

Технологическая карта урока

| | | |
|--|---|--|
| ФИО учителя | Витушинская Надежда Брониславовна | |
| Класс | 2 класс | |
| УМК | «Начальная школа XXI века» | |
| Предмет | Математика | |
| Тема урока | «Действия с единицами длины» | |
| Тип урока | ОНЗ | |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Первый урок в изучаемой теме | |
| Цель урока | Сформировать умение переводить единицы измерения длины; сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; закрепить умение работать с таблицами, диаграммами, календарем, план-схемой. | |
| Направление формирования функциональной грамотности | «Формирование математической грамотности» | |
| Основные термины и понятия | Метр, дециметр, сантиметр. Диаграмма, таблица, календарь, план-схема. | |
| Этапы урока¹ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение к учебной деятельности (мотивация). 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии. 3. Выявление места и причины затруднения. 4. Построение проекта выхода из затруднения. 5. Реализация построенного проекта. 6. Первичное закрепление во внешней речи. 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 8. Включение в систему знаний и повторение. 9. Рефлексия учебной деятельности | |
| Информационно-образовательная среда | Мультимедиа-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://animaljournal.ru/article/beliy_medved 2. https://animaljournal.ru/article/beliy_medved 3. https://madhunter.ru/ovtsebyk/ 4. https://madhunter.ru/snezhnyj-baran/ |

¹ Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методикой. Представленный список этапов урока примерный.

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | | <p>5. https://animaljournal.ru/article/beliy_medved</p> <p>6. https://animaljournal.ru/article/beliy_medved</p> <p>7. https://faunistics.com/polyarnyj-volk/</p> <p>8. http://arctika.info/priroda/spisok-zhivotnyix-arktiki/polyarnyj-volk</p> <p>9. https://avatars.mds.yandex.net/i?id=01259f0b4f3ab71d64a741cfd1908d5d088b61f0-4841525-images-thumbs&n=13</p> |
| | Страницы учебника/учебного пособия | Учебник Л.Г.Петерсон «Математика» 2 класс, ч.1, с.38 |
| | Межпредметные связи (наименование предмета и тема) | Окружающий мир «Северные животные» |
| | Информационный материал | Тексты про животных Севера |
| | Демонстрационный материал | Таблицы Диаграммы Календарь План-схема |
| | Диагностический материал | Таблицы, диаграммы, календарь, план-схема. |
| Планируемые результаты | Предметные | Сформировать умение переводить единицы измерения длины; сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; развивать навыки счета; тренировать умение анализировать и решать задачи на нахождение части; тренировать умение работать с таблицами, диаграммами, план-схемой, календарём. |
| | Метапредметные | Сформировать умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; осуществлять поиск нужной информации, выполнять операцию сравнения, делать выводы и чётко излагать их; выделять из темы урока известные знания и умения. |
| | Личностные | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике. |

| Предметные знания, предметные действия | Формируемые УУД, компоненты функциональной грамотности | | | |
|--|---|--|---|---|
| | регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Сравнение именованных чисел. Сложение и вычитание именованных чисел. Перевод именованных чисел. Алгоритм сравнения именованных чисел. Тренировка в сравнении мер длины через работу с таблицами, диаграммами. Работа с календарём и план-схемой. | <p>Формулировать цель учебной деятельности.</p> <p>Планировать учебную деятельность на уроке, в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Проводить самопроверку по заданному эталону, самооценку результатов деятельности.</p> | <p>Развивать умения добывать новые знания через информацию, представленную в разных формах; наблюдать и делать самостоятельные выводы; развивать познавательный интерес к предмету. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> | <p>Развивать умения работать в парах и группах; внимательно слушать и слышать друг друга. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | <p>Формирование устойчивых учебных мотивов.</p> <p>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развивать доброжелательность, готовность к сотрудничеству с учителем и учащимися.</p> |

