

Технологическая карта урока

ФИО учителя	Малова Анна Владимировна	
Класс	9	
УМК	Starlight 9. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova, Victoria Kopylova, Radislav Millrood. Москва, Express Publishing, “Просвещение”, 2021	
Предмет	Английский язык	
Тема урока	Successful career	
Тип урока	Урок обобщения и систематизации	
Место и роль урока в изучаемой теме	Раздел 6 «Breakthroughs», урок 3	
Цель урока	Научиться составлять резюме на основе предложенной информации посредством применения навыков смыслового чтения разных видов текста (диаграмма, постер, энциклопедические страницы, адаптированный учебный текст)	
Направление формирования функциональной грамотности	Читательская грамотность	
Основные термины и понятия	Смысловое чтение, интеграция/синтез информации между источниками, внетекстовое знание	
Этапы урока¹	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-ориентировочный этап. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 2. Постановка учебной задачи, целей урока. 3. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 4. Актуализация знаний и умений учащихся 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности 	
Информационно-образовательная среда	Мультимедиа-ресурсы	https://en.wikipedia.org/wiki/Elon_Musk https://en.wikipedia.org/wiki/Leonardo_DiCaprio https://en.wikipedia.org/wiki/Lionel_Messi https://www.statista.com/statistics/1258236/number-of-job-vacancies-russia/
	Страницы учебника/учебного пособия	Учебник стр. 90-91

¹Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методикой. Представленный список этапов урока примерный.

	Межпредметные связи (наименование предмета и тема)	История. Выдающиеся люди прошлого и их изобретения.
	Информационный материал	https://en.islcollective.com/ https://www.ideatovalue.com/inno/nickskillicorn/2016/09/10-famous-inventions-culmination-peoples-work/
	Демонстрационный материал	Презентация PowerPoint (авторская), карточки, постер, стикеры
	Диагностический материал	Индивидуальная карточка Mindmap для самозаполнения по ходу урока, отмечаются успешно освоенные разделы написания резюме. Карточка -эталон написания резюме для проверки соответствия поставленных задач и применяемых навыков и умений
Планируемые результаты	Предметные	Использование в речи лексико-грамматического материала (лексика по теме «Личные качества», «Профессии», простое прошедшее и простое настоящее время) реализованного в мини-проектах через групповую деятельность и применение навыков читательской грамотности. Чтение и понимание запрашиваемой информации в несплошных текстах. (анкеты, резюме, постеры) Чтение и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах (Starlight)
	Метапредметные	Овладение умениями поиска эффективных средств достижения поставленной задачи Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с поставленной задачей Овладение умением выделять целевые установки и действовать в соответствии с ними Овладение умением понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности Овладение умением выражать свои мысли, используя необходимые речевые средства
	Личностные	Формирование коммуникативной компетенции в общении и

		сотрудничестве со сверстниками Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
--	--	---

Предметные знания, предметные действия	Формируемые УУД, компоненты функциональной грамотности			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<ul style="list-style-type: none"> Отработка лексического материала по теме «PersonalQualities». Отработка грамматических навыков по темам «PastSimple» и «PresentSimple» Создание мини-проекта – написание резюме. 	<p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательных задач. Поиск и выделение необходимой информации (при чтении на иностранном языке). Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на иностранном языке.</p>	<p>Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Умение формулировать собственное мнение и позицию, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самокоррекции и саморазвитию. Формирование умения работы в сотрудничестве со сверстниками. Формирование уважительного отношения к странам изучаемого языка и родной стране.</p>

