

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 4»

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
МАОУ «Гимназия № 4»
Протокол № 3
От 17.03.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Гимназия №4»
Николаева Я.С.
Приказ 01-11/142а от 25.03.2020 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 4»
ЗА 2019 ГОД**

Г. НОРИЛЬСК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Анализ деятельности общеобразовательного учреждения.....	3 - 15
2.	Показатели деятельности учреждения.....	21 - 26

1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Самообследование деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4» (далее по тексту – МАОУ «Гимназия № 4») проводилось в соответствии с порядком **проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462**, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МАОУ «Гимназия № 4» «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2019 учебный год» от 02.03.2020 г. № 01-11/101а.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения (далее – ОУ).

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители предметных кафедр, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа в соответствии с Положением о проведении самообследования в МАОУ «Гимназия № 4».

Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 4» <http://gramschool4.ucoz.ru>.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. МАОУ «Гимназия № 4» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

2.2. МАОУ «Гимназия № 4» лицензировано Службой по контролю в области образования Администрации Красноярского края, лицензия: серия 24Л01, № 0001436 от 22 октября 2015 года, регистрационный номер 8265-л, срок действия - бессрочно. МАОУ «Гимназия №4» имеет право ведения следующей образовательной деятельности: основное образование: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

2.3. МАОУ «Гимназия № 4» имеет Свидетельство о государственной аккредитации 24А01 0001049, регистрационный номер 4559 от 17 марта 2016 года.

2.4. МАОУ «Гимназия № 4» расположено по адресу: Россия, Красноярский край, город Норильск, улица Пушкина, дом 8, ба, ул. Кирова, д.34, ул. Севастопольская, д. 8а, ул. Талнахская, д. 23.

2.5. Информация об имеющейся документации (основные образовательные программы, адаптированные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы) размещена на официальном сайте образовательного учреждения (далее – ОУ) в разделе «Сведения об образовательном учреждении», подразделе «Образование».

2.6. По состоянию на 31 декабря 2019 г. в соответствии с записями в Книге учета личного состава в ОУ насчитывается 83 работника без учета внешних совместителей. Со всеми работниками на 01.09.2019 г. заключены дополнительные соглашения к трудовому договору, определяющие условия и характер их работы в 2019-2020 учебном году.

2.7. В 2019 году в ОУ были разработаны следующие локальные акты:

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий;
- Положение об электронном журнале и электронном дневнике;
- Положение о внутришкольном контроле.

2.8. Всю организацию питания в гимназии осуществляет ООО "ПРОСЕРВИС ТАЙМЫР" в 2019 году был заключен договор от 26.12.2019 № 31908624360.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

3.1. Информация о структуре системы управления ОУ размещена на официальном сайте образовательного учреждения (далее – ОУ) в разделе «Сведения об образовательном учреждении», подразделе «Структура образовательного учреждения».

С целью определения стратегии развития школы, решения насущных вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности МАОУ «Гимназия № 4» в 2019 году были проведены 2 заседания Управляющего совета. Благодаря неравнодушному отношению к проблемам гимназии со стороны членов управляющего совета и, прежде всего, его председателя Федосеевой И.А. оперативно решались многие вопросы: организация горячего питания, подготовка гимназии к новому учебному году, проведение работ по технике безопасности, подготовка общегимназических праздников, рассмотрение и согласование новых локальных актов.

3.2. Заместители директора, осуществляющие свою деятельность в соответствии с утвержденным директором планом, за анализируемый период достаточно эффективно решали оперативно-тактические задачи управления.

3.3. За анализируемый период было проведено 5 заседаний научно-методического совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- обсуждение механизмов достижения и оценки планируемых результатов через реализацию урочной и внеурочной деятельности по предметам. Это позволило откорректировать рабочие программы педагогов по предметам, открыть спецкурсы для обучающихся 5- 7 классов;
- обсуждение реализации деятельности по индивидуальным проектам старшеклассников, что способствовало своевременной подготовке плана работы над проектами;
- ВсОШ: качественная подготовка и анализ проведения;
- обсуждение плана реализации ЦОС в рамках городского конкурса образовательных учреждений «Цифровая образовательная среда»;

- выработка методических рекомендаций по вопросам участия образовательного учреждения в едином краевом Дне открытых дверей «пилотных» школ по введению ФГОС на уровне среднего общего образования.

3.4. Взаимодействие семьи и МАОУ «Гимназия № 4» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года, в которым разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основной целью работы социального педагога в 2019 году явилось создание условий для успешного укрепления физического, психического и социального здоровья ребёнка, его творческой самореализации и разумной самоорганизации собственной жизни с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Так, с целью раннего выявления несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, находящихся в социально - опасном положении и принятия мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования, в соответствии с распоряжением УО и ДО Администрации г.Норильска «О проведении Всероссийской Межведомственной операции «Подросток», в период с 15.08.2019 г. по 01.10.2019 г. педагогическим коллективом гимназии (47 педагогов) было организовано поквартирное обследование жилых домов, расположенных на территории, закреплённой за МАОУ «Гимназия № 4». Неорганизованных несовершеннолетних детей школьного возраста, детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательные учреждения, а также не состоящих в очереди в дошкольные образовательные учреждения педагогами не выявлено.

В рамках данной акции на базе гимназии был открыт пункт по сбору вещей, книг, школьно-письменных принадлежностей с целью оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, материальной помощи по подготовке детей в школу. Родители и обучающиеся гимназии с 1 по 11 класс, педагоги приняли участие в данной акции; помощь оказана обучающимся МБОУ «Школа-интернат № 2».

Социальным педагогом разработана и реализуется «Комплексная программа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности и предупреждению употребления ПАВ несовершеннолетних МАОУ «Гимназия № 4 на 2018-2021 гг.». В рамках данной программы налажена и осуществляется эффективная система социального партнерства как в рамках гимназии, так и в рамках сетевого взаимодействия, которая обеспечивает комплексный подход к обучению и воспитанию обучающихся «группы риска», детей из социально незащищенных семей, а также детей подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Так, ежегодно составляется и реализуется совместный план работы со специалистом МБУ ДО «Социально образовательный центр» г.Норильска. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах и акциях, организованных МБУ ДО «СОЦ»: городской турнир «Юность Заполярья»; налажено эффективное взаимодействие со Службой профилактики наркомании отдела молодежной политики

администрации г. Норильска («Курс комплексной поддержки личности в 1-4-х, 5-8-х, 9-11-х классах», родительские собрания, лектории для педагогов гимназии, тестирование среди обучающихся 8-11 классов с целью оценки динамики распространенности психоактивных веществ в подростковой среде); проводятся совместные рейды с сотрудниками ОП № 1 МВД России по г. Норильску в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учета. В целях коррекции поведения и профилактики правонарушений несовершеннолетних проведены занятия: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Как избежать дурной компании», «Опасные игры», «Правонарушения несовершеннолетних, причины, последствия», «Последствия употребления ПАВ».

Анализ социального состава обучающихся гимназии на 31.12.2019:

Индикатор	на 31.12.2019 г.
Всего обучающихся:	636
Обучающихся на внутришкольном учете всего:	6
из них:	
– количество обучающихся ОУ, состоящих на внутришкольном учете (без ОДН, КДН)	3
– количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН Отдела МВД России по г. Норильску	3
– количество обучающихся ОУ, состоящих на учёте в КДНиЗП (без учёта семей СОП)	0
Семьи СОП	0
Многодетные семьи	29
Малообеспеченные семьи (согласно документам Управления Социальной политики г.Норильска)	1
Неполные семьи с несовершеннолетними детьми всего	99
Неполные семьи (мать – единственный родитель по документам)	26
Неполные семьи (воспитывает одна мать, без учёта матерей – единственных родителей)	66
Неполные семьи (отец – единственный родитель по документам)	4
Неполные семьи (воспитывает один отец, без учёта отцов – единственных родителей)	3
Семьи с подопечными детьми	4
Семьи с детьми- инвалидами	9

Организована системная работа по здоровьесбережению обучающихся. В 2019 году гимназисты приняли активное участие в акциях различного уровня, направленных на пропаганду здорового образа жизни («Молодежь выбирает жизнь», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Сообщи, где торгуют смертью!»). В работе по данному направлению применяются игровые технологии и технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого обучающегося и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала: флеш-мобы

(«Жизнь! Здоровье! Красота», «День Здоровья»), информационные пятиминутки («Если хочешь быть здоров», «Влияние вредных привычек на организм подростка»), выступление агитбригады («Расту здоровым!», «Вредным привычкам – нет!»), создание видеороликов («Я выбираю ЗОЖ»), индивидуальные и групповые проекты («Здоровье в наших руках», «Пирамида здоровья»). На 31.12.2019 г. 100% обучающихся из малообеспеченных семей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья охвачено горячим питанием:

- из малообеспеченной семьи – 2 обучающихся;
- из многодетной семьи – 4 обучающихся;
- из одинокой семьи – 3 обучающихся
- обучающиеся ОВЗ – 8 человек.