Ход урока

| | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Средства обучения | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов в уроке |
|---|---|--|---|-------------------|---|---|---|--|
| 1 | Самоопределение к учебной деятельности (мотивация). | Мотивировать учащихся к учебной деятельности. | Фронтальная. | | - Ребята, проверьте готовность к уроку. Присаживайтесь. -Каким вы хотите видеть наш урок? -Пусть этот урок принесёт нам радость общения. | Приветствуют учителя, настраиваются на предстоящую работу на уроке. | Включение обучающихся в деятельность. | <i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация | Повторение изученного материала | Фронтальная. | | - Давайте вспомним, какую тему мы прошли на прошлом уроке. - Верно, мы узнали о новой единице измерения длины - метре. - Предлагаю вам такое задание: подчеркнуть | Высказывают свое мнение, опираясь на ранее | Проявляют активность в решении познавательной задачи. | <i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|-----------------|---|------------|-----|-----------|-----|------------|------------|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| <p>ия затруд нений в пробно м действ ии.</p> | <p>ла, необход имого для «открыт ия нового знания» и выявлен ие затрудне ний в индивид уальной деятельн ости каждого учащего ся.</p> | <p>Индивиду альная.</p> | <p>Таблица.</p> | <p>известные вам единицы измерения длины</p> <p><u>1м</u> <u>10кг</u> <u>10л</u> <u>10 дм</u> <u>100мин</u> <u>100см</u></p> <p>- Какие значения вы подчеркнули?</p> <p><u>1м</u> <u>10кг</u> <u>10л</u> <u>10 дм</u> <u>100мин</u> <u>100см</u></p> <p>- Давайте посмотрим на подчеркнутые значения и вспомним, какую закономерность мы вчера узнали?</p> <p style="text-align: center;">1м = 10дм = 100см</p> <p>- Молодцы. У нас сегодня будет необычный урок. Мы узнаем много нового. А о ком мы почерпнем новые знания, вы догадаетесь, выполнив следующее задание.</p> <p>- Возьмите карточки и расположите именованные числа в порядке возрастания. <i>(Приложение 1)</i></p> <p>- Давайте проверим, что у вас получилось:</p> <table border="1" data-bbox="815 927 1518 1042"> <tr> <td>8см</td> <td>9см</td> <td>34с м</td> <td>2дм</td> <td>2дм 3см</td> <td>7дм 5см</td> <td>8м</td> <td>9м 1см</td> </tr> <tr> <td>ж</td> <td>и</td> <td>в</td> <td>о</td> <td>т</td> <td>н</td> <td>ы</td> <td>е</td> </tr> </table> <p>- Составьте слово. О ком мы сегодня поговорим на уроке?</p> <p>- Верно, мы поговорим на уроке о животных.</p> <p>- Посмотрите на экран. Назовите, какие животные там изображены?</p> <p>- Где обитают эти животные?</p> <p>- Кто догадался, о каких животных мы поговорим</p> | 8см | 9см | 34с м | 2дм | 2дм 3см | 7дм 5см | 8м | 9м 1см | ж | и | в | о | т | н | ы | е | <p>полученны е знания.</p> <p>Высказыва ют свое мнение, опираясь на ранее полученны е знания.</p> <p>Самостояте льная работа детей.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свои знания.</p> <p>Высказыва ют свое</p> | | <p>выделения признаков, установлен ие причинно- следственн ых связей. <i>Коммуника тивные:</i> умение с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии; учет разных мнений и стремление в координаци и различных позиций в сотрудниче стве.</p> |
| 8см | 9см | 34с м | 2дм | 2дм 3см | 7дм 5см | 8м | 9м 1см | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ж | и | в | о | т | н | ы | е | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--------|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>сегодня? Верно, о животных Севера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый представитель - Белый медведь. - Что вы знаете о нем? - Я подготовила для вас информацию из электронной энциклопедии. Прочитайте её. Если информация для вас была известна, поставьте напротив строки «+», если неизвестна «?». <p><i>Белый медведь – это один из крупнейших хищников планеты. Большой белый медведь – это воплощение силы. С древних времен полярный белый медведь стал уважаемым персонажем в фольклоре у коренных северных народов.</i></p> <p>https://animaljournal.ru/article/beliy_medved</p> | <p>мнение, оценивают свои знания.</p> | | |
| | | Индивидуальная. | Текст. | | Читают текст. | | |
| | | Фронтальная. | | <ul style="list-style-type: none"> - Что о белом медведе вам уже было знакомо? - Какая информация для вас оказалась новой? - Ребята, кто из вас знает, сколько весит белый медведь? А какова длина его тела? - Давайте проверим ваши предположения. Возьмите карточку №2 и прочитайте информацию. | Высказывают свое мнение. | | |
| | | Индивидуальная. | Текст. | <p><i>В среднем самец белого медведя весит 450 кг и имеет длину тела 250 см. Женские особи значительно мельче. Самка белого медведя весит до 300 кг, а длина ее тела составляет 20 дм. Шерсть белого медведя защищает его тело от намокания в ледяной воде, а слой подкожного жира толщиной в 10 см превосходно защищает от холода.</i></p> <p>https://animaljournal.ru/article/beliy_medved</p> | Читают текст. | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|------------|--|---------------------------------|---|--|
| | | | Фронтальная. | | <ul style="list-style-type: none"> - Что для вас оказалось новым? Что вы уже знали? - Ребята, а как вы считаете, где можно было прочитать этот текст: в книге сказок, словаре или энциклопедии? - Верно, этот текст взят из энциклопедии о животных. - Скажите, сколько весит самец? А самка? - Посмотрите на экран. На нем представлены три диаграммы. Найдите правильную диаграмму «Вес белого медведя» (<i>Приложение 2</i>) | Высказывают свое мнение. | | |
| | | | Индивидуальная. | | | | | |
| | | | Фронтальная. | Диаграмма. | <ul style="list-style-type: none"> - Какая диаграмма нам подходит? - Кто весит больше: самец или самка? - На сколько? - Молодцы. - А сейчас скажите, чему равна длина тела самца? А самки? - Попробуйте сравнить эти значения. 250 см 20 дм - Давайте проверим ваши предположения. - Что у вас вызвало затруднение? - Что мы не умеем? | Выбирают необходимую диаграмму. | Выполняют задание пробного действия. Пытаются решить учебную задачу известным способом. | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------|--|--|--|--|---|
| 3 | Выявление места и причины затруднения. | Организовать выявление и фиксацию учащимися места и причины затруднения. | Фронтальная. | | <ul style="list-style-type: none"> - Давайте разберёмся. Действия с какими числами вы выполняли? - Расскажите, как вы действовали, и в какой момент ваших рассуждений возникли сомнения. - Почему же мнения разделились? - При каком условии вы можете воспользоваться известным правилом? - Что нужно сделать, чтобы они были одинаковыми? | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. | Фиксируют место и причину затруднения. | <i>Познавательные:</i> поиск разнообразных способов решения поставленных задач. <i>Личностные:</i> формирование границ собственного знания и незнания. |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения. | Сформулировать цели деятельности; согласовать тему урока; выбрать способ их реализации. | Фронтальная. | | <ul style="list-style-type: none"> - Какова же цель вашей работы на уроке? - Назовите тему урока. - Как вы считаете, какие знания вам могут быть необходимы для построения алгоритма сравнения именованных чисел? - Вы выбрали необходимые средства. Начинаем действовать. | Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему и цель урока. | Формулирование темы и учебной цели. | <i>Познавательные:</i> уметь проводить сравнение по заданным критериям. <i>Регулятивные:</i> уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| 5 | Реализация построения | Организация коммуни | Фронтальная. | | - Вернитесь к последнему заданию. Какой из компонентов удобнее перевести? В какие единицы измерения? | Проводят коллективное | Реализован проект в соответствии | <i>Регулятивные:</i> принятие и |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|----------------------|-------------------|--|---|--|---|
| | енного проекта. | кативног о взаимодействия. | | Экран | <ul style="list-style-type: none"> - Какие значения получили? 250 см 200 см - Теперь можем сравнить два числа? 250 см > 200 см - Так кто же длиннее: самец или самка? - А на сколько? - Каким правилом сравнения единиц длины вы пользовались? <p style="text-align: center;">Алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переводим в одну единицу измерения 2. Производим сравнение <ul style="list-style-type: none"> - Какое условие должно быть соблюдено, чтобы всегда можно было пользоваться этим правилом? - Молодцы! Вы преодолели возникшее затруднение. | исследован ие, сохраняют учебную цель. | и с планом. Преодолено затруднение. Зафиксирова н новый способ действия в речи (алгоритм). Уточнен общий характер нового знания. | сохранение учебной задачи. <i>Личностны е:</i> формирование границ собственного знания и незнания. <i>Познавател ьные:</i> выдвижени е гипотез и их обосновани е. |
| 6 | Первичное закрепление во внешней речи. | Зафикси ровать усвоени е нового знания. | Фронтал ьная. | Таблица. | <ul style="list-style-type: none"> - Что вы можете сказать о результате вашей работы? - Что дальше будем делать? - Полученные знания помогут вам выполнить следующие задания. - Посмотрите на таблицу. В ней представлены некоторые представители животного мира Севера. <i>(Приложение 3)</i> - Вам необходимо будет сравнить длину этих животных и ответить на вопросы. - Работать вы будете в группах. Давайте вспомним правила работы в группах и парах. - Скажите, вы сможете сразу приступить к сравнению? | Применяю т новый способ, отрабатыва ют операции, в которых допущены ошибки. | Усвоен новый способ действий с проговарива нием во внешней речи | <i>Коммуника тивные:</i> оформлять мысли в устной форме; производит ь убедительн ые доказательства в диалоге, проявлять активность во |
| | | | | Работа в группах. | | | | |