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Средства обучения	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Орг.момент	Создание атмосферы иноязычного общения	фронтальная	Презентация (приветственный слайд)	Проверка готовности учащихся к началу урока. Приветствие. (Hello, students! How are you?) Контроль присутствия. (Who is absent today?) Дата (What date is it today?)	Проверяют свою готовность к уроку Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы.	Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создание психологической готовности от отдыха к учебной деятельности	Беседа
2	Мотивационно-ориентировочный этап Актуализация знаний и фиксирование затруднений.	Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднения в собственной деятельности.	Фронтальная Индивидуальная	Цитата, написанная на доске.	Учитель подводит детей к формулированию темы урока. (Let's read the quotation on the board: «Choose a Job You Love, and You Will Never Have To Work a Day in	Называют предполагаемую тему урока (Successful career)	Развитие умений предполагать, анализировать, делать выводы, определять цели дальнейшей деятельности.	Беседа. Устные ответы

				<p>Презентация (слайд с объявлением)</p> <p>Презентация (слайд с диаграммой)</p> <p>Презентация</p>	<p>Your Life»)</p> <p>Учитель предлагает прочитать объявление по поиску работы (приложение 1) и описать предполагаемого кандидата, происходит привязка к реальной ситуации, в которой дети могут представить себя.</p> <p>На экран выводится диаграмма с числом вакансий на рынке труда в России. Учитель просит ответить на вопрос: «Как изменилась ситуация на рынке труда?»</p> <p>Учитель</p>	<p>Читают объявление, отвечают на вопросы учителя, определяют как может быть предполагаемый кандидат.</p> <p>Полное и детальное понимание неоднозначного содержания несплошного текста</p> <p>Учащиеся обозначают какими</p>	<p>Умение выдвигать идеи по заданной теме через опору на личный опыт ученика.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

				я (слайд с шаблоном резюме)	знакомит с понятием CV/ resume (curriculum vitae, резюме). Приложение 2	лексическими темами они владеют и какие им нужны для составления резюме. Фиксируют свое затруднение в области незнания шаблонов составления CV.		
3	Постановка учебной задачи, целей урока.	Нацеливание учащихся на решение учебной задачи	Фронтальная Индивидуальная	Плакат Mind map Индивидуальная карточка Mind map	Устанавливает тематические рамки и создает ориентировочную основу для постановки цели урока. Предлагает заполнить учащимся mindmap (ментальную карту) с перечислением основных разделов для составления резюме (Profile, Education, Workexperience, Skills, Qualities, Hobbies, etc)	Прогнозируют цель урока: уметь составлять резюме. Заполняют mindmap (ментальную карту) основных разделов для составления резюме (Profile, Education, Workexperience, Skills, Qualities, Hobbies, etc). Аргументируют свой выбор. Исходя из изученного лексического и грамматического материала,	Умение выдвигать разнообразные идеи по заданной теме. Критическая оценка представленной информации формулировка гипотезы	Беседа Вопросы для уточнения Индивидуальная карточка Mind map

					<p>Приложение 3</p> <p>(В дальнейшем ходе урока подобные карточки будут заполнять сами ребята, для того, чтобы отслеживать все этапы в освоении поставленных задач)</p>	<p>определяют задачи урока, необходимые для достижения обозначенной цели.</p> <p>Получают индивидуальные карточки Mindmap. Отмечают в них разделы резюме, которые они могут заполнить после работы с разными источниками информации и на основе уже полученных знаний и умений</p>		
4	Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.	<p>Упорядочивание , ранжирование и группировка информации. Отработка лексико-грамматических навыков</p> <p>Формирование целостной системы ведущих знаний, установление в</p>	Коллективная	Карточки с разделами резюме	<p>Учитель раздает карточки с вариантами названий разделов резюме</p> <p>Приложение 4</p>	<p>На основе составленных задач пишут на доске план составления резюме, ранжируя и выстраивая в хронологическом порядке необходимые элементы. По каждому разделу предлагают</p>	Планирование этапов исследования	Наблюдение учителя Индивидуальная карточка Mind map

