нашей постоянной заботы и внимания, нуждается в бережном отношении и охране.

Пример 3.

Практическая значимость моего исследования заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания разработала анкету для опроса респондентов.

Пример 4.

Практическая значимость исследования заключается в составлении рекомендаций по употреблению определённых продуктов питания, содержащих пищевые добавки.

Пример 5.

Практическая значимость моей работы: ее можно использовать в школьном курсе «Окружающий мир»

2.6. Выбор и формулировка темы исследования

От правильно сформулированной темы во многом зависит успех всей работы. Тема – еще более узкая сфера исследования в рамках предмета.

Для большинства учащихся выбор темы является весьма трудным этапом. Часто они выбирают слишком масштабные или сложные темы, раскрыть которые в рамках учебного исследования невозможно. Другая крайность, когда учащийся выбирает «избитую» тему, которая неизвестна лишь для начинающего исследователя. Поэтому при выборе темы нужна помощь научного руководителя.

При выборе тем учебных исследований полезно учитывать сформулированные А.И.Савенковым следующие **рекомендации**:

- тема должна быть актуальной (затрагивать наиболее дискуссионные аспекты рассматриваемой проблемы);
- тема должна быть интересной ученику, она должна его увлечь;
- тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования;
- тема должна быть оригинальной, в ней должен быть элемент неожиданности, необычности;
- тема должна быть такой, чтобы работа была выполнена качественно, но относительно быстро;
- тема должна быть доступна (ученик должен понимать то, что он пытается проанализировать и описать);
- тема должна вызывать интерес не только у ученика, но и у его руководителя;
- работа над темой должна быть обеспечена ресурсами, т.е. по выбранной теме должны быть доступны исторические источники и литература.

Очень часто, после окончания работы, во время её подготовки к презентации, автор приходит к выводу о необходимости выбора яркого и красочного названия, привлекающего к работе внимание читателя. При этом не учитывается одно из существенных различий художественной и научной работы. Если в художественной и публицистической литературе название действительно играет роль некоторого **рекламного слогана**, то в научной литературе оно должно чётко отражать суть проделанной работы, характеризовать направление проведённого исследования.

Примеры корректных и журналистских названий

Фразеологизмы в русских народных	Быстрое питание – скорое заболевание.
----------------------------------	---------------------------------------

сказках. История слова «тунеядец» в контексте истории страны. Может ли магнит потерять свою силу? Почему Мировой океан называют «лёгкими планеты?»	Курильщик – сам себе могильщик. Пицца Франкенштейна или что мы едим. СПИД – катастрофа 21 века. Чистота – залог здоровья.
---	--

Как говорится в пословице: «Встречают по одежке». Из названия должно быть понятно, о чем работа, что именно в ней делали. Самое интересное в исследовании это результаты, а не «заковыристое» название.

Из данных названий непонятно чему посвящено исследование

Солнышко на ножке.

Венчики с камнями.

Лесные знакомые – незнакомцы.

Кто бы мог подумать: странная зеленая семья.

Название исследования не стихи, не надо придумывать рифмы.

Гриппу обеспечу достойную встречу.

Курильщик – сам себе могильщик.

Арахис в роток – здоровья лоток.

Заливается звонок – начинается урок.

Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

Правильные названия исследовательских работ

Иностранные слова в названиях и рекламах на улицах нашего города.

Почему наречие не имеет имени собственного.

Определение предпочтения цвета кормушки голубями при их кормлении.

От чего зависит цвет желтков куриных яиц?

Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

Как изменить название, чтобы оно стало конкретным и корректным

Исходное название	Измененное название
«Внимание, акулы!»	«Исследование причин и факторов нападение акул на человека»
«Хорошо вижу – хорошо учусь»	«Влияние остроты зрения на успеваемость младших школьников»
«Проблемы веса»	«Сравнительный анализ работы сердечной мышцы в зависимости от массы тела школьника»
«Исследование белок Таймыра»	«Мониторинг численности и видового разнообразия белок полуострова Таймыр»
«Лечебные свойства музыки»	«Игра на фортепиано как средство развития

2.7. Предмет и объект исследования

Формулировка темы всегда содержит в своем составе предмет и объект предстоящей реферативной работы.