МАОУ «Гимназия № 4» обеспечивает комплексный подход к обучению и воспитанию детей, включающий меры педагогической, психологической, правовой и социальной помощи. В летний период 2019 года обучающиеся гимназии были обеспечены отдыхом выездных лагерях в г. Анапа, городских оздоровительных лагерях (1 смена – 16 обучающихся, 2 смена – 9 обучающихся), 22 старшеклассника стали участниками трудовых отрядах школьников. Особое внимание уделяется обучающимся, состоящим на различных видах учета и обучающимся, относящимся к льготным категориям.

В гимназии поддерживаются социальные инициативы детей, создаются условия для их самостоятельного выбора. Так, под руководством социального педагога обучающиеся гимназии стали авторами социальных проектов, направленных на воспитание и социализацию подрастающего поколения. В 2019 году ученики приняли участие в городском образовательном фестивале «Наш город», реализуемым ЗФ ПАО ГМК «Норникель» и Комитетом гражданских инициатив Фонда Кудрина, четверо обучающихся стали участниками летней образовательной программы «Полевая академия проектного менеджмента» (Москва – Максимиха – 2019) за счет средств ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», а в декабре 2019 года выиграли грант «Найди свой путь» в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей».

В соответствии с федеральными государственными стандартами большое внимание в гимназии уделяется профориентационной работе с обучающимися: разработаны и успешно внедряются программы по профессиональной ориентации для обучающихся 8-х классов – «Познай себя», 34 часа (направлена на изучение психологических особенностей обучающихся, помогающих им научиться эффективному взаимодействию с окружающими, а так же на оказание помощи школьникам в осознании своих интересов, способностей, на знакомство с типами и миром профессий); для обучающихся 9-х классов – «Мой выбор», 34 часа (направлена на формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям, запросам общества в кадрах, его требованиям к современному профессионалу).

В рамках данного направления обучающиеся гимназии в 2019 году приняли участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

– конкурсы, организованные руководством УО и ДО г.Норильска и ЗФ ПАО «ГМК «Норильский Никель»: «Я выбираю профессию» «Есть такая профессия» (3 место), «Мечтая о будущей карьере», «Я б в рабочие пошел!» (диплом финалиста), ежегодный городской Фестиваль профессий (2-е место), городская игра «Сто дорог»

(диплом победителя), городской профориентационный квест «100 шагов к успеху» (дипломы победителей), городской конкурс видеороликов о деятельности профориентационного отряда (диплом победителя);

– профориентационные мероприятия: классные часы «Найди свой путь», «Профессии Норильска», «Все профессии важны»; профориентационный урок ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» «Азбука профессий»; творческий проект «Кладовая Норильска», урок-игра «Старт в профессию», «Профессии прошлого, настоящего, будущего», «Город мастеров» и другие; профориентационный фестиваль «Абитуриент», проект научно-технического творчества «Навигатор будущего».

По итогам профориентационной работы в 2019 году гимназия имеет диплом победителя в области профориентационной деятельности.

3.5 Основная цель работы педагога-психолога в 2019 году - способствовать созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся; пропаганда здорового образа жизни; помощь в успешной социализации детей; предотвращение конфликтных ситуаций; консультации детей, педагогов, родителей, психологическая помощь, поддержка и сопровождение участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности в учебном году осуществлялось по следующим направлениям: психодиагностическая работа, развивающая и коррекционная работа, консультативная деятельность, просветительская работа. Одним из определяющих условий повышения эффективности и результативности образовательного процесса является его организация на диагностической основе, поэтому значимое место в системе работы педагога-психолога занимает диагностическая работа. В течение года были проведены плановые диагностические мероприятия.

Таблица 1. Диагностическая работа

<i>№</i>	<i>Название диагностической работы</i>	<i>Возраст</i>
1	Выявление уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов	обучающиеся 1, 5, 10 классов
2	Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся	обучающиеся 1-11 классов
3	Компьютерное психологическое тестирование юношей, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет	обучающиеся 2003 года рождения
4	Изучение психологической готовности учащихся к государственной итоговой аттестации	обучающиеся 9,11 классов
5	Социально-психологическое тестирование учащихся	обучающиеся 7-11 классов
6	Диагностика уровня школьной мотивации	обучающиеся 5-11 классов

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по двум основным направлениям. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

В целом коррекционно-развивающая работа ведется в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Дети с ОВЗ - категория учащихся, которая требует особого отношения. С данными детьми проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

по программе «Психокоррекционные занятия для детей с ОВЗ». При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ учитывался принцип доступности с учётом их психофизических особенностей.

По результатам диагностики велась развивающая и коррекционная работа с обучающимися с низким и средним уровнем развития, низким уровнем мотивации к обучению в школе и высоким уровнем тревожности. Был проведен цикл занятий, направленных на развитие познавательных способностей, снижение уровня тревожности с обучающимися 1 классов по авторской коррекционно-развивающей программе Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников». Также проведен цикл занятий, направленных на развитие познавательных способностей, снижение уровня тревожности с обучающимися 5 классов. В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся 9,11 классов при подготовке к ГИА были проведены развивающие занятия по программе Н. Стебневой, Н. Королевой "Путь к успеху", направленная на снижение уровня тревожности, устранение психологических трудностей

С целью предотвращения конфликтных ситуаций проведены занятия по профилактике буллинга и агрессивного поведения по запросу классных руководителей, а также сплочения детского коллектива.

С целью оказания психологической помощи была проведена консультативная работа.

Основная тематика обращений:

- Вспыльчивость, раздражительность, истерики;
- Ребенок не хочет ходить в школу, отсутствие мотивации;
- Развод в семье, злость на родителей;
- Уход в интернет, потеря контакта с родителями;
- Ссоры;
- Особенности адаптации первоклассников;
- Особенности подросткового возраста.

Проводились индивидуальные беседы по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Анализируя проблематику обращения педагогов, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, эмоционального благополучия чаще, чем по поводу обучения ребенка у педагогов.

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей. Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, а также по вопросам обучения.

Выводы: По итогам 2019 года можно сделать вывод о том, что система управления учреждением оптимальная, гибко реагирует на различные вызовы извне, корректируя свою деятельность своевременно. Наличие жалоб со стороны родителей (законных представителей) объясняется недостаточностью информированности последних. Необходимо расширять границы взаимодействия с семьей, привлекая как можно большее количество родителей (законных представителей) обучающихся к решению насущных проблем учреждения. С этой целью в 2018 г запустили проект «Мы вместе», целью которого является объединение всех участников образовательных отношений. В гимназии созданы социально-психологические условия, способствующие полноценному развитию

обучающихся на каждом возрастном этапе; в рамках работы с обучающимся, состоящими на различных видах учета, находящимися в трудной жизненной ситуации, ведется комплексное взаимодействие с субъектами системы профилактики г. Норильска; ведется систематическая работа по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающихся.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. В основе системы воспитания гимназии лежат следующие идеи:

1. Реализм целей воспитания. Реальная цель сегодня – разносторонне развитие человека, опирающееся на его способности и дарования. Средство достижения этой цели – освоение человеком базовых основ культуры. Это культура жизненного самоопределения: экономическая культура и культура труда, правовая; нравственная и экологическая; художественная и физическая; культура семейных отношений.
2. Совместная деятельность детей и взрослых. Поиск совместно с детьми нравственных образцов, лучших образцов духовной культуры, деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы воспитателя, обеспечивая активную личную позицию школьника в воспитательном процессе.
3. Самоопределение. Развивающее воспитание предполагает формирование целостной личности.
4. Личностная направленность воспитания. В центре всей воспитательной работы школы должна стоять не программа, не мероприятие, не формы и методы, а сам ребенок, подросток, юноша – высшая цель, смысл нашей педагогической заботы.
5. Добровольность. Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, стремление к самостоятельности, чувство товарищеского и гражданского долга.
6. Коллективная направленность. В содержании воспитательной работы предстоит преодолеть отношение к коллективу, как к сугубо дисциплинарному средству, способному подавлять личность, а не возвышать её духовные, нравственные силы.

Целью воспитательной работы гимназии является создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. Эта цель достигается всеми участниками воспитательного процесса: учителями, детьми, родителями и общественностью на принципах целостности, толерантности, творчества и сотрудничества.

