

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 4»  
(МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 4»)

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 2 от «17» февраля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Гимназия № 4»  
\_\_\_\_\_ В.В. Левицкая  
Приказ №01-11/54 от «30» марта 2023 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ГИМНАЗИЯ № 4»**

г. Норильск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	3
1. Общая характеристика МАОУ «Гимназия № 4» .....	4
1.1. Общие сведения о МАОУ «Гимназия № 4», организационно-правовое обеспечение .....	4
1.2. Состав обучающихся .....	4
2. Оценка системы управления гимназией .....	4
2.1. Медицинское сопровождение и питание .....	6
3. Оценка организации учебного процесса .....	7
3.1. Учебный режим, календарный учебный график .....	7
3.2. Учебный план, его структура, характеристика .....	8
3.2.1. Учебный план уровня начального общего образования .....	8
3.2.2. Учебный план уровня основного общего образования .....	9
3.2.3. Учебный план уровня среднего общего образования .....	10
3.2.4. Применение ЭОР и ЦОР .....	11
3.2.5. Учебный план НОО, ООО и СОО по адаптированным общеобразовательным программам .....	11
3.3. Индивидуальный проект .....	13
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	13
4.1. Результаты учебной деятельности .....	13
4.2. Воспитательная работа и дополнительное образование .....	22
4.3. Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.....	34
4.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения .....	45
5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	48
6. Оценка качества материально-технического обеспечения .....	49
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	50
7.1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 4» .....	50
7.1.1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 4» .....	51
7.1.2. Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг по итогам 2022 года .....	52
7.2. Условия образовательной деятельности .....	54
7.2.1. Материально-техническое обеспечение .....	54
7.2.2. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности .....	54
7.2.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия .....	55
7.2.4. Медицинское сопровождение и питание .....	56
7.2.5. Психологический климат в гимназии .....	56
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....	58

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4» (далее - МАОУ «Гимназия № 4»), в период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года было проведено самообследование МАОУ «Гимназия № 4» по следующим направлениям:

- Общая характеристика МАОУ «Гимназия № 4».
- Оценка системы управления МАОУ «Гимназия № 4».
- Оценка организации образовательной деятельности.
- Оценка качества подготовки обучающихся.
- Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.
- Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
- Оценка качества материально-технического обеспечения.
- Оценка качества медицинского обслуживания, системы охраны здоровья обучающихся и качества организации питания.
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ «Гимназия № 4».

## 1. Общая характеристика МАОУ «Гимназия № 4»

### 1.1. Общие сведения о МАОУ «Гимназия № 4», организационно-правовое обеспечение

Полное наименование	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4»
Сокращенное наименование	МАОУ «Гимназия № 4»
Местонахождение	663305, Россия, Красноярский край, город Норильск, улица Кирова, дом 34
Тел./факс	8 (3919) 34-55-64
Электронная почта	grammarschool4@rambler.ru
Сайт	www.gramschool4.ucoz.ru
Устав	Утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска №150/У-157 от 28.08.2015
Лицензия на осуществление образовательной деятельности на уровнях начального, основного и среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых	Л035-01211-24/00241501 Приказ от 22.10.2015 № 2458-18-02 Выдана министерством образования Красноярского края  Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24А01 №0001453, рег.№5040 от 20.12.2022 Выдано министерством образования Красноярского края. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 24 №005540331; дата регистрации: 12.11.1992
Учредитель	Администрация города Норильска Красноярского края
Площадь помещений (кв.м.)	7 264,09
Режим работы ОО	с 7.50 до 18.00, выходной: воскресенье
Контингент обучающихся	578 обучающихся, 26 классов-комплектов

### 1.2. Состав обучающихся

В 2022 году в гимназии обучалось 578 обучающихся. По состоянию на 31.12.2022: начальная школа - 9 классов-комплектов, 226 обучающихся; уровень основного общего образования - 13 классов-комплектов, 264 обучающихся; уровень среднего общего образования - 4 класса-комплекта, 88 обучающихся.