		утрипредметных и межпредметных связей				лексический ряд		
5	Актуализация знаний и умений учащихся	Отработка лексических навыков и формирование читательской грамотности посредством работы с текстом. Развитие навыков смыслового чтения. Использование внетекстовых знаний для решения учебных задач	Парная Индивидуальная	Раздаточный материал - карточки	Учитель интересуется известны ли детям создатели известных изобретений, которые гордились своей работой. Предлагает задание в парах на соответствие и вовлечение межпредметных связей в контекст урока Приложение 5 Учитель предлагает апробировать предложенный план через работу с текстом. Задает прочесть тексты и выполнить задание «True/False/Not	Отвечают на вопросы. Производят в парах на карточках соответствие между известными людьми и их профессиональными достижениями. Читают тексты со стр.90-91 о людях разных профессий, достигших профессиональных успехов. Выполняют задание «True/False/NotStated» с обязательной	Соотнесение информации с собственным знанием Соотнесение информации из разных частей текста, сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Соотносить факты с общей идеей текста,	Беседа Устные ответы Вопросы для уточнения информации Демонстрация правильных ответов Индивидуальная карточка Mind map

				<p>Stated» (ВЕРНО/ НЕВЕРНО/ НЕ СКАЗАНО) Приложение 6</p> <p>Организован поиск информации через работу с текстом. Предлагает учащимся побыть в роли героев текста и пересказать тексты от первого лица</p> <p>Учитель сообщает учащимся о том, что им нужно выбрать из текста информацию для заполнения граф резюме.</p>	<p>аргументацией.</p> <p>Кратко пересказывают тексты от первого лица, дополняя монолог разговорными фразами.</p> <p>Выбирают из текста необходимую информацию для заполнения граф резюме. Устанавливают отсутствующие элементы</p>	<p>устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую</p> <p>Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Развитие навыков монологической речи. Умение интерпретироват ь текст Соединить информационно- смысловые взаимосвязи нескольких единиц информации, содержащихся в тексте с малознакомым содержанием Умение находить и извлекать важную и второстепенну ю информацию, замечать различные взаимосвязи</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

							и параллели.	
6	Физкультминутка	Смена видов деятельности. Здоровьесбережение	Коллективная	Карточка для учителя со списком personal qualities (личные качества)	Учитель называет слова по теме personal qualities (личные качества) Приложение 7	Учащиеся встают. Когда учитель называет положительное качество они должны хлопнуть, когда отрицательное – топнуть	Актуализация лексических навыков по теме. Умение концентрировать внимание	Инструкция к исполнению
7	Реализация выбранного проекта.	Осмысленная деятельность учащимися в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. Развитие навыков смыслового чтения и интеграция информации для вычленения нужной и составления несплошного текста (резюме)	Групповая	Ватман, маркеры, ноутбуки (1 на группу)	Организует выполнение мини-проектов в групповой работе.	Ученики делятся на 3 группы. Представитель каждой группы выбирает сферу деятельности (Бизнес/ Спорт/ Творчество). В зависимости от выбранной сферы, группы готовят резюме трех знаменитостей (Илон Маск, Леонардо ди Каприо, Лионель Месси) по текстам из электронной энциклопедии. Распределяют роли в группе. Оформляют все на листах ватмана.	Умение работать в группах. Умение осуществить поиск необходимой информации для решения задания. Интерпретация текста, демонстрирующая полное и детальное понимание содержания.	Самостоятельная работа Наблюдение учителя Индивидуальная карточка Mind map

8	Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.	Повторение и закрепление ранее изученного и применение его в творческом задании. Применение новых знаний для решения проблемной, нестандартной ситуации (защита)	Групповая	Ватман, презентация (со слайдом – эталоном)	Организует защиту мини-проектов. Выводит на экран резюме-эталон для самопроверки Приложение 8	Учащиеся производят защиту своих мини-проектов. Анализируют задания, проводят самопроверку по эталону, и фиксируют результаты. В качестве эталона на экран выведено резюме Илона Маска	Совершенствование лексико-грамматических навыков по изученным темам. Стремление к совершенствованию своих умений и навыков Осуществление самоконтроля, самопроверки	Творческое задание Образец варианта правильного ответа Индивидуальная карточка Mind map
9	Этап рефлексии деятельности	Самооценка результатов коррекционной деятельности, выражение эмоционального состояния.	Фронтальная.	Изображения Кремля и изображения Гимназии №4. Стикеры	Организует рефлексивную деятельность учащихся в форме приглашения на работу. Если нет затруднений в изученных темах, обучающиеся получают приглашение на работу в кабинет президента. Если есть – получают приглашение	Оценивают свою деятельность на уроке, фиксируют степень соответствия поставленной цели, выполнения задач. В соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (написание резюме одного из деятелей РФ)	Возможность высказываться на английском языке Формирование коммуникативной компетенции через коммуникацию Умение анализировать свою деятельность, делать выводы.	Беседа