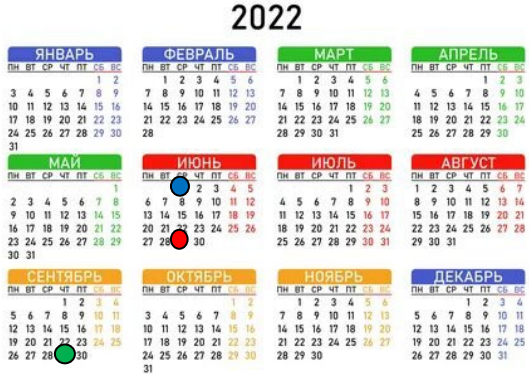
| | | | <p>- А что необходимо сделать? - Верно. Рядом со значениями в пустую колонку запишите длину этих животных в одинаковой единице измерения. - Приступайте к выполнению задания.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Животное</th> <th>Длина</th> <th>Длина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>тюлень</td> <td>1м 80см</td> <td>180см</td> </tr> <tr> <td>нерпа</td> <td>18дм 5см</td> <td>185см</td> </tr> <tr> <td>морж</td> <td>405см</td> <td>405см</td> </tr> <tr> <td>овцебык</td> <td>2м 10см</td> <td>210см</td> </tr> <tr> <td>снежный баран</td> <td>140см</td> <td>140см</td> </tr> <tr> <td>полярный волк</td> <td>15дм</td> <td>150см</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Давайте проверим, что у вас получилось. - Кто справился с заданием? Молодцы. - А сейчас вам необходимо поработать в группе по таблице и записать ответы на вопросы <i>(Приложение 4)</i></p> <p>- Давайте проверим полученные результаты.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Животное с самой короткой длиной тела.</td> <td>снежный баран</td> </tr> <tr> <td>2. Животное с самым длинным телом.</td> <td>морж</td> </tr> <tr> <td>3. Кто длиннее: снежный баран или полярный волк?</td> <td>полярный волк</td> </tr> <tr> <td>4. Кто короче: нерпа или тюлень?</td> <td>тюлень</td> </tr> <tr> <td>5. Животное, которое на 30см короче тюленя.</td> <td>полярный волк</td> </tr> </tbody> </table> | Животное | Длина | Длина | тюлень | 1м 80см | 180см | нерпа | 18дм 5см | 185см | морж | 405см | 405см | овцебык | 2м 10см | 210см | снежный баран | 140см | 140см | полярный волк | 15дм | 150см | 1. Животное с самой короткой длиной тела. | снежный баран | 2. Животное с самым длинным телом. | морж | 3. Кто длиннее: снежный баран или полярный волк? | полярный волк | 4. Кто короче: нерпа или тюлень? | тюлень | 5. Животное, которое на 30см короче тюленя. | полярный волк | <p>Совершают перевод именованных чисел с опорой на алгоритм (проговаривают и фиксируют во внешней речи).</p> <p>Проверяют полученные результаты.</p> <p>Выражают «согласие» или «несогласие».</p> | <p>взаимодействию. <i>Личностные:</i> оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка.</p> |
|--|---------------|--|---|----------|-------|-------|--------|---------|-------|-------|----------|-------|------|-------|-------|---------|---------|-------|---------------|-------|-------|---------------|------|-------|---|---------------|------------------------------------|------|--|---------------|----------------------------------|--------|---|---------------|---|--|
| Животное | Длина | Длина | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| тюлень | 1м 80см | 180см | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| нерпа | 18дм 5см | 185см | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| морж | 405см | 405см | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| овцебык | 2м 10см | 210см | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| снежный баран | 140см | 140см | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| полярный волк | 15дм | 150см | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Животное с самой короткой длиной тела. | снежный баран | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Животное с самым длинным телом. | морж | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Кто длиннее: снежный баран или полярный волк? | полярный волк | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Кто короче: нерпа или тюлень? | тюлень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Животное, которое на 30см короче тюленя. | полярный волк | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>Фронтальная. Работа в группах.</p> <p>Фронтальная.</p> | <p>Таблица.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--------|--|---|--|--|
| | | | Работа в парах. | Текст. | <p>- Молодцы. Поднимите руку, чья пара безошибочно справилась с заданием.</p> <p>- Ребята, как вы считаете, а эти животные имеют одинаковую высоту?</p> <p>- Давайте мы сравним высоту некоторых северных животных в холке.</p> <p>- Я предлагаю вам прочитать текст из энциклопедии, а вы должны будете по прочитанному построить диаграмму. <i>(Приложение 5)</i></p> <p>- Работать будем в парах.</p> <p style="text-align: center;">Овцебык</p> <p>является единственным животным в своем роде. Внешне он схож с быком, крупными размерами, формой тела, рогами, но при этом весь покрыт густой шерстью, как овцы. Взрослые самцы вырастают до 150 см в высоту. https://madhunter.ru/ovtsebyk/</p> <p style="text-align: center;">Снежный баран –</p> <p>животное, которое относится к семейству парнокопытных. Его еще называют толсторог или чубук, но название снежный, точно характеризует обитателя горных склонов и заснеженных вершин. Снежные бараны весьма красивые, крупные для своего вида животные. В холке вырастают до 120см. https://madhunter.ru/snezhnyj-baran/</p> | е», аргументируют. | | |
| | | | | | | Высказывают свои мнения. | | |
| | | | | | | Читают текст. | | |
| | | | | | | Совместно выполняют задание, опираясь на прочитанный текст, обсуждают | | |