Контингент гимназистов остается стабильным, несмотря на изменения демографической ситуации, территориальное расположение, что говорит о привлекательности нашей образовательной организации.

### 2. Оценка системы управления гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократии, общедоступности, автономности, светского характера образования. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Структура и органы управления МАОУ «Гимназия № 4» размещены на сайте [www.gramschool4.ucoz.ru](http://www.gramschool4.ucoz.ru)

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Активно работает Наблюдательный совет гимназии. Общее управление гимназией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью. Для администрации гимназии характерен высокий уровень управленческой культуры, который достигается через повышение профессионального уровня, овладение современными информационными технологиями, самообразование, использование технологии коллективно-творческого подхода, проектного метода в повседневной деятельности администрации, создание условий для профессионального роста резервных кадров администрации гимназии. Анализ деятельности органов управления в гимназии свидетельствуют о том, что в 2022 году выстроена стабильно функционирующая модель управления для повышения открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности работы гимназии.

В гимназии функционируют кафедры как структурные подразделения управленческой системы:

- *предметные кафедры*: иностранных языков (руководитель кафедры Петренко Е.А., учитель английского языка высшей квалификационной категории); начального обучения (руководитель кафедры Прохорова С.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории); гуманитарная (руководитель кафедры Герасимова М.Н., учитель русского языка высшей квалификационной категории);

- *межпредметные кафедры*: междисциплинарная кафедра (руководитель кафедры Иванова Л.А., учитель физики высшей квалификационной категории);

- *внепредметная кафедра*: классных руководителей (руководитель кафедры Стекольников С.В., учитель географии высшей квалификационной категории).

В гимназии активно развивается ученическое самоуправление, целью которого является создание условий для проявления гражданской и нравственной позиции, реализации интересов и потребностей воспитанников. Самоуправление реализуется через вступление обучающихся в детские общественные объединения - «ЛИДЕР» в 1-4 классах и «ПОЛЮС» в 5-11 классах.

**Выводы:** существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### **2.1. Медицинское сопровождение и питание**

Организация питания в гимназии осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами разных уровней, регулирующими этот вопрос, с учетом физиологических потребностей детей, осуществляется в специально отведенном помещении. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, качество поставляемых продуктов, регулярность их привоза соответствует требованиям.

Количество обучающихся, получающих горячее питание, составляет 91,23%.

Обучающиеся льготных категорий (дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети одиноких родителей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей лиц, принимающих участие в СВО) обеспечиваются бесплатным питанием. Документы на льготное питание оформляются регулярно, сразу после обращения родителей.

С сентября 2020 г. согласно вступившим изменениям в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все обучающиеся 1-4 классов обеспечиваются бесплатным горячим завтраком.

Питание обучающихся за счет средств родителей организовано с использованием проекта ЭСУП-Школа. Стоимость питания сохраняется на протяжении календарного года.

В целях создания условий для питания детей, страдающих хроническими заболеваниями, в гимназии предоставляется возможность обеспечения таких обучающихся персонализированным меню (специально разработанным для определенного обучающегося или обеспечение замены продуктов) на основании медицинских показаний, диагноза, подтвержденного документально.

В гимназии организована работа по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний. Осуществляется обучение по программам здорового питания, к которому привлечены обучающиеся 1-11 классов, педагоги образовательных учреждений и родители (для родителей обучение носит добровольный характер). Реализация обучающих программ осуществляется с использованием различных форм: устная пропаганда - классные часы, лекции, беседы, дни здоровья; печатная пропаганда - памятки, буклеты, бюллетени; использование Интернет-ресурсов.

На сайте гимназии в соответствующей вкладке регулярно и своевременно размещается вся необходимая информация об условиях организации питания детей:

нормативно-правовые акты, утвержденное меню, график питания обучающихся, порядок предоставления льготного питания, телефоны «горячей линии» и ответственных лиц и др.

Контроль за качеством питания обучающихся осуществляется бракеражной комиссией и группой родительского контроля за организацией горячего питания.