					на следующий урок английского. Выставляет отметки обучающимся за творческое задание и за самостоятельные работы. Определяет домашнее задание на выбор обучающихся. Прощается с обучающимися и читает им мотивирующие высказывание	либо резюме своего родителя)		
--	--	--	--	--	---	------------------------------	--	--




LOGO

**WE ARE
HIRING
NOW!**

OPEN POSITIONS

- Store Manager
- Graphic Designer
- Java Programmer

APPLY NOW!

Send your resume to
jobs@company.com

Your Name

Address, City, ST ZIP Code | Telephone | Email

Objective

To get started right away, just click any placeholder text (such as this) and start typing to replace it with your own.

Education

DEGREE | DATE EARNED | SCHOOL

- Major: Click here to enter text
- Minor: Click here to enter text
- Related coursework: Click here to enter text

DEGREE | DATE EARNED | SCHOOL

- Major: Click here to enter text
- Minor: Click here to enter text
- Related coursework: Click here to enter text

Skills & Abilities

MANAGEMENT

- Think a document that looks this good has to be difficult to format? Think again! To easily apply any text formatting you see in this document with just a click, on the Home tab of the ribbon, check out Styles.

SALES

- Some of the sample text in this document indicates the name of the style applied, so that you can easily apply the same formatting again. For example, this is the List Bullet style.

COMMUNICATION

- You delivered that big presentation to rave reviews. Don't be shy about it now! This is the place to show how well you work and play with others.

LEADERSHIP

- Are you president of your fraternity, head of the condo board, or a team lead for your favorite charity? You're a natural leader—tell it like it is!