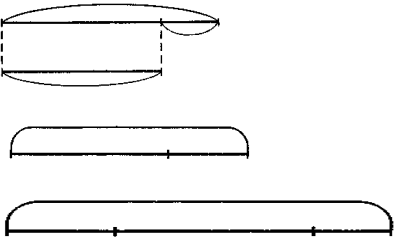
| | | | <p>Белый медведь выглядит очень крупным и является одним из самых больших животных в мире. К тому же белый медведь – это хищник. Высота белого медведя в холке 140 см. https://animaljournal.ru/article/beliy_medved</p> <p>Полярный волк выделяется своей силой и грациозностью. Такие особи относятся к числу наиболее крупных волков на планете Земля. Эти животные способны выжить на территории крайнего Севера среди бескрайних снегов и сильных морозов. Это крупное, мощное животное – высота самцов в холке достигает 100 сантиметров. https://faunistics.com/polyarnyj-volk/</p> <p>- Пары которые справились, покажите готовность. - Давайте проверим по экрану, что у вас получилось.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Животное</th> <th>Высота в холке (см)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>овцебык</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>снежный баран</td> <td>115</td> </tr> <tr> <td>белый медведь</td> <td>140</td> </tr> <tr> <td>полярный волк</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Поднимите руки те, кто безошибочно справился с заданием.</p> | Животное | Высота в холке (см) | овцебык | 150 | снежный баран | 115 | белый медведь | 140 | полярный волк | 100 | <p>Проверяют полученные результаты.</p> <p>Выражают «согласие» или «несогласие», аргументируют.</p> <p>Работают с</p> | |
|---------------|---------------------|--|---|----------|---------------------|---------|-----|---------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|---|--|
| Животное | Высота в холке (см) | | | | | | | | | | | | | | |
| овцебык | 150 | | | | | | | | | | | | | | |
| снежный баран | 115 | | | | | | | | | | | | | | |
| белый медведь | 140 | | | | | | | | | | | | | | |
| полярный волк | 100 | | | | | | | | | | | | | | |

