**Профориентационный урок-игра «Старт в профессию»**

**для обучающихся 6-7-х классов**

**Цель:**  расширить представление обучающихся о различных профессиях; формировать позитивное отношение к труду и нацелить на будущий профессиональный рост; развить пытливость ума и желание поиска информации о профессиях.

**Задачи:**

* показать многообразие мира профессий;
* закрепить у обучающихся понятие «профессия»;
* способствовать пониманию обучающихся интегрированию знаний по предметам: русский язык, литература, краеведение.

**Форма организации занятия:**урок-игра.

**Время проведения:**45 минут.

**Участники:**обучающиеся 6-7-х классов; обучающие до начала занятия делятся на 3 мини-группы.

**Оборудование:**

1. Мультимедийное оборудование (ПК, экран, проектор, интерактивная доска).
2. Презентация «Трудится земля», «Ребусы», «Город мастеров».
3. Толковые словари – 3 экземпляра.
4. Инструменты для игры «Бюро находок».
5. Бланк кроссворда «Профессии Нориникеля»; листы ватмана формата А3; сигнальные листы.

**Ход занятия**

**Организационный этап:**

**Учитель:** «Здравствуйте, ребята! Сегодняшнее занятие я хочу начать со стихотворения. Вы внимательно прослушаете его и сформулируете тему занятия.

**«Трудится Земля»**

(сопровождается презентацией – слайды № 1-10)

«Сколько нужного на свете

Люди делают вокруг:

Те плетут морские сети,

Те с рассветом косят луг,

Варят сталь, штурмуют космос,

За станком в цеху стоят,

Миллионы умных взрослых

Учат грамоте ребят,

Кто-то нефть в тайге качает

Из глубин земных пластов,

А другие листья чая

Аккуратно рвут с кустов.

Ежедневно дел в достатке

Для меня и для тебя.

Будет все всегда в порядке,

Если трудится Земля»

***Ответы детей:*** «Тема занятия – труд людей, профессии».

**Основной этап:**

**Учитель:** «Конечно, речь пойдет о профессиях. О людях в мире профессий. Вы сейчас – ученики, и главным для вас является учеба, ваше разностороннее развитие, это база вашей дальнейшей взрослой жизни. Когда вы закончите школу, придет  пора серьезно задуматься о выборе своей профессии. И мы сегодня с вами приоткроем дверцу в мир профессий.

Давайте обратимся к толковому словарю и узнаем значение слова «профессия».

***Ответы детей:*** «Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности

Профессия – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений».

**Учитель:** «Ребята, сегодня в ходе игры мы с вами выявим содержание труда специалистов той или иной профессии.

**Игра № 1 «Бюро находок»**

В коробке находится набор различных инструментов. Задача команд - определить человеку  какой профессии принадлежит тот или иной инструмент. **За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу;** если команда затрудняется ответить, команда-соперница может заработать дополнительный балл. Для каждой команды по 4 профессии:

**1 команда**

1. Кисточка, карандаш, краски  (художник)

2. Диктофон, блокнот, микрофон (журналист)

3. Градусник, шприц, таблетки (врач)

4. Нож, терка, кастрюля (повар)

**2 команда**

1. Клавиатура, трубка телефона, блокнот (секретарь)

2. Расческа, ножницы, краска для волос (парикмахер)

3. Штатив, фотоаппарат (фотограф)

4. Меню, ручник, поднос (официант)

**3 команда**

1. Топор, огнетушитель, каска (пожарный)

2. Отвертка, индикатор, фонарь налобный (электромонтер)

3. Мастерок, шпатель, кисть (маляр)

4. Указка, мел, журнал (учитель)

**Игра № 2 «Мужское-женское»**

Задача команд: правильно определить род профессии. Отвечает та команда, которая первой поднимет сигнальный лист. **За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу**, если команда ответит неправильно, ход переходит к другой команде.

1.Она - балерина, он … (танцор балета)

2. Он – пилот, она … (пилот)

3. Он – спортсмен, она … (спортсменка)

4. Он – гимнаст, она … (гимнастка.)

5. Он – лифтёр, она … (лифтёр)

6. Он – штукатур, она… (штукатур)

7.Она – медсестра, он … (медбрат)

8.Она - доярка, он... (дояр)

9.Она - стюардесса, он... (стюард)

10.Он - доктор, она... (доктор)

11.Он - водолаз, она... (водолаз)

12.Он - строитель, она... (строитель)

13.Он - кочегар, она... (кочегар)

14.Он - профессор, она... (профессор)

15.Он - поэт, она... (поэтесса)

**Игра № 3 «Профессии в литературе»**

Команде должны отгадать профессии литературных героев, встречающихся на страницах учебника литературы 6 класса. Игрокам дается 30 секунд на обдумывание одного вопроса, **за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.**

1. Какую должность в суде занимал Шабашкин из романа «Дубровский»? (Заседатель)
2. Кем по профессии был левша из одноименного сказа? (Кузнец)
3. Назовите должность Тонкого из рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий». (Коллежский ассесор)
4. О какой профессии идет речь в рассказе А.И. Куприна «Чудесный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»? (Доктор)
5. Кем служил на бриге «Орион» главный герой феерии «Алые паруса» Лонгрен? (Матрос)
6. Представителем какой профессии является главная героиня рассказа «Уроки французского»? (Учитель)
7. Кем по профессии был Ермолай Кибяков из рассказа В.М.Шукшина «Критики»? (Милиционер)
8. Учителем какого предмета был Харлампий Диогенович в рассказе Ф.Искандер «13 подвигов Геракла»? (Учитель математики)

**Игра № 4 «Профессии в ребусах» (слайд № 11-20)**

На экране демонстрируется ребус, командам дается 30 секунд на обдумывание, **за каждый правильный ответ команда получает один балл** (зоолог, дизайнер, шахтер, водитель, юрист, космонавт, летчик, журналист, швея, фотограф).