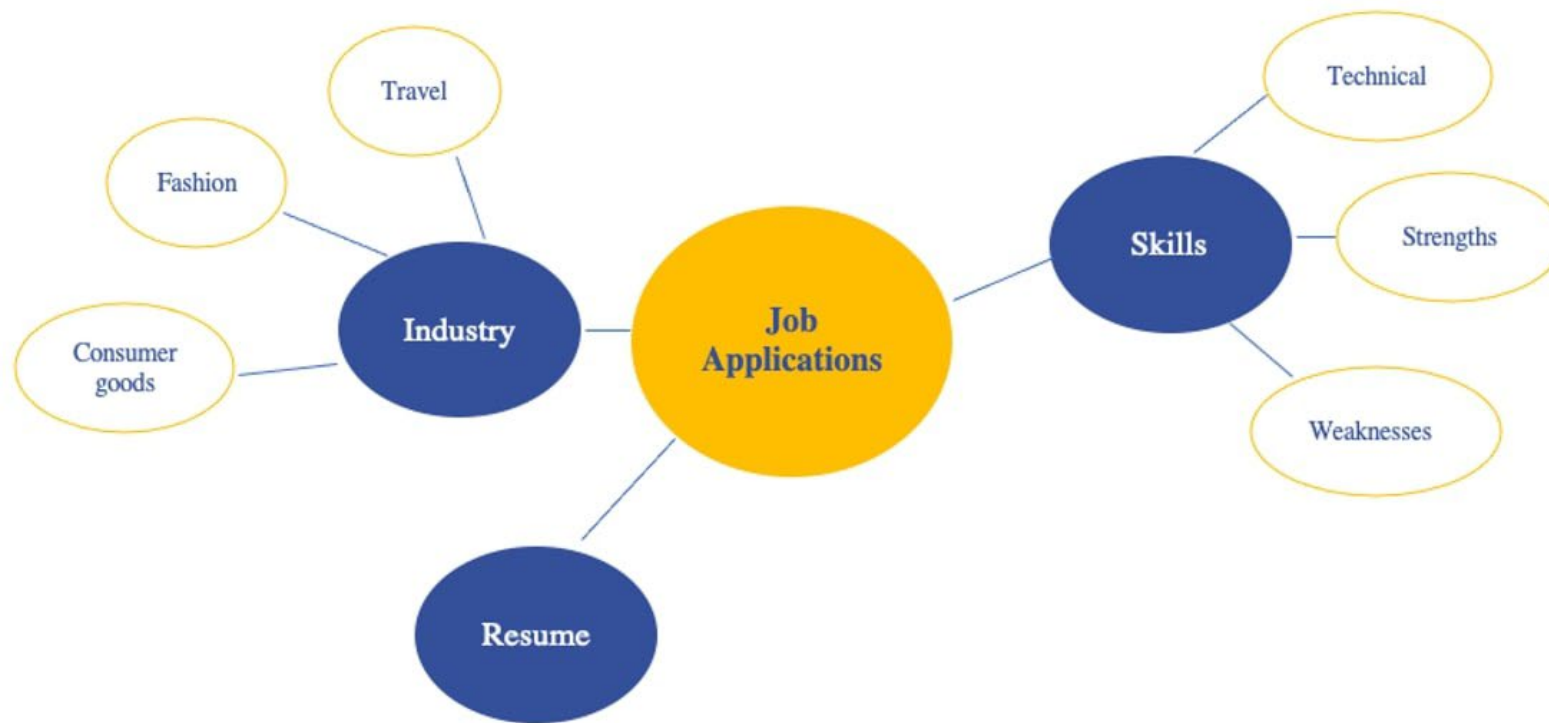
Experience

JOB TITLE | COMPANY | DATES FROM - TO

- This is the place for a brief summary of your key responsibilities and most stellar accomplishments.

JOB TITLE | COMPANY | DATES FROM - TO

- This is the place for a brief summary of your key responsibilities and most stellar accomplishments.



Profile

Education

Work experience

Skills

Achievement

Famous person	Invention
Galileo .	light bulb
James Watt	Radio
Elisha Otis	telescope
Thomas Edison	steam engine
Guglielmo Marconi	airplane.
The Wright Brothers	elevator

Приложение 6

TRUE/ FALSE/ NOT STATED

- 1) Angela Zhang had been interested in chemistry since childhood. (TRUE)
- 2) The invention of nanoparticles to cure cancer has helped lots of people. (NOT STATED)
- 3) Emily Cummins invented an eco-friendly fridge at the age of 4. (FALSE)
- 4) Emily passes her knowledge to other people. (TRUE)
- 5) 2 million young children were dying through misuse of soap. (FALSE)

Приложение 7

Positive

Independent	Patient	Confident	Resourceful
Generous	Energetic	Ambitious	Dynamic
Optimistic	Clever	Encouraging	Humorous
Enthusiastic	Imaginative	Analytical	Inventive
Courageous	Witty	Observant	Original
Dependable	Adaptable	Helpful	Compassionate
Persistent	Caring	Reliable	Accepting
Loyal	Responsible	Passionate	Devoted

Negative

Lazy	Self-Pitying	Jealous	Unimaginative
Possessive	Oversensitive	Obsessive	Escapist
Materialistic	Pretentious	Suspicious	Moody
Self-Indulging	Melodramatic	Manipulative	Short Tempered
Superficial	Stubborn	Unemotional	Self-Involved
Impulsive	Skeptical	Inhibited	Impulsive
Indecisive	Inflexible	Conceited	Impatient
Clingy	Cold	Distrusting	Stubborn

Elon Musk

Aiming to reduce global warming through sustainable energy production and consumption, and reducing the "risk of human extinction" by "making life multi-planetary" and setting up a human colony on Mars.



elonmusk@teslamotors.com

650-681-5000

Los Angeles, USA

elon.musk

Work Experience

06/2006 - Present San Mateo, USA
Chairman
SolarCity

Accomplishments
Created a collaboration between SolarCity and Tesla to use electric vehicle batteries to smooth the impact of rooftop solar on the power grid.
Provided the initial concept and financial capital.