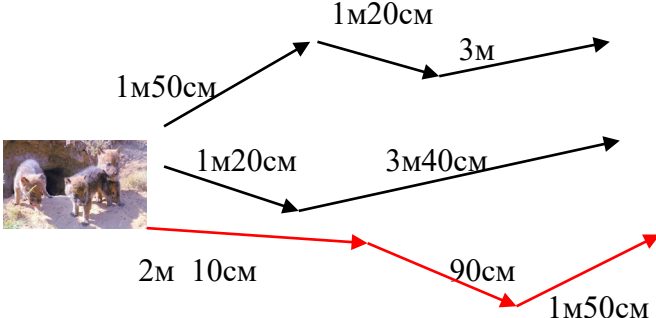
| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | <p>- Давайте поработаем с полученными диаграммами.</p> <p>- Назовите самое низкое животное в холке.</p> <p>- А теперь самое высокое.</p> <p>- Кто выше: овцебык или белый медведь? На сколько сантиметров?</p> <p>- На сколько дм снежный баран выше полярного волка?</p> <p>- Молодцы.</p> <p>- Давайте вспомним еще алгоритм, как мы сравниваем единицы измерения длины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переводим в одну единицу измерения 2. Производим сравнение | <p>диаграмма ми, сравниваю т значения.</p> <p>Проговори вают алгоритм.</p> | | |
| | Динамическая пауза | Снятие физического и эмоционального напряжения. | Фронтальная. | <p>Ушки столбиком торчат, <i>(показывают ушки и качаются в стороны)</i></p> <p>Хвост короткий у зайчат. <i>(показывают, как заяц машет хвостом)</i></p> <p>Лишь в лесу услышат хруст, <i>(подставляют руку к одному, потом к другому уху)</i></p> <p>И дрожит под ёлкой куст. <i>(приседают, прячутся)</i></p> <p>Зайчик сидя на опушке,</p> <p>Наострил от страха ушки, <i>(показывают ушки)</i></p> <p>Нет ли где-то рядом волка? <i>(смотрят в «Бинокль»)</i></p> <p>Может быть лиса, за елкой? <i>(прыгают на месте)</i></p> <p>https://dohcolonoc.ru/fizicheskoe-vozpitanie/16361-fizminutki-severnnye-zhivotnye.html</p> | Выполняют движения. | Развивать внимание, физическую активность. | <i>Личностные:</i> формирование культуры предметно-преобразующей деятельности и человека. | |
| 7 | Самостоятельная работа | Организовать рефлексию | Индивидуальная. | Учебник. <p>- Давайте проверим, как вы усвоили новый материал.</p> <p>- Откройте учебник на с.38 и выполните №3 самостоятельно.</p> | Отрабатывают способ. Осуществл | Сопоставлено с эталоном умение применять | <i>Познавательные:</i> воспроизводить по | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--------------|------------------|--|--|---|--|
| | с самопроверкой по эталону. | деятельности по применению нового способа действия | Фронтальная. | | <p>5 м...4м 9дм 6м 7дм...62дм 3м 6дм...4м 6дм 9м...81дм 84дм...8м 4дм 95дм...5м 9дм</p> <p>- Давайте проверим ответы: 5 м>4м 9дм 6м 7дм>62дм 3м 6дм<4м 6дм 9м>81дм 84дм=8м 4дм 95дм>5м 9дм</p> <p>- Поднимите руку, кто из вас справился с заданием. - Поставьте себе «+» на полях.</p> <p>- А у кого возникли затруднения? В Чем? - Что вам надо еще повторить?</p> | яют пошаговый контроль по результату. Выполняют самопроверку по подробному образцу, рефлексию собственной деятельности. Оценивают результат. | новое учебное содержание в типовых ситуациях; Организованная рефлексия нового способа по результатам выполнения самостоятельной работы. | памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Личностные:</i> оценивание усваиваемого содержания <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка. |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение. | Уточнить и расширить знания учащихся. | Фронтальная. | Текст на экране. | <p>- Ребята, а вы знаете как называются детеныши полярного волка? - А что вы знаете о щенятах? - Я вам предлагаю прочитать информацию о них. - Если информация для вас была известна, поставьте напротив строки «+», если неизвестна «?».</p> <p><i>Щенки полярного волка рождаются в помете из двух или трех детенышей в период с мая по июнь. Через 3-6 недель, детёныши обычно покидают логово и начинают исследовать местность. К осени щенки достаточно велики, чтобы путешествовать и охотиться со стаей. Обычно</i></p> | Высказывают свои мнения. Читают текст. | Выявлены и уточнены границы применимости нового знания. Повторены знания, необходимые для обеспечения содержательной непрерывности. | <i>Познавательные:</i> формируют умения работать с информацией (отбирать, анализировать); воспроизводить по памяти информацию, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> | <p>Календарь.</p> <p>- Давайте поработаем с календарем и отметим даты, которые я вас попрошу отметить. <i>(Приложение 6)</i></p> <p>- В этом году потомство в семье волка появилось потомство 1 июня. Отметьте эту дату на календаре синим цветом.</p> <p>- Через 4 недели щенята первый раз покинули свое логово. Отметьте эту дату красным карандашом.</p> <p>- Через три месяца щенята окрепли и отправились в первое путешествие со стаей. Отметьте эту дату зеленым карандашом.</p> <p>- Давайте проверим полученные результаты: 1 июня – синим цветом 29 июня – красным цветом 29 сентября – зеленым цветом</p>  | <p>Отмечают ответы на календаре.</p> <p>Выполняют самопроверку по подробному образцу, рефлексию собственно й деятельности. Оценивают результат.</p> | <p>ти.</p> <p>необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор. <i>Коммуникативные:</i> оформлять мысли в устной форме; производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|---|