Цель воспитательной деятельности, интегрирующей учебные занятия и внеурочную деятельность гимназистов, реализуется через выполнение следующих задач:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью на основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Формирование у учащихся гуманистических социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление.
4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в гимназии.

Ожидаемый результат:

1. Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом
2. Формирование стойкой патриотической позиции.
3. Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
4. Воспитание потребности в духовном обогащении.
5. Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения.
6. Воспитание уважения к труду, человеку труда.

Эффективность в реализации задач обеспечивается целостностью воспитательного процесса на основе личностного ориентирования и системного подхода по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Экологическое
4. Семейные ценности
5. Здоровьесберегающее
6. Профессионально-трудовое
7. Интеллектуальное
8. Правовое и культура безопасности
9. Социокультурное
10. Научно-исследовательское

Эти направления устанавливают взаимосвязь и преемственность между уровнями образования и находят свое отражение в целевых программах: «Ступеньки рыцарской доблести», «Формула роста», «Я – гражданин России», «Учись быть здоровым», «Школа безопасности», «Созвездие талантов», что позволяет осуществлять разные формы деятельности: занятия в кружках, студиях, вести научно-исследовательскую работу, при этом использовать дифференцированный подход. В течение ряда лет воспитательная деятельность ведется на основе диагностики и анализа. Общегимназические воспитательные мероприятия на всех уровнях обучения проводятся каждый месяц согласно плану воспитательной работы гимназии, все они связаны единой тематикой.

В системе работы по воспитанию и социализации обучающихся в гимназии являются традиционными следующие виды совместной деятельности детей и взрослых:

Межпредметные творческие объединения («Аплодисменты», «Созвездие наук», «Мастер и подмастерье»).

Совместные проекты («Масленица», «Колядки», «Радужная неделя», «Первый звонок», «Последний звонок», школьная научно-практическая конференция).

Участие в социальных акциях («Помоги пойти учиться», «Неделя добра», «Чтобы помнили», «День памяти жертв политических репрессий», «Подари час ветерану»).

Совместные КТД (День рождения гимназии, День открытых дверей, Радуга добрых дел, Мастерская Деда Мороза).

Основными средствами реализации воспитательной работы являются проекты «Потенциал», «Твой выбор» и «Традиция». Целями проекта «Потенциал» являются формирование гражданской, социальной, культурно-досуговой компетентностей,

совершенствование совместной проектной деятельности учащихся, учителей, классных руководителей. В рамках данного проекта проходят Уроки мужества», встречи с ветеранами ВОВ, конкурсы инсценированной военной песни, классные мероприятия, недели толерантности и «Нет наркотикам!». Разработка проектов: «Я и моя семья», «Город, в котором мы живем», «Дорогой боевой славы».

Проект «Твой выбор» направлен на формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих совершению правонарушений и преступлений среди школьников, посредством работы с учащимися группы риска, их родителями и учителями

Проект «Традиция» создает условия для реализации творческого потенциала и возможностей всех участников образовательного процесса.

Система ученического самоуправления состоит из наиболее активных учащихся, объединение «ПОЛЮС» создано для организации интересной развивающей и активной деятельности детей и подростков в свободное от учебы время. Состав органов ученического самоуправления постоянно обновляется: в управленческую деятельность вовлекаются все новые члены учительского и ученического коллектива. Все должны быть уверены, что каждый может влиять на общественную жизнь, участвовать в планировании, разработки, проведении и анализе общих дел. В 2019 году актив «ПОЛЮС» стал победителем в городском конкурсе школьных активов «Школьная пора».

Целью взаимодействия учреждения и семьи является стремление сделать гимназию и семью союзниками в воспитании детей, компенсировать пробелы семейного воспитания. При этом используются многообразные формы повышения педагогической культуры родителей: педагогические лектории, дискуссии по проблемам воспитания в семье, родительские дни, участие родителей в Управляющем совете гимназии; обеспечение эмоционального благополучия ребенка в семье, а в экстремальных условиях – изменение среды в его интересах (работа психолога, классного руководителя, Совета профилактики).

Работа классных руководителей с родительской общественностью выстраивается в рамках программ взаимодействия классного руководителя с родительской общественностью. В результате проверки установлено, что все классные руководители имеют оформленные и согласованные с заместителем директора во ВР программы взаимодействия с родительской общественностью. В программах зафиксированы такие направления работы с родителями как «Изучение семьи», «Сотворчество», «Просвещение», «Консультирование». Каждым классным руководителем ежегодно формируется социальный паспорт класса (социально-образовательный статус семьи), исходя из общих данных социально-образовательного статуса семей класса, потребностей и родительских проблем, и выстраивается программа взаимодействия. Каналы коммуникации, информирование родительской общественности: информационные листы, классный уголок, **электронный** дневник, родительские собрания, семинар «Родительская компетентность», клуб «Традиции семейного воспитания», горячая линия директора школы, стенды «Информация для родителей», «Вести с управляющего совета школы», сайт школы.

Совместные дела семьи и гимназии – это огромное богатство всех детей, родителей и педагога. В гимназии сложились и стали уже традиционными следующие формы деятельности:

- Дни открытых дверей. В рамках этого дня дается полная информация о деятельности нашего учебного заведения;
- функционирование Управляющего Совета;
- система внеклассных дел и укреплении материально-технической базы гимназии и класса;
- совместные праздники: «День матери», «День семьи», «Первый звонок», «Последний звонок», «День рождения гимназии», «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- участие в городских конкурсах «Безопасная семья», «Мама, папа, я – Супер семья!»;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, которое реализуется при помощи следующих форм работы с семьей:
 - общешкольные и классные тематические, итоговые собрания, конференции, посвященные отдельным воспитательным проблемам;
 - в течение года работает родительский лекторий «Мы за счастливое будущее наших детей». Темы лекций были определены в результате анкетирования родителей.

Систематически организуются походы учащихся в музеи, кино, театр, в которых активное участие принимают родители.

Совместно с родителями проводится профориентационная работа: прошли встречи, круглый стол «Твой выбор – дорога в будущее!» с интересными, яркими личностями, родители, чьи профессии особенно востребованы на рынке труда.

В гимназии поддерживаются социальные инициативы детей, создаются условия для их самостоятельного выбора. Так, под руководством социального педагога обучающиеся гимназии стали авторами социальных проектов, направленных на воспитание и социализацию подрастающего поколения. В 2019 году ученики приняли участие в городском образовательном фестивале «Наш город», реализуемым ЗФ ПАО ГМК «Норникель» и Комитетом гражданских инициатив Фонда Кудрина, четверо обучающихся стали участниками летней образовательной программы «Полевая академия проектного менеджмента» (Москва – Максимиха – 2019) за счет средств ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель», а в декабре 2019 года выиграли грант «Найди свой путь» в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей».

3.5. Взаимодействие семьи и МАОУ «Гимназия № 4» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года, в котором разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основной целью работы социального педагога в 2019 году явилось создание условий для успешного укрепления физического, психического и социального здоровья ребёнка, его творческой самореализации и разумной самоорганизации собственной жизни с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Так, с целью раннего выявления несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, находящихся в социально - опасном положении и принятия мер

по их воспитанию и получению ими основного общего образования, в соответствии с распоряжением УО и ДО Администрации г.Норильска «О проведении Всероссийской Межведомственной операции «Подросток», в период с 15.08.2019 г. по 01.10.2019 г. педагогическим коллективом гимназии (47 педагогов) было организовано поквартирное обследование жилых домов, расположенных на территории, закреплённой за МАОУ «Гимназия № 4». Неорганизованных несовершеннолетних детей школьного возраста, детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательные учреждения, а также не состоящих в очереди в дошкольные образовательные учреждения педагогами не выявлено

В рамках данной акции на базе гимназии был открыт пункт по сбору вещей, книг, школьно-письменных принадлежностей с целью оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, материальной помощи по подготовке детей в школу. Родители и обучающиеся гимназии с 1 по 11 класс, педагоги приняли участие в данной акции; помощь оказана обучающимся МБОУ «Школа-интернат № 2».