02/2004 - Present Palo Alto, USA
CEO and Product Architect
Tesla Motors

Accomplishments
Currently oversee the company's product strategy – including the design, engineering and manufacturing of more and more affordable electric vehicles for mainstream consumers.
Insisted on using carbon fiber composite materials in the hull to minimize weight, developed the battery module and even some elements of design, like the headlights.
Received Global Green 2006 product design award for Tesla Roadster design.

06/2002 - Present Hawthorne, USA
CEO and CTO
SpaceX

Accomplishments
Plans to reduce space transportation costs to enable people to colonize Mars.
Oversee the development of rockets and spacecraft for missions to Earth orbit and ultimately to other planets.
Developed the Falcon 9 spacecraft which replaced the space shuttle when it retired in 2011.

03/1999 - 10/2002 San Jose, USA
CEO
X.com and PayPal

Accomplishments
Involved in the development of new business models, conducted a successful viral marketing campaign, which led to a rapid increase in the number of customers.
Created a method of securely transferring money using a recipient's e-mail address.

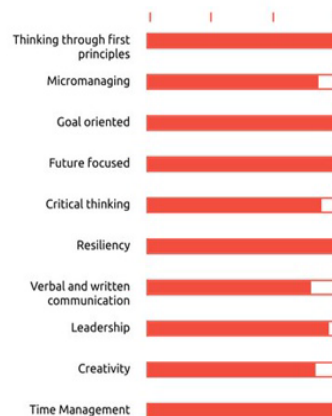
01/1995 - 02/1999 California, USA
Co-founder
Zip2

Accomplishments
Created a platform where newspapers – including credible ones as New York Times – could offer their customers some additional commercial services.

Education

09/1992 - 06/1995
Bachelor of Science in Economics
Wharton School of the University of Pennsylvania

Skills & Competences



Achievements & Certificates

IEEE Honorary Membership (2015)
Given to people who have rendered meritorious service to humanity in the IEEE's designated fields of interest.

Businessperson of the Year by Fortune Magazine (2013)
Prize received for the following companies: "SpaceX", "Tesla Motors" and "SolarCity"

FAI Gold Space Medal (2010)
One of the highest honors in the aerospace industry, shared with prominent personalities like Neil Armstrong and John Glenn.

Honorary doctorate in Design from the Art Center College of Design

Honorary doctorate (DUniv) in Aerospace Engineering from the University of Surrey