**Игра № 5 «Профессии в кроссворде»**

Обучающимся демонстрируется презентация «Город мастеров». По окончании демонстрации задача обучающихся – разгадать кроссворд по теме «Профессии Норникеля» (ключевое слово – мировой лидер по производству драгоценных и цветных металлов: никеля, меди, кобальта, платины, палладия и др.– Норникель). **За каждый правильный ответ команда получает один балл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Кроссворд «Профессии Норникеля»** | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **н** | о | р | и | л | ь | с | к |
|  |  |  |  |  |  | 2 | с | т | в | **о** | л | о | в | о | й |  |  |
|  |  |  |  | 3 | ш | а | х | т | ё | **р** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4 | в | з | р | ы | в | **н** | и | к |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 | п | р | о | х | о | д | ч | **и** | к |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | б | у | р | и | л | ь | щ | и | **к** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | т | а | л | н | а | х | с | к | о | **е** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 8 | д | р | о | б | и | **л** | ь | щ | и | к |  |  |  |
|  |  |  | 9 | п | л | а | в | и | л | **ь** | щ | и | к |  |  |  |  |

**Вопросы к кроссворду «Профессии Норникеля»**

1. О каком городе упоминается в рассказе «Город мастеров»? (Норильск)

2. Рабочий, управляющий механизмами ствола шахты. (Стволовой)

3. Человек, добывающий полезные ископаемые из недр земной коры. (Шахтер)

4. По его команде вмиг,

Все покинули рудник.

После взрыва без труда

Появилась и руда. (Взрывник)

5. Работник шахты, прокладывает путь в недра, проводя подготовительные горные выработки для последующей добычи полезных ископаемых. (Проходчик)

6. Он бурит в непогоду,

В любое время года.

И любит, как родную,

Машину буровую. (Бурильщик)

7. Назовите одно из рудных месторождений, поминаемых в «Городе мастеров». (Талнахское)

8. Рабочий, регулирующий работу  дробильных агрегатов. (Дробильщик)

9. Он плавит там никель в огромной печи,

С огнем, как в былине сомкнулись мечи.

Он ловко ту печку сразил наповал,

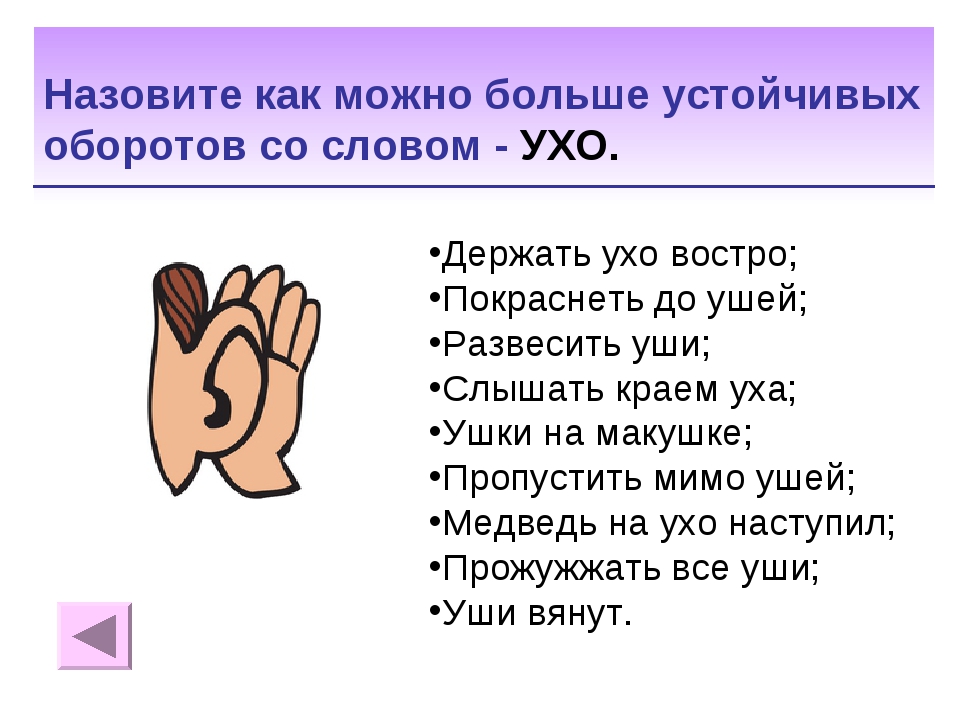
И вызволил из плена ценный металл. (Плавильщик)

**Задание № 6 «Профессии будущего» (резерв)**

Из предложенных учителем наглядных материалов (вырезки рекламы кинофильмов по заданной тематике) каждой команде предлагается на листе формата А3 изобразить представителей профессий будущего и их должностные обязанности: «Космический гид», «Проектировщик домашних роботов», «Дизайнер виртуальных миров». Максимальное количество баллов – 3 балла.

**Поведение итогов:** учитель подводит итоги игры, объявляет победителей и участников игры, вручает лидерам команд заранее подготовленные сертификаты.

**Рефлексия:** выбрать картинку-фразеологизм, который характеризуют работу на уроке (на магнитной доске): «шевелить мозгами», «краем уха», «считать ворон».

****