Социальным педагогом разработана и реализуется «Комплексная программа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности и предупреждению употребления ПАВ несовершеннолетних МАОУ «Гимназия № 4 на 2018-2021 гг.». В рамках данной программы налажена и осуществляется эффективная система социального партнерства как в рамках гимназии, так и в рамках сетевого взаимодействия, которая обеспечивает комплексный подход к обучению и воспитанию обучающихся «группы риска», детей из социально незащищенных семей, а также детей подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. В период с 01.01. по 31.12.2019 года из 6 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, 3 были сняты в связи с исправлением, 1 в связи с выбытием из ОУ, 4 поставлено на ВШУ. С учета ОДН снят один обучающийся в связи с выбытием из гимназии, трое поставлены на городской учет. На учете в КДН и ЗП обучающиеся гимназии не состоят. Так, ежегодно составляется и реализуется совместный план работы со специалистом МБУ ДО «Социально образовательный центр» г.Норильска. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах и акциях, организованных МБУ ДО «СОЦ»: городской турнир «Юность Заполярья»; налажено эффективное взаимодействие со Службой профилактики наркомании отдела молодежной политики администрации г. Норильска («Курс комплексной поддержки личности в 1-4-х, 5-8-х, 9-11-х классах», родительские собрания, лектории для педагогов гимназии, тестирование среди обучающихся 8-11 классов с целью оценки динамики распространенности психоактивных веществ в подростковой среде); проводятся совместные рейды с сотрудниками ОП № 1 МВД России по г. Норильску в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учета. В целях коррекции поведения и профилактики правонарушений несовершеннолетних проведены занятия: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Как избежать дурной компании», «Опасные игры», «Правонарушения несовершеннолетних, причины, последствия», «Последствия употребления ПАВ».

4.2. Внеурочная деятельность гимназии тесно связана с дополнительным образованием. Дополнительное образование - это средство формирования личности ребенка и непрерывного обучения полезным навыкам, в гимназии оно представляет

целостное образовательное пространство, где каждый ребенок выбирает занятие по душе. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по 5-ти направлениям развития личности: духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное. Партерами гимназии являются все учреждения дополнительного образования города, что благоприятно влияет на развитие личности ребенка. Занятость в системе дополнительного образования в гимназии и организациях города составляет 98 %. Систематическое проведение в гимназии классных часов, конкурсов, практикумов, развивающих занятий и других интерактивных форм занятий, пропагандирующих ценность жизни, позитивное мировосприятие, психолого-медико-педагогическая помощь учащимся и их родителям обеспечивает эффективность воспитательной деятельности в гимназии на основе личностно-ориентированного системного подхода.

В гимназии реализуются программы дополнительного образования различных направленностей:

1. Естественнонаучная направленность: «За страницами учебника физики», «Решение географических задач».
2. Техническая направленность: «Решение задач по информатике».
3. Художественная направленность: «Театральная студия», «Стиль. Конструирование и моделирование женской одежды», «Искусство вокала».
4. Физкультурно-спортивная направленность: «Волейбол», «Баскетбол», «Физическая культура».
5. Социально-педагогическая направленность: «ИнтеллектТ", «Мир деятельности», «Шахматы», «Легоконструирование», «Английский для малышей», «Методология исследовательской деятельности», «Развитие познавательных способностей», «Юный пожарный», «Страноведение. Англоязычные страны», «Биржа труда», «Здоровью надо учиться», «Светофорчик», «Клуб веселых и находчивых», «Путешествие по миру», Клуб «Военная история», «Лингвостилистический анализ текста».

В результате реализации курса внеурочной деятельности можно сделать выводы:

1. занятость учащихся во внеурочной деятельности – 98%;
2. расписание занятий соответствовало требованиям;
3. внеурочная деятельность охватывала все пять направлений;
4. доминирующим направлением выступало – спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное;
5. занятия проходили в живой и интересной для детей форме.

Городская Спартакиада школьников «Школьная спортивная лига» - 10 призовых мест

Команда МАОУ «Гимназия №4» – 1 место (эстафетный бег 4•1 кр);
3 место (эстафетный бег 4•2 кр)

Гилеп Кира – 3 место (личное первенство)

Шатров Алексей – 1 место (бег), 3 место (эстафетный бег 4•2 кр, команда)

Смирнова Олеся – 2 место (прыжки в длину), 1 место (эстафетный бег 4•1 кр, команда)
– 3 место (бег)

Салмина Наталья – 1 место (эстафетный бег 4•1 кр, команда)

Петрушенко Алиса – лучший результат в прыжках в длину (учащиеся не старше 2006 г.)

Малышев Федор – лучший результат в прыжках в длину (учащиеся не старше 2006 г.)
Захаров Константин – 3 место (эстафетный бег 4•2 кр, команда)
Дмитриева Диана – 3 место (бег), 1 место (эстафетный бег 4•1 кр, команда)
Козлова Катерина – 1 место (бег), 1 место (эстафетный бег 4•1 кр, команда)
Тараканов Артем – 3 место (эстафетный бег 4•2 кр, команда)

**Городской конкурс
«Юность Заполярья»
V творческо-правовой этап
«Мир семьи от А до Я»
(25.01.2019)**

Команда МАОУ «Гимназия №4» – 2 место

**Конкурс детского рисунка «Век открытий»,
посвящённый 100-летию открытия Норильского месторождения
(23.01.2019)**

Фролова Елизавета – Победитель
Мелехова Галина – Победитель

**Городской смотр-конкурс
по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся
«Школа – остров безопасности»
(01.04.2019)**

Пиунова Полина – Диплом за 1 место
Макаров Макар – Диплом за 1 место
Матузова Мирра – Диплом за 1 место
Севастьянова Дарья – Диплом за 1 место
Титенко Анна – Диплом за 1 место
Шибин Павел – Диплом за 1 место
Обучающиеся 1 «А» – Победитель в номинации «Творчество не знает границ»

**Городской
военно-спортивный смотр
«Патриот - 2019»
(16.02.2019)**

Команда МАОУ «Гимназия №4» – 1 место в конкурсе «Сильные и ловкие» (девушки), 2 место в конкурсе «Сильные и ловкие» (юноши), 3 место в конкурсе «Строевая песня», 3 место в конкурсе «Ратные страницы истории Отечества»
Гизатулин Марк – 1 место, конкурс «Снайпер»
Гизатулин Марк – 2 место, конкурс «Командир»
Кротова Анна – 3 место, конкурс «Снайпер»

**Городской конкурс чтецов
«А ларчик просто открывался»
(03.04.2019)**

Тычкова Виктория – 3 место

**Городской поэтический конкурс чтецов
«Весёлая уточка»
(24.03.2019)**

Шиянова Таисия – 3 место

Городская профориентационная игра

корпоративного проекта

«Клуб Профнавигатор»

«100 шагов к Успеху»

(05.04.2019)

Команда МАОУ «Гимназия №4» – Победитель

Всероссийский конкурс

юных чтецов

«Живая классика»

(.2019, районный (муниципальный) этап)

Дорошкевич Софья – Участник

Конусикова Алина – Участник

Герасимов Константин – Участник

Фестиваль

прикладного творчества

«Масленица, масленица! Словно солнце катится...»

(муниципальный ресурсный центр дистанционного обучения для детей с ОВЗ МБОУ «СШ № 13»)

(01.03.2019)

Моисеенко Кирилл – Победитель

Куйовда Матвей – Победитель

Кочешкова Мария – Победитель

XXIV региональный фестиваль детского и юношеского творчества

«Весенняя мозаика»

(30.03.2019)

выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества

«Фантазия без границ»

Никулина Елизавета – Лауреат 2 степени

Учащиеся творческого объединения «Умелые ручки» – Дипломант 3 степени

Федорец Богдан – диплом 3 степени

Рудакова Софья – участник

Кузнецова Ярослава – участник

Елунина Елизавета – участник

Никулина Елизавета – участник

Конкурс развлекательно-игровых программ «Ералаш»

Творческая группа в следующем составе (Диплом 1 степени):

Андреева Весна

Прохоров Захар

Макаров Никита

Разломенко Софья

Гайдов Илья

Дмитриева Диана

Останина Алина

Рымарчук Виктория

Суворова Екатерина

Столярова Алиса

Филоненко Полина

Цупрун Ангелина

Тришев Никита

Трифонов Степан
Кокоулина Евгения
Сотникова Софья
Янович Мария
Мостовая Милослава
Лисьих Анастасия
Малышев Федор
Женовачев Кирилл
Алексеев Иван

Павлова Аюна – Диплом за исполнительское мастерство и профессиональные навыки работы со зрительской аудиторией

Городской конкурс творчества

«Закладка для книги»

(в рамках марафона добрых дел «Вместе мы многое сможем»)
(28.04.2019)

Попов Тимофей – 2 место

Городской конкурс рисунков «Вдохновленный словом»

(в рамках юбилея Виктора Астафьева
(28.04.2019)

Гуменюк Вадим – 1 место

XV Городской фестиваль национальных культур выставка-конкурс детского художественного творчества

«Север многоликий»

(19.04.2019)

Шиянова Таисия – Диплом 2 степени (номинация «Живопись»)

Момот Белла – участник

Мелехова Галина – участник

Городской конкурс, посвященный 100-летию дополнительного образования

«По волнам нашей памяти» (2019г.)

