

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« Г И М Н А З И Я № 4 »**

Авторский коллектив:

Захарова Татьяна Александровна, учитель-логопед

Шигина Лилия Сергеевна, педагог-психолог

**Практика работы с родителями детей ОВЗ
«Мир детей и родителей»**

Данная практика носит долгосрочный характер, применяется во внеурочной и воспитательной работе, участниками программы являются обучающиеся 1-4 класса НОО, коллектив родителей и педагоги, работающие в классе с детьми ОВЗ.

Важной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является работа всех специалистов школы с родителями, этот процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия. По результатам внутренней оценки успеваемости обучающихся начальной школы МАОУ «Гимназия № 4» можно сделать вывод, что систематическая школьная неуспеваемость связана с интеллектуальной неспособностью и задержкой речевого развития, низкой вовлеченностью родителей в процесс обучения и воспитания. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют недоразвитие познавательных интересов, устной и письменной речи, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. Дети с ОВЗ имеют отклонения в речевом развитии и количество их неуклонно растет с каждым годом.

Появление в классе ребенка с ограниченными возможностями здоровья - это не только стресс для самого ребенка и других обучающихся, но также и для их родителей, которые также будут испытывать дискомфорт, и нуждаться в помощи специалистов. Поэтому необходима отработка механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок родители детей, обучающихся в режиме инклюзии.

Цель практики: оказание практической психолого-педагогической, логопедической помощи и поддержки родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом. Воспитание родительской ответственности.

Задачи:

1. Повышение педагогической и психологической компетентности родителей.
2. Формирование позиции ответственного родителя.
3. Формирование взаимного доверия в системе отношений «школа-семья».
4. Содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка.
5. Развитие навыков конструктивного, бесконфликтного взаимодействия.
6. Повышение грамотности родителей в области развития и коррекции речи у детей.

Целевая группа: родители обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья, педагогический коллектив, работающий с детьми ОВЗ.

Практика реализуется учителем-логопедом и педагогом-психологом МАОУ «Гимназия №4».

План реализации практики

1 класс		
Месяц	Тема	Специалист
Сентябрь	1. Входная диагностика познавательного развития, исследование взаимоотношений ребенка в коллективе сверстников и взрослых. 2. Входная диагностика речевого развития	педагог-психолог учитель-логопед
Октябрь	1. Семинар для родителей «Мой ребенок – первоклассник. Адаптация к школе». 2. Консультации учителя-логопеда, направленные на ознакомление с результатами логопедического обследования. 3. Консультации педагога-психолога «Как вести себя с детьми в период адаптации».	педагог – психолог учитель-логопед учитель-логопед педагог – психолог
Ноябрь	1. Семинар с элементами тренинга «Легко учиться. Развитие мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения». 2. Консультации педагогов по результатам проведенной диагностики.	педагог – психолог учитель-логопед
Декабрь	1. Семинар с элементами тренинга «Легко учиться. Развитие внимания. Развитие речевой деятельности ребенка». 2. Консультативная помощь в составлении «Режима дня» и «Организация домашней учебной работы».	педагог – психолог учитель-логопед педагог-психолог кл. руководитель
Январь	1. Консультации педагога-психолога: «Играйте вместе с ребенком». 2. Консультации учителя-логопеда о значении потешек, чистоговорок для развития речевой активности детей, развитие речи.	педагог – психолог учитель-логопед
Февраль	1. Семинар с элементами тренинга «Легко учиться. Развитие памяти. Развитие речевой деятельности ребенка».	педагог – психолог учитель-логопед
Март	1. Семинар с элементами тренинга «Легко учиться. Развитие мышления. Развитие речевой деятельности ребенка». 2. Практическое занятие по предупреждению и возникновению возможных нарушений в развитии письменной речи. 3. Практическое занятие «Умеем ли мы общаться?»	педагог – психолог учитель-логопед учитель-логопед педагог-психолог
Апрель	1. Семинар с элементами тренинга «Легко учиться. Развитие восприятия. Развитие речевой деятельности ребенка». 2. Консультация педагога – психолога и учителя-логопеда: «Затруднения родителей в воспитании детей с ОВЗ».	педагог – психолог учитель-логопед
Май	1. Проведение промежуточной диагностики познавательного и речевого развития. 1. Беседы учителя-логопеда и педагога-психолога: «Чему мы научились за год» – итог (состояние	педагог – психолог учитель-логопед