- **Объект исследования:** это то, что будет взято для изучения и исследования. Объектом исследования может быть живой организм, неживой объект, процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: **кого или что изучают?**

- **Предмет исследования** — это ЧАСТЬ объекта, какая-то отдельная его сторона, его свойство и особенность, которые будут исследованы в работе. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: **что именно изучается**

Пример 1.

- Объект исследования: питьевая вода.
- Предмет исследования: качество питьевой воды.

Пример 2.

- Объект исследования: стерилизованные и профильтрованные яблочные соки в асептической упаковке.
- Предмет исследования: содержание железа и меди в стерилизованных и профильтрованных яблочных соках.

Пример 3.

- Объект исследования: популярные газированные напитки «Fanta», «Coca-Cola», «Sprite», «Крем-сода», «Лимонад»
- Предмет исследования: состав и свойства газированных напитков.

Если работе дано правильное название, то в нем обычно уже указаны объект и предмет исследования.

Тема исследования	Объект исследования	Предмет исследования
«Факторы, влияющие на скорость сборки конструктора ЛЕГО»	Конструктор ЛЕГО	Скорость сборки моделей конструктора Лего
«Предметы быта скифских курганов»	Скифские курганы	Предметы быта скифских курганов
«Определение плотности предметов из различных материалов»	Предметы из различных материалов	Плотность этих предметов
«Русские и английские сказки о животных: сходство и различие»	Тексты сказок	Образы животных

2.8. Гипотеза исследовательской работы

Экспериментальные исследования требуют формулирования гипотезы.

Гипотеза - это предположение, приблизительный ответ на поставленные задачи исследования, истинность которого не очевидна и требует проверки и доказательства.

Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

Гипотеза записывается с помощью следующих клише: *можно предположить ...; если ..., то; предполагается, что ...; допустим ...; возможно ...; при условии что...* и т.д.

В результате исследования гипотеза может подтвердиться, а может оказаться неверной.

Как проверить гипотезу?

Способы проверки гипотез	
теоретический (опора на логику, анализ имеющихся знаний из разных источников)	эмпирический (наблюдения, опыты эксперимент)

Эксперты различных исследовательских конкурсов отмечают, что в исследовательских работах очень часто встречаются *учебные* гипотезы.

Учебная гипотеза. В гипотезе формулируется то, что давно доказано, написано в учебниках и т.д. Лучше не планировать работу с учебной гипотезой даже для младшего школьника. Результат уже известен, то есть, настоящего исследования не будет. На конкурсах такие работы не считаются исследовательскими.

Примеры

1. Предположим, что из мыльного раствора можно получить мыльные пузыри.
2. Железные предметы притягиваются магнитом.
3. Допустим, что в молоке есть белки, жиры и углеводы.
4. Можно предположить, что вода существует в твердом, жидком и газообразном состоянии.
5. Можно предположить, что после физической нагрузки учащается пульс.

Примеры правильных рабочих гипотез

Предположим, что дорогие стиральные порошки отстирывают пятна лучше, чем дешевые. Это надо доказать, то есть проверять экспериментально. Цена не всегда соответствует качеству, свойства порошков могут оказаться разными при одинаковой цене и наоборот.

Предположим, что чтение комиксов может повлиять на развитие связной речи одноклассников и будет способствовать повышению интереса к чтению. Ученик и педагогом проводили опыт: проверяли у одноклассников технику чтения и качество пересказа текста до начала работы и через 2 месяца чтения комиксов.

Допустим, что люди чаще покупают те товары, которые постоянно рекламирует телевидение. Эту гипотезу надо проверять. И результаты могут оказаться различными в различных группах (отличающихся по возрасту, уровню образования, по материальному достатку т.д.)

То, что содержится в гипотезе должно проходить красной линией по содержанию всей работы и отражено в выводах.

2.9. Цель и задачи исследования

Цель и задачи должны уточнить направления, по которым пойдет доказательство гипотезы.

Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем оно проводится.

Цель исследовательской деятельности обычно формулируется кратко, одним предложением и всегда отражает действие исследователя (ученика), которое он будет совершать над предметом в рамках объекта исследования.

Структура формулирования цели исследования

Действие	Предмет	Объект
Изучить...	степень зависимости младших школьников...	от гаджетов...
Раскрыть...	новые возможности для публичных выступлений	компьютерные технологии
Сравнить...	содержание витамина С	в консервированных и свежавыжатых соках.

После **цели** принято формулировать задачи исследовательской работы, которые представляют собой *этапы ее выполнения*, обозначающие то, в каком порядке и каким образом достигалась автором цель реферативной работы.

Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования. Оптимальное их количество 3-5. Представленные в конце работы выводы должны соответствовать поставленным целям и задачам.

Вывод: чтобы сформулировать цель, исследователь должен ответить на вопрос: чего я хочу добиться? Чтобы сформулировать задачи – дать ответ на вопрос: что мне для этого нужно сделать?

При формировании целей и задач педагоги и учащиеся могут использовать следующие слова:

Апробировать	Описать	Рассчитать
Выполнить	Определить	Решить
Выявить	Организовать	Сделать обзор
Выяснить	Оценить	Систематизировать
Измерить	Подтвердить	Собрать
Изобрести	Применить	Создать
Иллюстрировать	Проверить	Составить
Интервьюировать	Провести опыт	Сравнить
Исследовать	Протестировать	Установить
Каталогизировать	Прочитать	Уточнить
Классифицировать	Разработать	Экспериментально

Наблюдать Обсудить	Раскрыть	проверить и др.
-----------------------	----------	-----------------

Не надо формулировать цели и задачи, которые красиво и по-взрослому звучат, но школьник не может выполнить их сам, например:

- изменить расписание, провести ремонт в школе, улучшить питание в школьной столовой,
- повысить духовный уровень школьников,
- изменить экологическую ситуацию в городе,
- приобщать подрастающее поколение к историко-культурному наследию,
- формировать у детей привычку к здоровому образу жизни.

2.10. Методы исследования

Выбор конкретных методов и методик исследования определяется прежде всего характером объекта изучения, предметом, целью и задачами исследования.

Огромное количество методов исследования, применимых в исследовательской работе, можно разделить на методы эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и просто теоретического уровня.

Виды методов исследования

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- фотографирование;
- счет;
- измерение;
- сравнение.

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент;
- лабораторный опыт;
- анализ;
- моделирование;
- исторический;
- логический;
- синтез;
- индукция;
- дедукция;
- гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

- изучение и обобщение;
- абстрагирование;
- идеализация;
- формализация;
- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;
- аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Основные методы исследования

1. Изучение литературы и других источников информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступить к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найти их определения.

Учитывайте, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставьте ссылки на источники информации.

2. Наблюдение

Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступить к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

3. Опрос

Существует 3 основные вида опроса: беседа, интервью, анкетирование. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

4. Анкетирование

Это метод исследования представляет собой массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

5. Эксперимент

Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Необходимо

помнить, что учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены!

Примеры записи методов исследования

Пример 1.

Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

Пример 2.

Методы исследования:

1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;
2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Пример 3.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

Пример 4.

Методы исследования:

1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
2. проведение замеров температуры;
3. системный анализ;
4. выделение и синтез главных компонентов.

Пример 5.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы;
- опрос школьников;
- проведение замеров массы рюкзака;
- анализ полученных данных.

Пример 6.

Методы исследования:

- 1) Для начала мы составим вопросы и проведем анкетирование. Затем, зная энергетическую ценность пищевых продуктов, подсчитаем количество белков, жиров и углеводов, потребляемых каждым учеником.
- 2) Результаты проведенного нами анкетирования обработаем при помощи компьютерной программы. Исходя из полученных данных, можно будет пронаблюдать динамику изменения доли риска заболеваний печени и ЖКТ.

В различных отраслях некоторые методы исследования могут иметь свои особые названия:

Пример 7.

Методы исследования:

1. Метод сканирования: наблюдения за двигательной активностью тюленят путем регистрации положения животных в бассейне и на суше через равные промежутки времени.
2. Метод фиксации отдельных поведенческих проявлений: наблюдения за контактами животных с записью значками в таблицу.
3. Метод фотографирования.
4. Анализ полученных данных.

2.11. Организация и проведение эксперимента

Чтобы провести эксперимент надо создать и соблюсти необходимые условия.

Необходимые условия успешного эксперимента

- Правильный выбор объекта исследования.
- Подбор адекватных методов.
- Использование опытной и контрольной группы.
- Наличие нескольких повторов при проведении эксперимента.
- Создание максимально сходных условий в каждом опыте.
- Аккуратность и тщательность измерений.
- Фиксация всех результатов.
- Статистическая обработка результатов.