Бориславская Антонина – диплом за 2 место

Городской конкурс компьютерных презентаций 9 – 11 классы

«Национальное сияние Норильска» (2019 г.)

Момот Белла – диплом за 1 место

Городской конкурс видеоблогеров

«#SelfeNews» (2019г.)

Момот Белла – диплом участника

Королева Юлия – диплом участника

Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских и краеведческих работ **«Мое Красноярье»**

Бауэр Эрика – 1 место (участник краевого этапа)

Преображенская Диана – 1 место (участник краевого этапа)

Носонова Анастасия – 1 место (участник краевого этапа)

Городская выставка-конкурс детского творчества

«Зимний вернисаж»

Зубарева Вероника – диплом 1 степени
Леонов Елисей – диплом 2 степени

**Городской чемпионат рабочих профессий
«Умные игры»** (март 2019г.)

Макаров Макар – диплом 1 степени
Подлегаев Ярослав – диплом 1 степени
Павлова Аюна – сертификат участника
Кузнецова Анастасия – сертификат участника

**Городской конкурс видеороликов по БДД среди старшеклассников
«Безопасная дорога – наш выбор»** (январь 2019г.)

Созыкина Руслана – диплом победителя
Кудрявцева Полина – диплом победителя
Момот Белла – диплом победителя
Ковальчук Дарья – диплом победителя

Городской конкурс школьных газет «ШАГ» (февраль 2019г.)

Шепета Мария – участник
Куницкая Арина – участник

**Городской дистанционный конкурс
«Родной Норильск...»** (февраль 2019г.)

Николенко Алексей – диплом призера
Попов Иван – диплом призера
Кротова Анна – диплом призера
Кикилык Анна – диплом призера
Кадочников Роман – диплом призера

**Городской конкурс творческих программ по безопасности дорожного движения
«Город дорожной безопасности»**

(ноябрь 2019г.)

Команда МАОУ «Гимназия №4» «Светофорчик» - диплом участника

**II Всероссийский конкурс рисунков по ПДД
«Новый дорожный знак глазами детей»,
приуроченный к всемирному дню жертв ДТП**

Павлова Аюна – Грамота за 1 место

**Городская фотоГонка «Горячий снег»,
посвященная дню памяти жертв политических репрессий**

Великая Екатерина – диплом за участие
Федосеева Мария – диплом за участие
Волкова Анна – диплом за участие

**Всероссийский конкурс проектов
«РДШ – территория самоуправления»**

Анисимова Анастасия – сертификат участника
Федосеева Мария – сертификат участника
Ковальчук Дарья – сертификат участника
Кудрявцева Полина – сертификат участника
Созыкина Руслана – сертификат участника

Городские соревнования «Дорожный патруль – 2018»

Павлова Аюна – участник
Бориславская Антонина – участник
Прохоров Захар – участник
Бернотас Юлия – участник

**XXII городской смотр-конкурс ученических активов
«Школьная пора»**

Актив «ПОЛЮС» в составе 6 человек – диплом за победу, диплом участника гала - концерта

**Всероссийский конкурс видеороликов
«Путешествие на зеленый свет»**

Отряд ЮИД «Светофорчик» - сертификат участника

Городской конкурс по робототехнике «РОБОАРТ»

Аргюхов Ярослав – 1 место
Макаров Макар – участник
Дмитриенко Егор – участник
Попов Тимофей – участник
Кудряшов Глеб – участник

Городские соревнования по ПДД «Добрая дорога детства»

Команда МАОУ «Гимназия №4» - участник

Городской конкурс детского рисунка «Я верю в сказку новогоднюю!»

Кочешкова Владислава – 2 место в номинации «Плакат – поздравление»
Мелехова Галина – 3 место
Вагабова Алина – участник

**Краевой фото – дизайнерский конкурс «ШАРиК» - 2019
по теме «Эко-елка»**

Зайцева Ирина – сертификат участника

Всероссийский фотопроjekt «ФОКУС».

Номинация репортаж «Первозданная Россия»

Преображенская Диана - сертификат участника

**Городской конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка»
в рамках марафона добрых дел «Спешите делать добро»**

Пастух Анна - грамота за активное участие

**Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дорогах» по
профилактике ДДТТ**

Васильева Екатерина – диплом лауреата - победителя
Григорьева Софья – диплом лауреата - победителя
Ляшко Андрей – диплом лауреата - победителя
Бернотас Юлия – диплом лауреата - победителя
Павлова Аюна – диплом лауреата - победителя

Бориславская Антонина – диплом лауреата - победителя
Прохоров Захар – диплом лауреата - победителя
Шабров Артемий – диплом лауреата - победителя
Крашенинникова Алина – диплом лауреата - победителя
Кикилык Анна – диплом лауреата - победителя
Тришев Никита – диплом лауреата – победителя

**Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги»,
приуроченный ко Дню Защитника Отечества**
Ильин Глеб – 1 место

**Конкурс «Чудо-игрушка»
в рамках краевой экологической акции «Зимняя планета детства»**
Журтарова Софья – участник

**Конкурс «Знакомая незнакомка»
в рамках краевой экологической акции «Зимняя планета детства»**
Зайцев Матвей – 1 место в муниципальном этапе

**Конкурс творческих работ детей и подростков Красноярского края
«Герой моего времени»
памяти сотрудника УФСБ России по Красноярскому краю, капитана Каргатова Сергея
Владимировича, погибшего при исполнении воинского долга**
Матузова Мирра – диплом участника
Бондаренко Ксения – диплом участника
Левина Леонтия – диплом участника

**Краевой конкурс рисунков (плакатов) среди обучающихся 5 – 11 классов
общеобразовательных организаций на тему
«Сегодня я рисую, а завтра голосую»**

Маркова Софья – диплом за участие

**Всероссийский конкурс изобразительного творчества и дизайна
«Время создавать»**

Башкирова Мария – сертификат участника

**Всероссийский конкурс комиксов, сценариев, историй для комиксов, плакатов и тем
для плакатов
«Охрана окружающей среды, природных памятников, животного мира и человека от
пожаров. Повышение экологической культуры людей»**
Макаров Макар – участник

Краевой конкурс «Знатоки дорожных правил»
Алексеев Данила – диплом победителя в средней возрастной категории
Бориславская Антонина – диплом победителя в средней возрастной категории
Маркова Софья – диплом победителя в средней возрастной категории
Смирнова Наталья – диплом победителя в средней возрастной категории
Федотова Алена – диплом победителя в средней возрастной категории
Андреева Весна – диплом победителя в старшей возрастной категории

**Краевой конкурс «Лучшая агитбригада по профилактике ДДТТ»
ЮИД «Светофорчик» - диплом победителя**

Городские соревнования по ПДД «Безопасное колесо - 2019»

ЮИД «Светофорчик» - участник

**Всероссийский конкурс социальных роликов «Я люблю тебя, жизнь», в рамках
всероссийского фестиваля авторской песни «Гринландия – 2019»**

Актив «ПОЛЮС» – диплом участника

Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»

Перовошиков Артем – сертификат участника

Городской творческий конкурс

«Белые журавли», посвященный Великой отечественной Войне

ТО «Калейдоскоп» – диплом победителя

**Квест «Народная дружба и братство дороже всякого богатства» в рамках 15 фестиваля
национальных культур «Край наш общий дом»**

Актив «ПОЛЮС» в составе 5 человек – диплом участника

Всероссийский конкурс литературного творчества

«Человек доброй воли»

Бориславская Антонина – участник

V Всероссийский смотр – конкурс

«Лучшая дружина юных пожарных России»

ДЮП «С огнем на Вы» – диплом за 2 место в региональном этапе

Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности

«Неопалимая купина»

Пиунова Полина – диплом участника

III региональный фестиваль

«Молодые люди» – 2019, посвященный году Театра в России

ТО «Калейдоскоп» - диплом участника

V Международный конкурс для детей и молодежи

«Мы можем»

1А класс – диплом за 1 место в двух номинациях

Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»

1А класс – диплом победителя

Городской конкурс чтецов «Вспомните, ребята»

Серых Анастасия – участник

Городской конкурс чтецов для учащихся с ОВЗ

«Светлый праздник- мамин день»

Куйовда Матвей – участник

Сидорейко Матвей – диплом за самое лирическое прочтение стихотворения

Городской конкурс «Пирамида знаний»

