

Инструкция для учителя по выполнению работы

Ученики слушают весь текст, который медленно и выразительно, в соответствии с произносительными нормами русского языка читает учитель. Затем текст читается по отдельным предложениям. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель начинает диктовать по предложению. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать текст громко и внятно, четко произнося слова.

Чтение учителя не должно быть подсказывающим или "поддавливающим" ученика.

Когда обучающиеся запишут весь текст, учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая небольшие остановки между отдельными предложениями. Дети, следя по тетрадям, проверяют написанное. Время проведения – 20 мин.

Море

Море гудело грозно, выделяясь из всех шумов этой тревожной ночи. Огромное, теряющееся в пространстве, оно лежало глубоко внизу, далеко белея сквозь сумрак бегущими к земле гривами пены. Страшен был и беспорядочный гул старых тополей за оградой сада, мрачным островом выроставшего на скалистом побережье.

Море гудело ровно, победно и казалось всё величавее в сознании своей силы. Влажный ветер валил с ног на обрыве, но мы долго не в состоянии были насытиться его мягкой, до глубины души проникающей свежестью. Потом, скользя по мокрым глинистым тропинкам и остаткам деревянных лестниц, мы стали спускаться вниз, к сверкающему пеной прибою. Ступив на гравий, мы тотчас же отскочили в сторону от волны, разбившейся о камни. Высокие волны с грохотом пушечных выстрелов рушились на берег. Убегая назад, они увлекали спутанные водоросли. Весь воздух был пропитан прохладной изморосью, и всё вокруг дышало вольной свежестью моря. Темнота бледнела, и море уже ясно было видно на далёкое пространство.

(148 слов)

Кодификатор элементов содержания диктанта по русскому языку в 9 классе

№п/ п	Проверяемые умения
----------	--------------------

1	Орфографические умения
1.1.	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением
1.2.	Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением
1.3.	Корни с чередованием
1.4.	Правописание парных согласных
1.5.	Правописание непроизносимых согласных
1.6.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных и причастий
1.7.	Правописание падежных окончаний имен существительных
1.8.	Раздельное написание предлогов и приставок
1.9.	Неизменяемые приставки
1.10.	З-с на конце приставок
1.11.	Приставки –пре и -при
1.12.	Написание НЕ с глаголами и деепричастиями
1.13.	Написание НЕ с причастиями
1.14.	Написание НЕ с прилагательными, существительными, наречиями
1.15.	Написание наречий
1.16.	Правописание гласной в суффиксах причастий
1.17.	Ё после шипящих в суффиксах причастий
1.18.	Одна и две буквы -н- в суффиксах причастий
1.19.	Одна и две буквы -н- в суффиксах прилагательных
1.20.	Исправления, помарки
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях (сложносочинённое)
2.3	Постановка конечных знаков препинания
2.4	Знаки препинания при причастном обороте
2.5	Знаки препинания при деепричастном обороте

1. Назначение контрольной работы

Диагностический контрольный диктант проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 9 класса учебного материала по обобщению и систематизации повторенного предметного содержания курса русского языка 5-9 классов по программе основной образовательной программы школы.

2. Документы, определяющие содержание и параметры работы

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов: Содержание контрольно-измерительных материалов

определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.), примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

3. Структура работы

Работа по русскому языку состоит из диктанта – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктанта используется связный текст, который отвечает нормам современного литературного языка и доступен по содержанию обучающимся данного класса. Объем диктанта – 140- 170 слов (при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 20 минут.

5. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены. Работа рассчитана на обучающихся 9 класса, изучающих русский язык в объеме 3 ч. в неделю.

6. Система оценивания работы

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и

8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.