**Профориентационный урок-игра «Старт в профессию»**

**для обучающихся 5 классов**

**Цель:** содействие в расширении общей осведомленности обучающихся младшего подросткового возраста о мире профессий.

**Задачи:**

* ознакомить обучающихся с типами профессий, сферами трудовой деятельности;
* акцентировать внимание на предметах труда представителей различных профессий;
* способствовать повышению познавательного интереса обучающихся к миру профессий, формированию мотивации к самопознанию (изучению собственных интересов и склонностей); умению работать в команде.

**Форма организации занятия:**урок-игра.

**Время проведения:**45 минут.

**Участники:**обучающиеся 5-х классов.

**Оборудование:**

1. Мультимедийное оборудование (ПК, экран, проектор, интерактивная доска).
2. Маркерная доска.
3. Презентация с разделами: «Типы профессий», «Загадки о профессиях», «Рефлексия».
4. Аудиофайл «Песенка о профессиях» для игры № 1.
5. Карточки-пазлы для игры № 2.

**Ход занятия**

**Организационный этап:**

**Учитель:** «Добрый день, ребята. Наш урок сегодня мы начнем с «разминки» (парты в классе расположены буквой «п», обучающиеся сидят за партами, по сигналу учителя выходят группами в центр класса). Выйдите в центр те, кто:

* любит рисовать;
* любит математику;
* занимается спортом;
* умеет конструировать;
* заботится о растениях и животных;
* интересуется историей нашего города и страны;
* любит готовить;
* пишет стихи и прозу (обучающиеся садятся за рабочие места).

**Основной этап:**

**Учитель:** «Каждый из нас любит заниматься определённым видом деятельности. Человек в мире выполняет свою определенную роль, и делает то, что он умеет. Заниматься своим любимым делом для каждого человека – это путь к успеху в жизни».

***Вопрос обучающимся:*** «Как вы думаете, в вашей взрослой жизни, в чём заключается этот успех? Что мы выбираем, становясь взрослее?»

***Ответы детей: «В том, чтобы получить хорошее образование, иметь хороший доход, заниматься, чем нравится….»***

**Учитель:** «Правильно, мы выбираем свою профессию. Вы догадались, о чём сегодня пойдёт речь? Конечно, о профессиях».

«Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять. Ребята, послушайте притчу: «Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Троих рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: «Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!» Второй молвил: «Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам». А третий сказал с улыбкой: «Я строю прекрасный собор». Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос».

***Вопрос обучающимся:*** «Почему работники дали различные ответы на один вопрос?»

***Ответы детей:***«Первый работник не любил свою работу; второй работал ради пропитания, а третий любил свою работу и получал от нее удовольствие».

**Учитель:** «Верно, ребята. В ответах каждого из работников прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии. Как вы думаете, почему?»

***Ответы детей:*** «Выбрали ту работу, которая оказалась не интересной, не имели способностей к профессии».

**Учитель:** «Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, не отвечающей интересам, склонностям, способностям человека. Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе. И для того, чтобы по окончании школы вы могли выбрать профессию по душе, должны познакомиться с как можно большим количеством профессий и их содержанием. Ученые все профессии ученые разделили на типы:

* «человек – техника» – профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств;
* «человек – природа» – профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных;
* «человек – человек» – профессии, связанные с обучением и воспитанием, бытовым и медицинским обслуживанием, правовой защитой человека;
* «человек – знаковая система» – профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами;
* «человек – художественный образ» – профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (на слайде появляется таблица «Типы профессий с объяснением и примерами); слайд № 1.

**Учитель:** «Я загадаю загадки, а вы внимательно прослушав их, назовете профессию, о которой говорится в загадке и тип профессии»:

«При любом он медосмотре

Нас ощупает, осмотрит.