Научно-технический марафон Арктик PRO

Максимов Матвей - победитель

4.3. Единство образовательного пространства создается и путем интеграции урочного и внеурочного пространства. С целью индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, а также ранней профилизации обучающихся 5-х классов в рамках подпрограммы «Гимназическая модель организации научно-исследовательской деятельности обучающихся» для обучающихся 5-7 классов были организованы предметные спецкурсы. В соответствии с внесенными изменениями в Положение о предметном спецкурсе МАОУ «Гимназия № 4» данные спецкурсы в текущем учебном году призваны формировать у обучающихся навыки проектной деятельности. В январе 2019 г. состоялась публичная защита обучающимися своих проектных работ (как коллективных, так и индивидуальных). Тематика данных курсов, авторами которых являются педагоги гимназии, разнообразна: «Методология», «Скульптура», «Этимология – это интересно», «Анима-аморфные символы в одежде коренных народов севера», «Занимательная фразеология», «Мир химии», «Финансовая грамотность», «Проценты в нашей жизни», «Литература в красках»

4.4 Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было организовано на высоком уровне. Главной целью было выявление одаренных обучающихся, привлечение их к участию в олимпиаде, развитие творческого потенциала обучающихся.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии и в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа. Школьный тур Всероссийской Олимпиады школьников состоялся по 20 учебным предметам. Приятно отметить, что обучающиеся принимали участие в школьном этапе помимо основных предметов еще и по дополнительным: испанский язык и немецкий язык. Общее число участников в этом году составило 298 чел., что составляет 66,5%. С учетом повторов – 903. Количество призеров и победителей – 126 и 85 соответственно.

В муниципальном этапе принимало участие 73 человека, из них 10 человек стали призерами, 2 человека – победители.

4.5 Организация работы научного общества.

В 2019 году на гимназической научно-практической конференции форуме было представлено 19 работ. Одиннадцать лучших работ принимали участие в муниципальном этапе форума «Научно-технический потенциал Сибири».

Победителями форума «Научно-технический потенциал Сибири» стали 3 человека, призерами – 5 человек.

Региональная научно-практическая конференция «Молодежь, наука, инновации в промышленности и сервисе» – 3 победителя

Региональная научно-практическая конференция «Век просвещения. Век свободы» – 2 участника

Круглогодичная школа интеллектуального роста общественно-научного направления по программе дополнительного образования «Детективное агентство исторических расследований» – 4 участника

Городская олимпиада по школьному краеведению 2019 тема: «Традиции в жизни моего Края, города, семьи» - 1 призер.

Краевая стипендия одаренным детям им. В.П. Астафьева за достижения в развитии детского и молодежного литературного творчества – 1 человек.

Молодежная премия Главы города:

Номинация «За высокие достижения в области образования» выдвигались кандидатуры – 2 лауреата;

Номинация «За высокие достижения в области культуры и искусства» – 1 лауреат

В образовательном центре «Сириус» прошли обучение по программе «Современный литературный поток» – двое обучающихся

Международный детский центр «Артек» посетило 4 человека.

4.4. О качестве подготовки обучающихся говорят высокие результаты учебной деятельности обучающихся ОУ. Так, качество обученности в мае 2019 года при успеваемости в 98% составило 61%.

О качестве подготовки обучающихся уровня начального общего образования свидетельствуют в том числе результаты Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). Так, в 2019 г. четвероклассники показали следующие результаты

- по русскому языку (успеваемость – 100%, качество обученности – 91,8%);
- по математике (успеваемость – 100%, качество обученности – 100%);
- по окружающему миру - (качество обученности – 98,3%).

Кроме того, о качестве подготовки гимназистов говорит стабильное количество обучающихся, отмеченных Похвальным листом. Так, в мае 2019 года 25 обучающихся начальной школы и 17 обучающихся основной и средней школы были награждены Похвальным листом.

Наиболее значимой для гимназии является независимая оценка знаний её выпускников. В мае-июне 2019г. была проведена внешняя экспертиза знаний гимназистов 9-х и 11-х классов в рамках государственной итоговой аттестации выпускников. В гимназии ведется серьезная работа по подготовке гимназистов к государственной итоговой аттестации. Администрация гимназии, руководители предметных кафедр, педагог-психолог ежегодно разрабатывают регламент подготовки и проведения ГИА в МАОУ «Гимназия №4», план-карту мероприятий по подготовке к итоговой аттестации, в которых отражены направления работы всех участников УВП по достижению оптимальных результатов на экзаменах. На протяжении всех лет проведения ЕГЭ и ОГЭ гимназисты показывают стабильно высокие результаты. Так, в 2019 году все обучающихся успешно прошли ГИА.

Результаты сдачи ОГЭ-2019

	<i>Всего</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>Ср.балл по гимназии</i>	<i>Ср.балл по городу</i>
Русский язык	57	27	25	5	4,4	3,8
Математика	57	31	23	3	4,5	3,9
Английский язык	16	13	3	-	4,81	4,09
Физика	10	1	5	4	3,7	3,4
География	19	11	8	-	4,6	3,7

Биология	3	-	2	1	3,7	3,5
Химия	8	5	1	2	4,4	3,9
История	2	-	4	-	4	3,8
Информатика	22	7	12	3	4.18	3,9
Литература	3	1	1	1	4	4
Обществознание	31	9	18	4	4,2	3,6

Из представленных данных видно, что все результаты выпускников основной школы выше соответствующих результатов по муниципалитету и Красноярскому краю.

16 выпускников 9-х классов получили **аттестат с отличием**:

Анисимова Анастасия, Бадамшина Эльвира, Бобяк Евгения, Момот Белла, Седова Анастасия, Скучеляс Павел (кл.руководитель Тюменева И.В.);

Волкова Анна, Демьянова Софья, Кардакова Анастасия, Ковальчук Дарья, Кондратьев Роман, Максимов Матвей, Мелехова Галина, Федосеева Мария, Яковлева Саламея (кл.руководитель Жаркова Н.И.);

Кадочкина Анастасия (кл.руководитель Павлова А.М.).

Результаты сдачи ЕГЭ-2019

	<i>Всего</i>	<i>Ср.балл по гимназии</i>
Русский язык	50	81,1
Математика (база)	21	4,8
Математика (профиль)	29	61,9
Английский язык	15	86,1
Биология	7	62,7
Химия	7	58,6
История	11	69,4
Информатика	4	4.18
Литература	7	83,6
Обществознание	23	64,8

Трое обучающихся получили 100 баллов: Серых Анастасия (химия), Колина Александра (русский язык), Зелина Полина (литература).

13 выпускников 11-х классов получили **аттестаты с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении»**:

Грак Валерия, Лазарева Марина, Пыльник Диана, Колесникова Екатерина, Шукурова Камилла, Шилова Элеонора, Абросимова Софья, Горбунова Алиса, Серых Анастасия, Гуцалюк Михаил, Колина Александра (кл.руководитель Нестерук Н.Н.);

Куницкая Арина, Зырянова Александра (кл.руководитель Цей Е.С.).

Из 47 выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, 57% обучаются на бюджете. География поступления и выбранные специальности обучения представлены в таблице.

Направление подготовки ВПО/Город	Норильск	Красноярск	Москва	С-Петербург	Другие города РФ	За пределами РФ
----------------------------------	----------	------------	--------	-------------	------------------	-----------------

Техническое	1	2	5	3	1 (Саратов) 4 (Новосибирск)	
Медицинское		1	1	1	1 (Иваново) 1 (Новосибирск)	
Химико-технологическое		1				
Торговое дело		1	2	1		
Лингвистика			2	2	1 (Нижний Новгород)	1 (Китай) 1 (Турция)
Дизайн					1 (Краснодар)	
Юриспруденция				1	1 (Саратов) 1 (Владимир)	
Востоковедение				1		
Военное дело					1 (Хабаровск)	
Энергетика					1 (Воронеж)	
Менеджмент	2		2	1	2 (Краснодар)	

Выводы: В гимназии сложилась система качественной подготовки обучающихся, что подтверждается результатами, полученными в ходе как внутренней, так и внешней экспертизы.

5. ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Учебный план уровней начального, основного и среднего общего образования гимназии состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В первой части полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, обеспечивающий единство образовательного пространства РФ. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализует школьный компонент и внеурочную деятельность в соответствии с Уставом, лицензией и концепцией развития гимназии. За анализируемый период учебный план реализован полностью.

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Выбор вариативных образовательных программ в гимназии обоснован соответствием ведущих авторских идей проектов основным направлениям развития начального и основного общего образования гимназии.