Формирование опытной и контрольной выборки

Часто исследователи изучают влияние каких-то факторов на различные показатели, процессы. Например, влияние удобрений на развитие растений или физической нагрузки на показатели дыхательной и кровеносной систем школьников. В таких случаях необходимо сформировать две группы: экспериментальную и контрольную с равным или примерно равным количеством индивидов (образцов). Потом надо будет сравнивать результаты в опыте и контроле и тогда станет понятно, оказало ли влияние воздействие. Поэтому для таких опытов обязательно нужны две или несколько групп. По правилам они должны отличаться только по тому, действовал экспериментальный фактор или нет, а в остальном должны быть очень похожими.

Пример 1. Проверяем влияние физической нагрузки на показатели сердечно-сосудистой системы школьников – группы должны быть примерно одинаковые по количеству человек, по возрасту, состоянию здоровья. Если в одной группе будут школьники – спортсмены, а в другой те, кто даже пешком не ходит или постоянно болеет, то понятно, какие результаты можно получить.

Отсутствие контроля при проведении исследований искажает интерпретацию полученных результатов, заставляет исследователя подгонять результаты под заранее спланированный ответ, не даёт ему возможности выстроить цепь логических рассуждений.

Пример 2. В одной из работ была поставлена задача изучить влияние регулярного приёма фиточая на организм человека в условиях экспедиции. Все участники экспедиции ежедневно принимали фиточай и на девятый день чувствовали себя существенно лучше, чем на второй или третий. Делается вывод о положительном воздействии фиточая на организм. Контрольная группа — участники экспедиции, не принимавшие травяной настой, — в эксперименте отсутствовала. Поэтому мы не можем считать приведённый выше вывод достоверным. Быть может, улучшение самочувствия — результат адаптации организма к полевым условиям. Влиял ли каким-либо образом на эти процессы приём фиточая — не известно.

Наличие нескольких повторов при проведении эксперимента.

Вторым важным условием для получения достоверных результатов является наличие нескольких повторов при проведении эксперимента. Только в этом варианте экспериментатор может с уверенностью утверждать, что полученные величины являются не случайными, не отражают ошибку экспериментатора.

Только повторение работы может показать экспериментатору его ошибку. Таким образом, использование нескольких объектов и повтор эксперимента — необходимые условия получения достоверных результатов

Например, в работе рассматривается влияние современной музыки на поведение крыс. Используются две крысы: контрольная и опытная. Опытная крыса ежедневно в течение нескольких часов слушает музыку, контрольная от этого испытания избавлена. Через некоторое время отмечено более агрессивное поведение первой крысы по сравнению со второй. Можно ли с уверенностью утверждать, что именно музыка вызвала изменение в поведении крысы? Конечно же, нет. Может быть, одна из крыс изначально обладала «скверным характером» или, быть может, у одной из них есть какое-либо вяло текущее хроническое заболевание, вызывающее агрессию у первой или торможение нервной системы у второй крысы? Возможно, существуют ещё какие-то причины, о которых мы ничего не знаем, и совпадение полученных результатов с рабочей гипотезой только дело случая.

2.12. Заключение исследовательской работы

Заключение — это краткое содержание результатов, которые были получены учащимся в процессе проведения исследовательской работы, и разработанных на их основании предложений по практическому применению полученного в процессе исследования материала.

Заключение к работе обычно начинается словами: «На основании проделанной работы по можно сделать следующие выводы».

Выводы являются **заключительным аккордом** всего исследования. Это та истина, ради поиска которой и задумывалась вся работа. Поэтому к формулировке выводов надо подходить очень внимательно и осмысленно.

Выводы отвечают на вопрос, поставленный в цели работы. Если выводы не соответствуют исходным задачам или цели, надо изменить формулировку задач и цели в окончательном тексте работы в соответствии с полученными результатами и сформулированными выводами.

Выводы не должны содержать пересказ о проделанной работе.

1) *В исследовании произведено изучение поверхностного натяжения жидкости. Исследование производилось опытным путём, с помощью двух опытов: капиллярный, измерение массы одной капли. После постановки выяснилось, что наиболее оптимальным методом является метод измерения массы одной капли, а капиллярный метод не даёт стабильных результатов.*

2) *После исследования зависимости поверхностного натяжения жидкости от температуры, для различных жидкостей, выяснилось, что с уменьшением температуры увеличивается поверхностное натяжение.*

3) *Проведено исследование влияния электрического поля на поверхностное натяжение и выяснено, что незначительное изменение электрического поля не влияет на поверхностное натяжение жидкости.*

После написания работы прочитайте отдельно сначала введение, а затем сразу заключение с выводами, и вы сами увидите возможные нестыковки и несоответствия. Это позволит Вам снять эту проблему.