| | | | | <p>Текст на экране.</p> | <p>- Кто справился без ошибок? - У кого возникли затруднения? В чем? Над чем тебе еще надо поработать?</p> <p>- А сейчас я вам предлагаю решить задачу про волчат:</p> <p>«29 июня 2022 года волчата первый раз покинули своё логово. В первый день они отошли от логова на 2м 80см. Во второй день на 1м 30см дальше. А в третий день на 40см дальше, чем во второй день. На какое расстояние от логова отошли волчата на третий день?»</p> <p>- О ком говорится в задаче? - Подскажите, все ли данные нам необходимы, чтобы ответить на главный вопрос задачи? - Назовите лишнее данное. - Давайте сформулируем новую задачу.</p> <p>«Волчата в первый день они отошли от логова на 2м 80см. Во второй день на 1м 30см дальше. А в третий день на 40см дальше, чем во второй день. На какое расстояние от логова отошли волчата на третий день?»</p> <p>- Что нам известно в задаче? Что необходимо найти? - Какая схема нам потребуется? Выберите нужную схему</p> | <p>Читают текст задачи.</p> <p>Поиск «лишних данных» в задаче. Составление новой задачи.</p> | <p>оценивать уровень владения знанием. <i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества; развивать чувство отзывчивости.</p> |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>Схемы.</p> <p>Доска.</p> |  <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чертим схему и заполняем данные. - Сколько дней волчата отходили от логова? - Значит на сколько частей разделим целое? - На какое расстояние отошли волчата в первый день? - А во второй день? Как обозначим? - Что сказано про третий день? Как обозначим? - Какой главный вопрос задачи? Обозначаем. <ul style="list-style-type: none"> - Сможем сразу ответить на главный вопрос задачи? - Почему? Что мы не знаем? - Как узнать, сколько прошли волчата во второй день? - Зная, сколько прошли волчата во второй день, мы сможем ответить на главный вопрос задачи? Как? - Записываем решение задачи. Не забываем переводить числа в наименьшую единицу. <p>1) $280 + 120 = 410$ (см) – во второй день. 2) $410 + 40 = 450$ (см) Ответ: на 4м 50см от логова отошли волчата на третий день.</p> <p>- Молодцы.</p> | <p>Подбирают схемы к задаче.</p> <p>Составляют схему к задаче.</p> <p>Анализируют задачу.</p> <p>Записывают решение и ответ в задаче.</p> | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------|-------------|---|------------------------|--|---|
| | | | Индивидуальная. | План-схема. | <p>- Давайте попробуем найти путь волчат в третий день по схеме. Необходимо учитывать, что они останавливаются играть и исследовать местность. <i>(Приложение 7)</i></p> <p>- Какой путь у вас получился? Докажите.</p>  | Работа по плану-схеме. | | |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей учебной деятельности. | Фронтальная, индивидуальная. | | <p>- Какую цель вы ставили на уроке? - Удалось ли вам достигнуть поставленной цели? - Как вы открывали новые знания? - Где вы можете еще потренироваться?</p> <p>Домашнее задание: Учебник с.38 №5, 8</p> <p>- Давайте оценим свою деятельность на уроке. - На доске три льдины. Каждая из них имеет свое название <i>(Приложение 8)</i> льдина «все получилось на уроке» льдина «были ошибки, но тему урока понял» льдина «не понял тему урока»</p> | | Соотнесен полученный результат с поставленной целью. Осуществление самооценки собственной учебной деятельности. Организовано обсуждение и запись | <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Личностные:</i> самооценка; адекватное |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---------------------------|---|
| | | | | <p>- Возьмите изображение белого медведя и посадите его на ту льдину, которая соответствует вашей работе на уроке.</p> <p>- Давайте посмотрим, что у нас получилось (анализ)</p> <p>- Ребята, мы сегодня прекрасно поработали на уроке, узнали много нового о животных Севера, использовали разные виды деятельности.</p> <p>- Мне очень понравилась ваша работа на уроке. Как я сказала в начале урока: этот урок принес нам радость от общения!</p> <p>- Спасибо за работу!</p> | | <p>домашнего задания.</p> | <p>понимания причин успеха или неуспеха в учебной деятельности и.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>выражение своих мыслей полно и точно;</p> <p>формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.</p> |
|--|--|--|--|---|--|---------------------------|---|