Приоритетным направлением в основной школе является углубленная подготовка по отдельным предметам учебного плана, а также активная предпрофильная подготовка с целью более раннего выявления склонностей и возможностей обучающихся, формирования осознанного выбора профильного направления в старшей школе. Предпрофильная подготовка начинается уже с начальной школы. Так, в 2019 году для обучающихся 1-2-х классов в рамках внеурочной деятельности с целью пропедевтики преподавания английского языка на углубленном уровне в основной школе были организованы занятия «Английский для малышей». По

отзывам родителей, курс помогает привить интерес к изучаемому предмету и расширить границы изучения предмета.

В 1-4-х классах в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Мир деятельности», который помогает обучающимся в овладении основными способами учебной деятельности. Эффективность данного курса подтверждается высоким результатом сформированности метапредметных результатов (по данным независимой оценки качества образования – «групповой проект» (обучающиеся 4-х классов в 2019г. показали базовый – 22, 75% и выше базового – 77, 25% уровни сформированности метапредметных умений).

Разработанный учителями начальной школы МАОУ «Гимназия № 4» курс «От слова к смыслу» ведется на протяжении нескольких лет, его эффективность доказана результатами проведенной независимой оценки качества образования в формате диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах (по результатам независимой экспертизы 58,84% обучающихся 4-х классов достигли базового и 41,16% - повышенного уровней сформированности читательской грамотности).

Освоение курса «Интеллект» в 1-4-х классах предполагает развитие у обучающихся интеллектуальных способностей: 4-х предметно-речевых навыков, 4-х предметно-ориентированных психических качеств и сформированных тезаурусов по каждой изучаемой предметной области, что обеспечивает успешность в усвоении школьной программы и успешность в личностном развитии школьника. Эффективность реализации данного курса также подтверждается результатами краевых контрольных, всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру.

Обязательная часть учебного плана 6-9-х классов, помимо основных предметов, содержит курс «Русская словесность», программа которого за анализируемый период полностью реализована. Необходимость ее реализации вызвана современными тенденциями развития образования и приоритетными направлениями развития гимназии.

Согласно ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной. Изучение данной предметной области обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Данная предметная область реализуется через включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей в 5-6 классах (литература, география, обществознание). Содержание данной предметной области за анализируемый период реализовано полностью.

Продолжают успешно реализовываться программы «Второй иностранный язык: немецкий язык», «Второй иностранный язык: испанский язык», «Второй иностранный язык: французский язык».

На уровне получения среднего общего образования реализуются индивидуальные учебные планы (далее – ИУП) обучающихся: в 10-11-х классах учебный план сформирован с учетом требований ФГОС СОО. В 2019 г. в ОУ функционировали следующие профили: 10е класс – гуманитарный, естественнонаучный, технологический; 11-е класс – гуманитарный, естественнонаучный и технологический. За анализируемый период ИУП обучающихся реализованы полностью.

Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, на всех уровнях получения образования разработаны АОП в соответствии с рекомендациями ТМПК, где определены необходимые формы, методы, средства обучения. Для остальных обучающихся педагогами гимназии при необходимости наряду с коллективными формами работы применяются индивидуальные (консультативные занятия).

Выводы: В соответствии с приоритетными направлениями развития гимназии, с целью реализации Лицензии на образовательную деятельность учреждение выстроило оптимальную образовательную модель, где каждый обучающийся может реализовать свои образовательные потребности и интересы. Действующая на уровне среднего образования модель реализации индивидуальных учебных планов в полной мере направлена на удовлетворение всех образовательных запросов обучающихся и функционирует эффективно.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сегодня можно отметить, что в гимназии работает высококвалифицированный коллектив единомышленников, реализующий единую цель.

Образовательный уровень (кол-во):

Категории работников	Начальное	Среднее специальное	Незаконченное высшее (засчитывается при окончании и 3 курса ВУЗа)	Высшее профессиональное (по профилю занимаемой должности, педагогической деятельности)	Высшее профессиональное (не по профилю должности и деятельности)	Другое (КПН пр.)
Всего работников: 83	20	7		40	17	
Из них:						
Руководители: 5				2	3	
Педагоги: 49		2		38	9	
вспомогательный персонал: 5	1	1			3	
обслуживающий персонал (МОП): 23	12	10			2	

Аттестация педагогических работников:

итоги аттестации педагогических работников за отчетный период

Общее количество педагогических работников в образователь	Число педагогических работников, аттестованных на	Число педагогических работников, аттестованных на	Число педагогических работников, аттестованных на высшую квал.	Число не аттестованных педагогических работников	Количество педагогических работников, планирующих аттестацию в 2019-2020 уч.г.

ном учреждения (не включая руководящих работников и заведующего библиотекой)	соответствие занимаемой должности в 2019-2020 уч.г.	I квал. категорию в 2019-2020 уч.г.	категию в 2019-2020 уч.г.	ов	На соответствие занимаемой должности	На I категорию	На высшую категорию
49	0	4	11	6	3	5	7

Несмотря на достаточно высокую квалификацию педагогических кадров гимназии, повышение квалификации является приоритетом в работе всех учителей. Педагоги повышают свою квалификацию не только очно, но и дистанционно.

Вывод: в 2019 году МАОУ «Гимназия № 4» полностью было обеспечено необходимыми кадрами. Система непрерывного методического сопровождения учебного процесса позволила иметь хорошие результаты по итогам проводимых мероприятий внутренней и внешней оценок.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сегодня МАОУ «Гимназия № 4» – одно из инновационных учебных заведений города, которое дает качество образования на высоком уровне.

С 2010 года гимназия является пилотной школой по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на уровне начального общего образования, с 2012 года – на уровне основного общего образования, а с 2017 – на уровне среднего общего образования. Имеющийся опыт позволил создать дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации педагогов. В 2012 – 2013 учебном году гимназия получила статус стажировочной площадки КИПК «Создание условий в ОУ по эффективному введению ФГОС на ступени основного общего и среднего полного образования.

Педагоги МАОУ «Гимназия № 4» систематически повышают уровень своей профессиональной компетенции, осваивая при этом различные образовательные технологии:

Название педагогической технологии (автор)	Уровни общего образования					
	НОО		ООО		СОО	
	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, осваивающих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, осваивающих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, осваивающих технологию
Технология деятельностного метода (Л. Г. Петерсон)	11	1	5			
Метод проектов (Дж. Дьюди, Е.С. Полат)	12	2	35		10	3
Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмет,			4			1

формирующего человека						
Игровые технологии(А. Дистерверг, Л.С. Выготский)	17		14			
Проблемное обучение	4		6	3	2	
Технология интесификации обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)		2	4			
Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)		1	2	2		
Групповые технологии	12		35		9	
Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин)			3			
Система развивающего обучения Л.В. Занкова						
Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока (В.А. Ильев)			2	1		
Кейс- метод			9		2	2
Личностно-ориентированное обучение	12		14		3	
Информационно-коммуникативные технологии	17		30			
Технология Портфолио		1	15		5	
Общее количество педагогов, преподающих на уровне НОО				12 + 5 воспитателей ГПД		
Общее количество педагогов, преподающих на уровнях ООО и СОО				37		
Общее количество педагогов в ОУ				49		

Вывод: данное направление освоено педагогами МАОУ «Гимназия № 4» на 100%. Коллектив постоянно совершенствуется, обучается, повышает квалификацию, осваивает новые направления.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

а. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Общие сведения

		2019-2020 уч.год
1. Количество читателей в школьной библиотеке		560
Из них	<i>учащиеся 1-11 классов</i>	531
	<i>педагогический коллектив, администрация, сотрудники школы</i>	52
	<i>родители (зарегистрированные читатели)</i>	4
2. Количество литературы в фондах библиотеки (всего по состоянию на отчетную дату)		36107
<i>отраслевая литература (методическая, справочная, по отраслям знаний)</i>		10340
<i>художественная (программная) литература</i>		7620
<i>учебная литература</i>		17082
В том числе	<i>по предметам ОРКиСЭ</i>	125
	<i>изданная ранее 2009 года</i>	0
<i>учебные пособия</i>		854
<i>электронные издания</i>		211
3. Количество учебников в фондах		17082
Учебная литература (без учета предметов ОРКиСЭ, ОДНК НР)		16957
В том числе	<i>для уровня начального общего образования</i>	3862
	<i>для уровня основного общего образования</i>	10665
	<i>для уровня среднего общего образования</i>	2430
4. Количество экземпляров художественной, программной литературы в расчете на одного ученика образовательного учреждения		12

б. Качество обеспеченности учащихся учебной литературой в период 2019-2020 учебного года