Выводы проделанной учащимся индивидуальной работы должны быть логично и последовательно связаны между собой, подкреплёнными цифрами и фактами.

Существуют общепринятые фразы, которые используются при написании заключительного раздела исследовательской работы:

- В процессе моего исследования я выяснил (а)...
- На основании проведенного мной исследования, можно сделать следующие выводы...
- В заключении отметим, что...
- Мы приходим к выводу о...
- Наша исследовательская работа позволяет сделать вывод о...
- Практическая значимость моего исследования состоит в...
- Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении ...
- В перспективе было бы интересно ...
- Мы считаем, что было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть ...
- Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только... но и ...

2.13. Список литературы исследовательской работы

Список литературы или *Список использованной литературы* в исследовательской работе располагается в алфавитном порядке и нумеруется. Список литературы исследовательского проекта необходим, если в работе проводилось изучение материала из различных внешних источников: газет, журналов, книг, ресурсов Интернет.

По правилам *Список использованной литературы* принято помещать на отдельном листе после *Заключения* и оформлять в соответствии с правилами.

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над исследовательской работой.

Источники в списке нумеруются в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами.

Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Для статей указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.

Удобным является расположение литературы по алфавиту.

Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке.

Оформление Списка используемой литературы

Использованная литература

Государственные стандарты и сборники документов

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.

2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы:

Постановление Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

Учебники и учебные пособия

3. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

Книги с одним автором

4. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги одного, двух, трех и более авторов

5. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Статья из газеты или журнала

6. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

7. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395

8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

9. Tvorcheskie proekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта.

Симферополь, Tvorcheskie proekty. Web: <http://tvorcheskie-proekty.ru/plan>

Книги с одним автором

10. Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.-практ. пособие/ В. Г. Игнатов. - Ростов-на-Дону: СЗАГС, 2000. - 319 с.

2.14. Приложения исследовательской работы

Завершают работу учащегося *Приложения исследовательской работы*. В приложениях выносятся иллюстративные, поясняющие материалы, вопросы анкет, тесты, графики, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии и т.п.

Приложения исследовательского проекта помещаются на отдельных листах после Списка литературы. В правом верхнем углу страницы пишется – «Приложение 1» и его название.

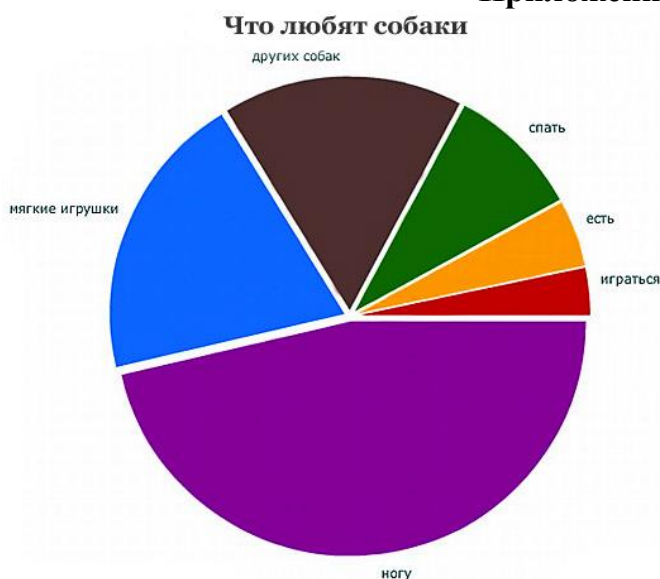
При наличии приложений обязательны ссылки на них в тексте исследовательской работы, например: (см. Приложение 1). Номер приложения должен соответствовать порядку ссылки на него в тексте.

В приложениях исследовательской работы размещают:

- вопросы анкетирования;
- вопросы и варианты ответов теста;
- составленные рекомендации, памятки;
- собственные стихотворения;
- таблицы;
- графики и диаграммы;
- дополнительные расчеты;
- рисунки и фотографии;
- иллюстрации этапов опыта;
- распечатки расчетов с ЭВМ.

Пример оформления Приложения к исследовательской работе

Приложение 1. Диаграмма любимых занятий собак



Приложения исследовательской работы располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформлять приложения и на листах формата А3; А2; А1.