	познавательного и речевого развития детей).	
2 класс		
Месяц	Тема	Специалист
Сентябрь	1. Входная диагностика познавательного развития, исследование взаимоотношений ребенка в коллективе сверстников и взрослых. 2. Входная диагностика речевого развития	педагог – психолог учитель-логопед
Октябрь	1. Практическое занятие логопеда: «В гостях у веселого язычка» (обучение выполнению упражнений для развития артикуляционного аппарата). 2. Консультация – практикум педагога - психолога: «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» с показом упражнений, выставкой литературы. 3. Консультации родителей и педагогов по результатам проведенной диагностики.	педагог – психолог учитель-логопед
Ноябрь	1. Практическое занятие учителя-логопеда: «Игры и упражнения для развития дыхания». 2. Практическое занятие педагога-психолога «Познание окружающего мира вместе с ребенком».	педагог – психолог учитель-логопед
Декабрь	Семинар-практикум для педагогов, работающих с детьми ОВЗ «Почему не каждому дается грамота?»	педагог – психолог учитель-логопед
Январь	1. Консультации педагога-психолога: «Играйте вместе с ребенком». 2. Консультации учителя-логопеда о значении потешек, чистоговорок для развития речевой активности детей, развитие речи.	педагог – психолог учитель-логопед
Февраль	1. Консультация – практикум учителя-логопеда: «Я расскажу тебе сказку, дружок» - обучение рассказыванию, пересказу/показу с использованием жестов, мимики (рассказ – обыгрывание – чтение). 2. Беседа педагога - психолога: «Особенности эмоционального развития ребенка с ОВЗ». 3. Консультация – практикум: «Развитие эмоций через творческую деятельность».	педагог – психолог учитель-логопед
Март	1. Практическое занятие с учителем-логопедом: «Речевое развитие детей в общении со сверстниками» (с другими детьми). Обмен опытом. 2. Консультация – практикум педагога-психолога: «Воспитание самостоятельности у детей».	педагог – психолог учитель-логопед
Апрель	Семинар-практикум «Роль семьи в развитии речи и познавательных процессов детей с ОВЗ»	педагог – психолог учитель-логопед
Май	1. Проведение промежуточной диагностики познавательного и речевого развития. 2. Беседы учителя-логопеда и педагога-психолога: «Чему мы научились за год» – итог (состояние познавательного и речевого развития детей).	педагог – психолог учитель-логопед

3 класс		
Месяц	Тема	Специалист
Сентябрь	1. Входная диагностика познавательного развития, исследование взаимоотношений ребенка в коллективе сверстников и взрослых. 2. Входная диагностика речевого развития	педагог – психолог учитель-логопед
Октябрь	1. Беседы – консультации с учителем-логопедом: «Скажи слово...». 2. Консультация – практикум с педагогом-психологом: «Всё правильно я делаю?»	педагог – психолог учитель-логопед
Ноябрь	Практическое занятие с педагогом-психологом: «Игры и упражнения для развития пространственных отношений между объектами. Развитие восприятия».	педагог – психолог
Декабрь	Консультации педагога-психолога, учителя-логопеда с преподавателями, работающими с детьми с ОВЗ «Чем ребенок с ОВЗ отличается от других?»	педагог – психолог учитель-логопед
Январь	1. Консультации учителя-логопеда: развитие речевой активности детей. 2. Беседы с педагогом - психологом: «Воспитание без наказания».	педагог – психолог учитель-логопед
Февраль	1. Семинар с элементами тренинга: «Особенности формирования способностей к обучению у детей с ОВЗ».	педагог – психолог учитель-логопед
Март	1. Практическое занятие с учителем-логопедом: «Дисграфия. Способы коррекции».	учитель-логопед
Апрель	1. Семинар по обмену опытом: «Презентация опыта семейного воспитания».	педагог – психолог учитель-логопед
Май	1. Проведение промежуточной диагностики познавательного и речевого развития. 2. Беседы учителя-логопеда и педагога-психолога: «Чему мы научились за год» – итог (состояние познавательного и речевого развития детей).	педагог – психолог учитель-логопед
4 класс		
Месяц	Тема	Специалист
Сентябрь	1. Входная диагностика познавательного развития, исследование взаимоотношений ребенка в коллективе сверстников и взрослых. 2. Входная диагностика речевого развития.	педагог – психолог учитель-логопед
Октябрь	1. Консультация педагога - психолога «Социальная адаптация детей с ОВЗ среди сверстников». 2. Консультация учителя-логопеда «Логопедическая грамматика».	педагог – психолог учитель-логопед
Ноябрь	1. Консультация учителя-логопеда: «Развитие устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста. Развиваем орфографическую зоркость».	учитель-логопед
Декабрь	Семинар с элементами тренинга для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Развитие памяти у детей. Как учить детей запоминать зрительную и слуховую информацию».	педагог – психолог учитель-логопед