Honorary doctorate of Engineering and Technology from Yale University

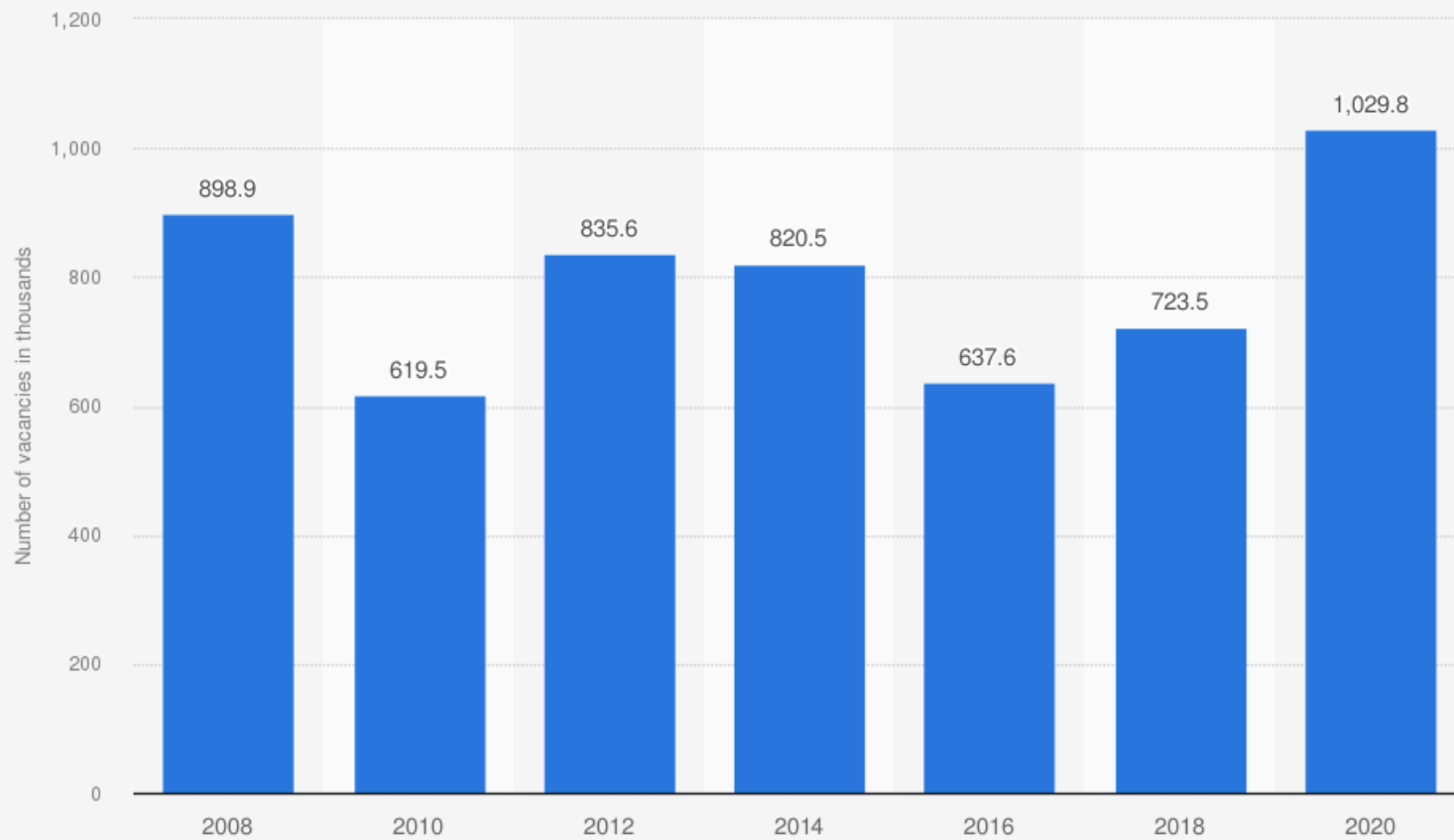
Languages

English Afrikaans

Interests

Physics | Sustainability | Philanthropy | Extraterrestrial life |
Alternative energy sources | Space engineering | Reading |
Video games

Number of vacant jobs in Russia from 2008 to 2020 (in 1,000s)



Source

Russian Federal State Statistics Service
© Statista 2022

Additional Information:

Russia; Russian Federal State Statistics Service; 2008 to 2020

Список литературы и информационных ресурсов

- 1) https://en.wikipedia.org/wiki/Elon_Musk
- 2) https://en.wikipedia.org/wiki/Leonardo_DiCaprio
- 3) https://en.wikipedia.org/wiki/Lionel_Messi
- 4) <https://www.ideatovalue.com/inno/nickskillicorn/2016/09/10-famous-inventions-culmination-peoples-work/>
- 5) <https://www.statista.com/statistics/1258236/number-of-job-vacancies-russia/>
- 6) Starlight 9. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova, Victoria Kopylova, Radislav Millrood. Москва, Express Publishing, “Просвещение”, 2021
- 7) Научно-методический журнал «Английский язык. Все для учителя!» Москва, «Издательская группа «Основа», январь 2014