Раздел Приложения к исследовательской работе входит в структуру исследовательского проекта и являются обязательным компонентом работы в случае наличия фотографий, графиков и чертежей, рисунков, диаграмм и анкетирования, вычислений и т.п.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для вовлечения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность, так как правильное направление характерных для этого возраста качеств (любопытность, желание узнавать новое об окружающем мире, стремление к активной деятельности) формирует в дальнейшем осознанный интерес к исследовательской и экспериментальной учебной деятельности.

Сегодня исследовательская деятельность является самым распространенным и успешным способом развития школьников. Активное сотрудничество ученика и учителя в ходе исследовательской работы принципиально меняет технологию получения знаний: ученик, опираясь на помощь учителя, организует самостоятельный процесс поиска знаний, становится активным участником образовательного процесса, а не пассивным потребителем готовой информации.

При этом очень важно, чтобы научный руководитель был компетентен в вопросе формирования и развития исследовательских умений у обучающихся и сам на высоком уровне владел навыками научно-исследовательской деятельности.

Я надеюсь, что предложенные методические рекомендации будут полезны педагогам - научным руководителям исследовательских работ и позволят им преодолеть существующие затруднения по подготовке и написанию исследовательских работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с.
2. Леонтович А.В. Моделирование исследовательской деятельности учащихся: практические аспекты // Школьные технологии. – 2006, № 6, с. 89-98.
3. Михайлова Л.В. Методическая работа с педагогами по организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Сборник материалов Всероссийского заочного педагогического форума «Педагогический Олимп». Часть 4. Методические разработки. Система дополнительного образования детей. - Обнинск: МАН «Интеллект будущего», 2010. - С.170-172.
4. Поддъяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: Диссертация доктора психологических наук. – Москва, 2001. – С. 350.
5. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ, Инфра-М, 2001.
6. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2002. – С. 208.
7. Савенков А. И. Учебные исследования в начальной школе. // Нач. шк. – №12. – 2000. – С. 101-108.
8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: «Учебная литература», 2004. – С. 80.
9. Методы исследовательской работы: [Электронный ресурс] // Обучонок. Обучающие программы и исследования. Web: <https://obuchonok.ru/metody>
10. Актуальность темы исследования проекта: [Электронный ресурс] // Обучонок. Обучающие программы и исследования. Web: <https://obuchonok.ru/aktualnost>
11. Фразы-шаблоны для исследовательской работы: [Электронный ресурс] // Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для учащихся и педагогов: <http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatelskoj-raboty/>
12. Практическая значимость работы: [Электронный ресурс] // Обучонок. Обучающие программы и исследования. Web: <https://obuchonok.ru/znachimost>
13. Теоретическая значимость работы: [Электронный ресурс] // Обучонок. Обучающие программы и исследования. Web: <https://obuchonok.ru/node/430>

Образец титульного листа исследовательской работы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« Г И М Н А З И Я № 4 »**

663310, Красноярский край, г. Норильск, ул. Пушкина, дом 8
тел (приемная): (3919) 46-54-87, тел/факс: (3919) 46-54-87
e-mail: grammarschool4@mail.ru

|

Исследовательская работа
Пищевые добавки
и их влияние на здоровье

Автор: Иванов Иван,
учащийся 3-А класса

Руководитель: Захарова С.Ю.,
учитель начальных классов

Норильск
2020

Фразы-шаблоны для исследовательской работы

ВВЕДЕНИЕ

Тема работы и обоснование выбора темы

Предлагаемая вниманию читателя исследовательская работа посвящена ...
 Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему ...? Я обратил внимание на ... /
 задумался над этим вопросом, когда ...
 Мне всегда было интересно, почему ...
 Желание узнать ... появилось у меня еще в детстве. Меня заинтересовало ...
 Тема нашей работы: «...». Я выбрал именно эту тему для исследования, потому что ...
 В будущем я хотел бы связать свою жизнь с ... поэтому уже сейчас интересуюсь ...
 и выбрал ... в качестве темы своего исследования.
 Я заинтересовалась ... после того, как однажды ...
 Когда я ... меня поразило / мне стало интересно ...