Январь	1. Консультация педагога - психолога «Как развивать коммуникативные возможности ребенка с ОВЗ». 2. Консультация учителя-логопеда «Коррекция дизорфографических ошибок».	педагог – психолог учитель-логопед
Февраль	1. Практическое занятие «Мой ребёнок имеет статус ОВЗ. Что дальше?» Обмен опытом.	педагог – психолог учитель-логопед
Март	1. Семинар-практикум «Подготовка детей к переходу в среднее звено общеобразовательной школы. Советы родителям»	педагог – психолог
Апрель	1. Консультация педагога - психолога: «Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей». 2. Беседа учителя-логопеда: «Состояния речевого и психического развития детей».	педагог – психолог учитель-логопед
Май	1. Консультации педагога-психолога и учителя-логопеда: «Подготовка детей к переходу в среднее звено общеобразовательной школы. Советы родителям». 2. Оформление стенда и брошюр с рекомендациями.	педагог – психолог учитель-логопед

Особенности реализации программы: с родителями детей с ОВЗ создана группа посредством мессенджера WhatsApp, в которой педагогом-психологом и учителем-логопедом анонсировались мероприятия на каждый месяц, поддерживалась обратная связь.

Формы организации: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации семинарских занятий: беседа, лекция, "мозговой штурм", презентация, семинар, тренинг.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Методы: словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный.

Количество участников в группе не более 12-15 человек.

В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса.

Формы работы варьируются в зависимости от типа семейного воспитания, вида образовательного учреждения, от времени пребывания в нем ребенка, условий содержания, от характера и степени нарушений развития ребенка.

Планируемые результаты:

1. Информирование родителей в вопросах коррекции проблем в развитии детей с ОВЗ.
2. Получение квалифицированной психолого-педагогической и логопедической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ.
3. Адекватность установок в отношении перспектив ребенка.
4. Информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
5. Гармонизации детско-родительских отношений.
6. Увеличение количества родителей, вовлеченных в коррекционный процесс, в качестве активных его участников.

Способы измерения результатов практики:

- Сбор первичной и текущей информации у классных руководителей и родителей, психологический анамнез;
- Методика исследования родительских установок и реакций (PARY);
- Метод наблюдения за ребенком с ОВЗ и его семьей;
- Методика «Корректирующая проба»;
- Тест определения уровня умственного развития Э.Ф. Замбиявичене (1-2 класс);
- Тест Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовой на определения уровня умственного развития (3-4 класс);
- Диагностика восприятия целостности предмета и формы Т.Н. Головиной;
- Тест «Сложные фигуры» (шкала памяти Векслера);
- Диагностика развития речи у детей: методика Эббингауза;
- «Шкала социально-ситуативной тревожности в модификации А.М. Прихожан».

Перспектива развития практики: на протяжении одного учебного года работы по программе «Мир детей и родителей» наблюдается положительная динамика. Родители посещают семинарские занятия, консультации педагога-психолога и учителя-логопеда, информированы о результатах диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, вовлеченность в коррекционно-развивающий процесс 100% родителей.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Публикация материалов Всероссийского профессионального конкурса для логопедов, психологов, дефектологов «Особое мастерство», номинация «Методическая разработка»: <https://mir-pedagoga.ru/print.php?cl=319877>