Как лечить людей он знает,

Перед тем диагноз ставит». (Врач; человек-человек; слайд № 2)

«Я полмира с рюкзаком

Обошел, друзья, пешком,

И опять икать иду

Уголь, камни и руду!» (Геолог; человек-природа; слайд № 3)

«Он деньгам ведет учет:

Где приход, а где расход

Математику он знает,

Цифры быстро сосчитает,

Здесь расход, а здесь приход –

Ничего не пропадет». (Бухгалтер; человек-знаковая система; слайд № 4)

«Он работает, играя

(Есть профессия такая).

Он на сцене с давних пор.

Та профессия …» (Актер; человек-художественный образ; слайд № 5)

«Тепловозы я вожу,

Пассажирам я служу.

Я не токарь, не горнист,

Я весёлый …» (Машинист; «человек-техника»; слайд № 6)

**Учитель:** «Молодцы, ребята, вы хорошо усвоили новую информацию. Наш сегодняшний урок позволит поближе познакомиться с миром профессий в игровой форме (класс делится на 4 команды по 5 человек – для этого заранее каждому ребенку на стул наклеивается геометрическая фигура определенного цвета, дети рассаживаются по группам, обучающиеся придумывают название команде, выбирают лидера, учитель на магнитной доске записывает названия команд для формирование таблицы заработанных в результате игры баллов).

**Игра № 1 «Все профессии важны»**

Звучит «Песня о профессиях» (во время исполнения песни появляются волонтеры, инсценируют песню); команды-участники во время звучания песни записывают те профессии, специальности, должности, о которых упоминается в песне, называют содержание труда профессий, упомянутое в песне (**за каждый правильный ответ присуждается 1 балл).**

**Игра № 2 «Собери картинку»**

Задача обучающихся: сложить из пазлов картинку и внимательно её рассмотреть. На картинке изображен человек определенной профессии. Обучающимся необходимо перечислить предметы труда данной профессии и ответить, чем занимаются люди этой профессии (продавец, художник, строитель, программист, ветеринар). Расскажи по плану:

1. Назови профессию человека, изображенного на картинке.
2. Чем занимаются люди этой профессии?
3. Перечисли все необходимые предметы для этой профессии.
4. К какому типу профессий относится данная профессия.

**(За правильный ответ в соответствии с планом – 4 балла, результаты игры оформляются на магнитной доске)**

**Игра № 3 «Полуостров Таймыр»**

**Учитель:** «Представьте, что вы попали далеко за пределы нашего города – в тундру и ждете помощи. На этой местности есть все условия для жизни: пресная вода, рыба в реке, птицы и звери в тундре… А у вас, совершенно случайно, оказались топор, пила, молоток, моток верёвки, фотоаппарат».

Каждая команда на листе формата А4 составляет список из 5 видов профессиональной деятельности (сопровождая рисунком), которые являются самыми необходимыми для того, чтобы продержаться до прихода помощи **(за название одной профессии присуждается 1 балл).**

**Игра № 4 «Потопаем - похлопаем»**

Учитель произносит утверждение. Если обучающиеся согласны, то они хлопают, ели не согласны – топают. Каждой команде предлагается по 3 утверждения **(за каждый правильный ответ присуждается 1 балл).**

Ветеринар лечит людей

Учитель учит детей

Пожарный жарит котлеты

Летчик подметает двор

Парикмахер делает прически

Врач лечит людей

Портной шьет одежду

Программист ведет деньгам учет

Строитель красит стены

Художник пишет стихи

Шахтер добывают руду

Официант обслуживает посетителей

Водитель перевозит людей

Журналист освещает новости

Архитектор проектирует здания

**Подведение итогов. Рефлексия**

Учитель подводит итоги игры, объявляет победителей и участников игры, вручает лидерам команд заранее подготовленные сертификаты.

**Рефлексия:** обучающиеся по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске (слайд № 7):

* сегодня я узнал…
* было интересно…
* было трудно…
* я выполнял задания…
* я понял, что…
* теперь я могу…
* я почувствовал, что…
* я приобрел…
* я научился…
* у меня получилось …
* я смог…
* я попробую…
* меня удивило…