Качество обеспечения учащихся учебной литературой		2019-2020	
НОО	<i>количество классов-комплектов</i>	12	
	<i>количество учащихся</i>	270	
	<i>кол-во необходимых учебников (количество учащихся каждого класса каждой параллели умножить на количество учебников по обязательным предметам в соответствии с УМК)</i>		2560
	КОЛ-ВО ВЫДАННЫХ УЧЕБНИКОВ	<i>за счет фонда школьной библиотеки</i>	1525
		<i>за счет муниципального заказа</i>	1010
		<i>за счет дистанционного краевого заказа</i>	0
		<i>за счет городского обменного фонда</i>	25
	итого		2560
% обеспеченности		100	
ООО	<i>количество классов-комплектов</i>	14	
	<i>количество учащихся</i>	280	

	<i>кол-во необходимых учебников (количество учащихся каждого класса каждой параллели умножить на количество учебников по обязательным предметам в соответствии с УМК)</i>		5077	
кол-во выданных учебников	<i>за счет фонда школьной библиотеки</i>		3629	
	<i>за счет муниципального заказа</i>		1315	
	<i>за счет дистанционного краевого заказа</i>		0	
	<i>за счет городского обменного фонда</i>		133	
	итого		5077	
% обеспеченности			100	
СОО	<i>количество классов-комплектов</i>		4	
	<i>количество учащихся</i>		96	
	<i>кол-во необходимых учебников (количество учащихся каждого класса каждой параллели умножить на количество учебников по обязательным предметам в соответствии с УМК)</i>		1400	
	кол-во выданных учебников	<i>за счет фонда школьной библиотеки</i>		1133
		<i>за счет муниципального заказа</i>		232
		<i>за счет дистанционного краевого заказа</i>		0
		<i>за счет городского обменного фонда</i>		35
итого		1400		
% обеспеченности			100	
Всего выдано учебной литературы (фонд школьной библиотеки, муниципальный заказ, дистанционный заказа, обменный фонд)			9037	

с. Взаимодействие с городским обменным фондом

получено из других библиотек	<i>учебники (городской обменный фонд)</i>	193
	<i>литература (кроме учебной)</i>	0
выдано другим библиотекам	<i>учебники (городской обменный фонд)</i>	145
	<i>литература (кроме учебной)</i>	0

Выводы: По итогам проведенной работы в 2019 году образовательное учреждение обеспечило необходимыми для реализации образовательной программы учебниками всех обучающихся на 100 %.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. МАОУ «Гимназия № 4» располагает на базе трех образовательных учреждений (МБОУ «СШ № 1», МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «Школа-интернат № 2»).

Проектная наполняемость 1035 обучающихся, фактическая - 652 обучающихся (без обучающихся, планирующих обучаться в 1-х классах; на 01.08.2019 г.)

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Вид права: Помещения, переданные в безвозмездное пользование.

Предмет «Технология» учебного плана основного общего образования, реализуемый в 5 – 8 классах, изучается на базе МБОУ «Гимназия № 1».

9.2. В гимназии организуются и соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности:

- действует автоматическая пожарная сигнализация (учебная эвакуация производится 4 раза в год);
- функционируют тревожные кнопки, есть отлаженная система камер слежения.

Договоры на обслуживание систем жизнеобеспечения заключены с соответствующими организациями владельцами зданий.

9.3. Состояние территории ОУ (состояние ограждения, освещение участка, состояние дорожных знаков и т.д.) в соответствии с требованиями инспектирующих органов.

Выводы: Материально-техническая база ОУ в 2018 году продолжала совершенствоваться, план финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год составлен с учетом приоритетных направлений развития материально-технической базы гимназии.

10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

10.1. Медицинское обслуживание обучающихся гимназии обеспечивается медицинским персоналом специально закрепленного учреждения здравоохранения Администрации г. Норильска, для работы которого в каждом учреждении предоставлено помещение с необходимыми условиями, которые отвечают всем действующим санитарным правилам.

10.2. Ежегодно, в ноябре-декабре, все сотрудники ОУ проходят плановый медицинский осмотр.

10.3. Проблемы охраны здоровья обучающихся, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы в гимназии находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Вся работа по охране труда и профилактике травматизма проводится согласно действующим нормативным документам. В гимназии создана комиссия по вопросам охраны труда и предупреждению травматизма. Вопросы состояния детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривается на производственных совещаниях в присутствии классных руководителей.

На протяжении 2018 года в гимназии проводилась целенаправленная работа по профилактике детского травматизма. Данная работа была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организацию дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;
- постоянный контроль за ведением документации по фиксированию травм.

В 2018 году травм нет.

10.4. При составлении расписания занятий учитываются особенности режима гимназии и таблица Сивкова И.Г., трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Режим учебного дня включает 2 перемены по 20 минут, 3 – по 10 минут, 1 – 15 минут, динамическую паузу в начальной школе и прогулки в группе продленного дня.

Выводы: В гимназии проводится комплексная работа по оздоровлению и укреплению здоровья обучающихся (профилактическая, коррекционная и лечебная работа на

основании показателей состояния соматического и психического здоровья). В целом работа по предупреждению детского травматизма, а также выполнению требований охраны труда и техники безопасности в учебном году в гимназии проводилась в соответствии с действующими нормативными документами по обеспечению жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Однако особое внимание следует уделить предупреждению травм на уроках физической культуры, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения.

11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

Всю организацию питания в гимназии осуществляет ООО "ПРОСЕРВИС ТАЙМЫР" в специально отведенных приспособленных помещениях под контролем управления образования, медицинского работника. Гимназистам предлагается горячее питание. Все ученики 1-4 классов охвачены завтраками и горячими обедами, а ребята, посещающие группы продленного дня, получают полдник. Санитарное состояние пищеблока, разнообразие привозимых продуктов, регулярность их привоза соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Учащиеся 1-4-го классов обеспечены горячим питанием на 100%, среднего и старшего звена – более чем на 89%.

В ОУ функционирует бракеражная комиссия в составе директора, зам.директора по ВР, зам.директора по АХЧ, документоведа, председателя профсоюзной организации ОУ, медицинского работника, она ежедневно следит за качеством приготовляемой еды для обучающихся. Качество питания в столовой ОУ признано удовлетворительным.

Выводы: Целенаправленная системная работа по пропаганде здорового питания, строгий контроль качества приготовляемой продукции дают хорошие результаты, количество обучающихся, охваченных завтраками и горячими обедами, увеличилось на 19%. Случаи негативного последствия питания обучающихся в столовой гимназии не выявлены.

12. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Место системы оценивания в развитии образовательной системы уникально, так как именно она является наиболее очевидным интегрирующим фактором школьного образовательного пространства, основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи, а также наиболее ясно воплощает в себе принципы, которые положены в основу образовательного процесса в целом. Информация об особенностях функционирования внутренней системы качества образования является структурной частью образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и размещена на официальном сайте ОУ в разделе «Сведения об образовательном учреждении», подразделе «Образование», подразделе «Образовательные программы».

Система оценивания регламентируется несколькими локальными актами:

- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о системе оценивания учебных достижений младших школьников.

Данные локальные акты размещены на официальном сайте ОУ в разделе «Сведения об образовательном учреждении», подразделе «Документы», подразделе «Локальные акты».

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования являются заместители директора по УВР (предметные и метапредметные результаты) и заместитель директора по ВР (личностные и метапредметные результаты).

В соответствии с локальными актами в ОУ разрабатывается план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, его выполнение и лежит в основе стабильного качества, которое показывает ОУ по результатам внешней экспертизы.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит в основном через классных руководителей на родительских собраниях. На наш взгляд, этого недостаточно.

Выводы: об эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования говорят результаты обученности обучающихся по итогам 2018-19 учебного года. Так, стабильные результаты качества показателей независимой экспертизы были достигнуты благодаря своевременной диагностике и эффективному контролю.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.19)	636 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (на 31.12.19)	263 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (на 31.12.19)	276 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (на 31.12.19)	97 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (на 31.05.19)	389 человек/ 61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла по 5-бальной шкале
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5 балла по 5-бальной шкале

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,8 баллов по 5-бальной шкале (базовый уровень) 61,9 (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	556 человека 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	489 человек/

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75%
1.19.1	Регионального уровня	33 человека/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	199 человек/ 31%
1.19.3	Международного уровня	385 человек/ 59%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (на 31.12.19)	276 человек/ 43%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (на 31.12.19)	97 человек/ 15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (на 31.12.19)	636 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 18%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека /4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44человека/ 90%
1.29.1	Высшая	29 человек/ 59%

1.29.2	Первая	15 человек/ 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	3

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	636 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,05 кв. м