Актуальность

... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем ... не задумываясь ...
 Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время ...
 В современном мире ... имеет большое значение, так как ...
 В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ...
 Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ...
 Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ...
 Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ...
 Тема является предметом оживленных дискуссий ...
 Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность
 Проблема ... привлекает к себе пристальное внимание учёных и общественности из-за того, что ...
 В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ...
 Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ...
 ... всегда вызывало у людей множество вопросов ...
 На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему ...
 Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ...

Новизна

На сегодняшний день существуют работы, посвященные ... вообще. Однако мы решили изучить эту тему на примере своего класса/школы и в этом заключается новизна нашего исследования.

Цель работы

Цель работы — выяснить, почему ...
 Основная цель работы — ответить на вопрос ... / доказать, что ...

Задачи

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:
 Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:
 Задачи работы:
 К задачам работы относятся:

Изучить литературу по теме
Выяснить значение терминов ...
Найти примеры ... в ... / собрать материал ... / изучить состав ... / измерить уровень ...
Провести опрос / эксперимент / наблюдение
Сравнить/ сопоставить /проанализировать полученные результаты
Сделать выводы о ...

ГЛАВЫ

Первая глава (теоретическая)

Основные термины и понятия, история вопроса

На официальном сайте ... мы нашли следующее определение термина ... «...»
Иванов В.В. в книге ... определяет понятие ... как ...
Петров В.В. понимает под термином ...
Сидоров С.С. рассматривает ... как ...
Андреев А.А. в книге «...» дает следующее определение ...
... — это ...
Сайт ... предлагает следующее определение понятия ...
В статье Иванова «...» в журнале «...» говорится, что ...
Принято считать, что ...
Общеизвестным считается ...
Вначале обратимся к истории вопроса ...
История вопроса подробно освещена на страницах современных энциклопедий, например ... , а также на сайте ... Впервые
Из книги ... мы узнали, что ...
Как пишет Иванов И.И. ... в статье ... «...», ...
По мнению Иванова В.В. ...
Возможно, это связано ...
Кроме того, ...
Интересно, что ...
Распространённым является мнение, что ...
При этом необходимо подчеркнуть, что ...

Вторая глава – описание исследования

Для того, чтобы выяснить ... мы решили провести опрос ... среди учащихся / родителей нашего класса. Опрос проводился посредством анкетирования / опроса в социальных сетях. В опросе приняли участие ... учащихся и ... родителей.
Респондентам были заданы следующие вопросы: ...
Исследование проводилось на материале ...
В качестве материала для исследования мы взяли
Источником примеров стали ...
Результаты анкетирования представлены в таблице 1.
На рисунке 2 вы можете видеть ...
На рисунке 3 представлены ...
В данном случае мы видим ... / имеем дело с ...
При этом нельзя не отметить ...
Обращает на себя внимание тот факт, что ...
Диаграмма показывает ...

ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы по главам

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать ...
Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: ...
Таким образом, мы видим ...
Следовательно ...
Очевидно, что ...
Как видно из всего, сказанного выше ...
Из вышесказанного следует, что ...
Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить следующее ...
Подводя итоги главе 2 необходимо подчеркнуть ...
Подводя промежуточные итоги, мы можем сказать, что ...
В результате проведенного исследования мы выяснили, что ...
В заключении необходимо отметить ...
Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы ...
Главный вывод, который я сделал: ...
В ходе проведенного исследования было выявлено / установлено, что ...
Таким образом, мы убедились ...
Все вышесказанное доказывает, что ...
На основании вышесказанного логично предположить, что ...
Все вышесказанное убеждает нас в том, что ...
Наиболее правдоподобной нам кажется версия ..., потому что ...
Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность: ...

Заключение

Перспективы дальнейшего исследования

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении ...
В перспективе было бы интересно ...
На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть ...
Кроме ..., рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить ...
Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только ... но и ...

Назначение работы

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются ... , а также всем, кто интересуется ...
Результаты нашего исследования могли бы помочь ребятам в ...
Работа может представлять интерес для ...
Результаты исследования могут быть использованы учителями при подготовке уроков / конкурсов / викторин по теме
Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований ...
Своей работой я хотел привлечь внимание одноклассников к проблеме ...
Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты легли в основу разработанных мной правил ... / памятки по ... для ...

Что дала работа самому исследователю

В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяснил ...
Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть ...

В процессе работы над исследованием я приобрел опыт ... Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно ...
Результаты исследования заставили меня задуматься ...
Больше всего сложностей вызвало у меня ...
Исследование в корне изменило мое мнение / представление о ...