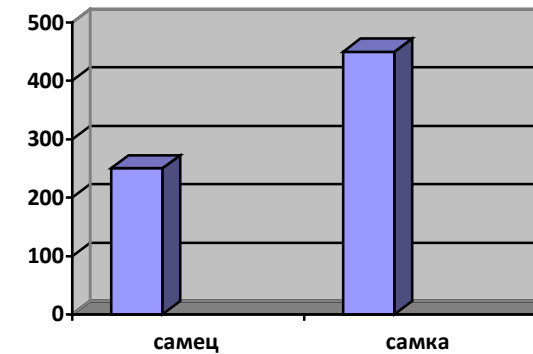
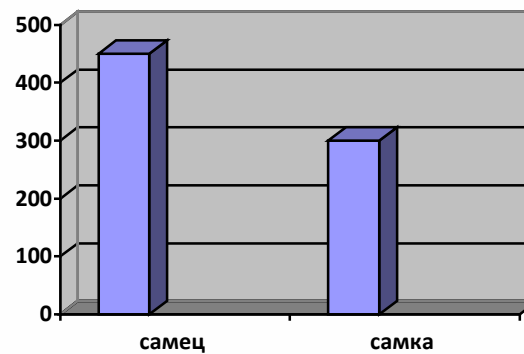
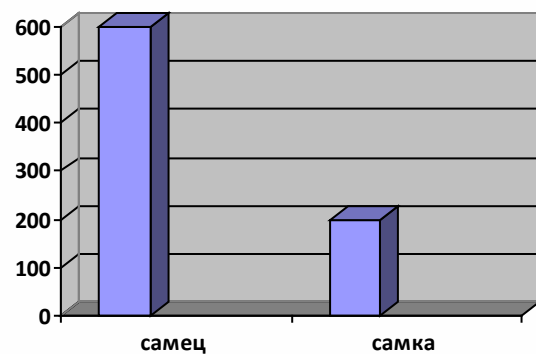
Список литературы и информационных ресурсов

1. Учебник: Математика. 2 класс. Петерсон Л. Г. - М.: Ювента, 2019
2. https://animaljournal.ru/article/beliy_medved
3. https://animaljournal.ru/article/beliy_medved
4. <https://madhunter.ru/ovtsebyk/>
5. <https://madhunter.ru/snezhnyj-baran/>
6. https://animaljournal.ru/article/beliy_medved
7. https://animaljournal.ru/article/beliy_medved
8. <https://faunistics.com/polyarnyj-volk/>
9. <http://arctika.info/priroda/spisok-zhivotnyix-arktiki/polyarnyj-volk>

Приложение 1

| | | | | | | | |
|-----|------------|------|-----|-----|-----------|------------|----|
| 2дм | 7дм 5см | 34см | 9см | 8см | 9м 1см | 2дм 3см | 8м |
| о | н | в | и | ж | е | т | ы |

Приложение 2

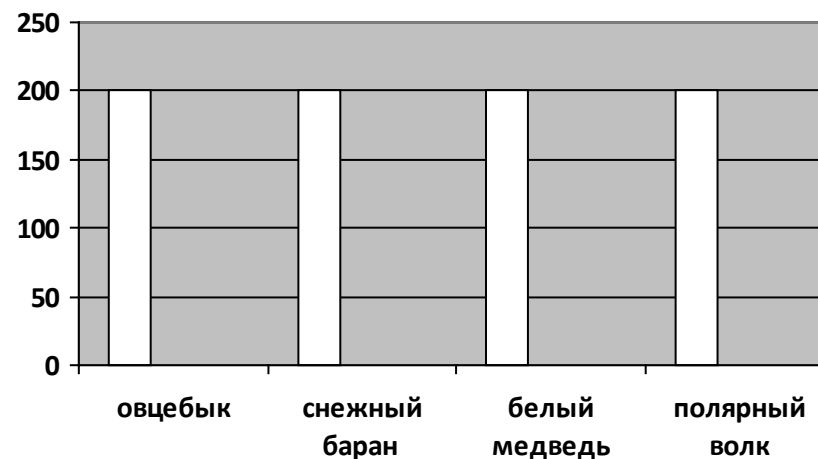


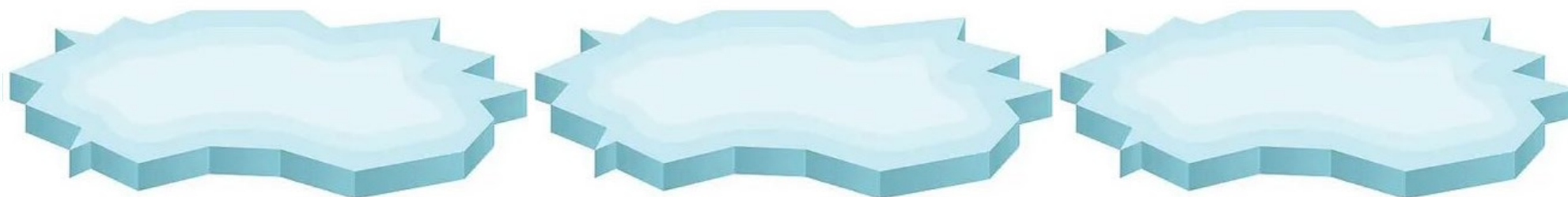
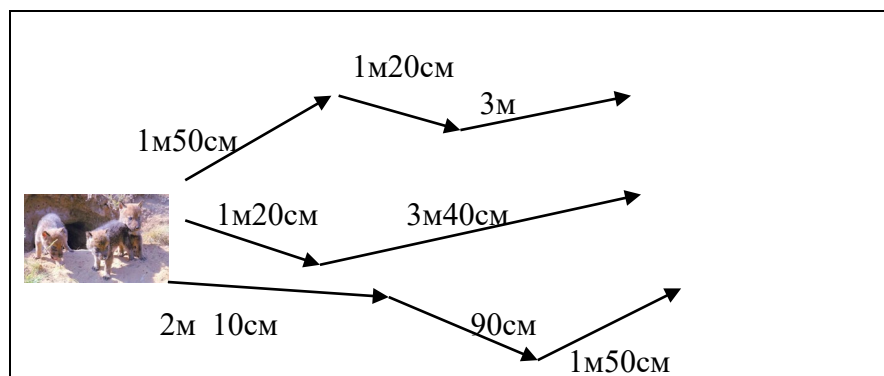
2

Приложение 3

| Животное | Длина | Длина |
|---------------|----------|-------|
| тюлень | 1м 80см | |
| нерпа | 18дм 5см | |
| морж | 405см | |
| овцебык | 2м 10см | |
| снежный баран | 140см | |
| полярный волк | 15дм | |

| | |
|--|--|
| 1. Животное с самой короткой длиной тела. | |
| 2. Животное с самым длинным телом. | |
| 3. Кто длиннее: снежный баран или полярный волк? | |
| 4. Кто короче: нерпа или тюлень? | |
| 5. Назови животное, которое на 30см короче тюленя. | |





«ВСЕ ПОЛУЧИЛОСЬ НА УРОКЕ»

«БЫЛИ ОШИБКИ, НО ТЕМУ УРОКА ПОНЯЛ»

«НЕ ПОНЯЛ ТЕМУ УРОКА»



<https://avatars.mds.yandex.net/i?id=01259f0b4f3ab71d64a741cfd1908d5d088b61f0-4841525-images-thumbs&n=13>