### **3. Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Соответственно возрастным, учебным и психологическим особенностям по горизонтали выделяются три уровня, каждый из которых включает субъектов образования и формирует собственное образовательное пространство:

- начальное общее образование (далее - НОО) - 1-4 классы - 9 классов (226 чел.);
- основное общее образование (далее - ООО) - 5-9 классы - 13 классов (264 чел.);
- среднее общее образование (далее - СОО) - 10-11 классы - 4 класса (88 чел.).

Вертикальная структура, постоянно меняющаяся и развивающаяся, представлена учебными предметами, обеспечивающими многообразие в содержании образования.

#### **3.1. Учебный режим, календарный учебный график**

В соответствии с Уставом МАОУ «Гимназия № 4», на основании решения Управляющего совета обучение в МАОУ «Гимназия № 4» осуществляется по шестидневной рабочей неделе, в 1-7 классах - по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Во второй половине дня проходят занятия групп продленного дня, в системе дополнительного образования - элективные курсы, проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Учебные занятия начинаются с 08.25. Продолжительность перемен 10-20 минут. Расписание занятий предусматривает достаточный перерыв для питания гимназистов.

## **3.2. Учебный план, его структура, характеристика**

### **3.2.1. Учебный план уровня начального общего образования**

Учебный план НОО МАОУ «Гимназия № 4» составлен на основании нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основной образовательной программой НОО, включая рабочую программу воспитания, учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- расписания занятий.

С 1 сентября 2022 года МАОУ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 20.05.2022 (протокол № 9) основную общеобразовательную программу начального общего образования, отвечающую требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021).

Учебный план НОО состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

С целью реализации требований стандарта (п. 34.2 ФГОС начального общего образования) в обязательную часть учебного плана во 2-4 классах включен курс «Функциональная грамотность».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Освоение курса «Интеллект» в 1-х классах предполагает развитие у обучающихся интеллектуальных способностей: 4-х предметно-речевых навыков, 4-х предметно-ориентированных психических качеств и сформированных тезаурусов по каждой изучаемой предметной области, что обеспечивает успешность в усвоении школьной программы и успешность в личностном развитии школьника. Курс «Работа с текстом: от слова к смыслу», реализуемый во 2-4 классах, направлен на развитие навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-опознавательных текстов, инструкций, а также на формирование умений выполнять комплексные задания на межпредметной основе, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Согласно письму Минпросвещения РФ от 14 июля 2022 года № 03-1035 на уровне начального общего образования осуществляется комплексное историческое просвещение



обучающихся в рамках изучения учебных предметов: «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология».

С 05 сентября 2022 года МАОУ «Гимназия № 4» с 1-го по 4-й класс начала реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего образования.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах начальной школы проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, организуется по 5 направлениям развития личности:

- *проектно-исследовательская деятельность* («Я-исследователь», «Легоконструирование»);
- *социальное* («Мир деятельности», «Учусь создавать проект», школа актива «Лидер»);
- *интеллектуальные марафоны* («Знайка»);
- *художественно-эстетическая творческая деятельность* («Калейдоскоп», «Волшебная кисточка», «Умелые ручки», «Искусство вокала»);
- *спортивно-оздоровительная деятельность* («Народные забавы», «Шахматы»);
- «Учение с увлечением!» («Работа с текстом: от слова к смыслу», «Клуб путешественников»).

Формы организации внеурочной деятельности включают: экскурсии, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

### **3.2.2. Учебный план уровня основного общего образования**

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Гимназия № 4» приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 в 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 20.05.2022 (протокол № 9) основную общеобразовательную программу основного общего образования, отвечающую требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Гимназия № 4» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в гимназии преподаются 2 курса: в 5А и 5Б – «Основы духовно-нравственной культуры

народов России. Основы религиозных культур народов России», в 5В «Основы светской этики».

Особенностью учебного плана уровня ООО является организация углубленного изучения предметов гуманитарного профиля (русский и английский языки, русская словесность).

Углублённое изучение русского языка в 5-9 классах осуществляется на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка В.В. Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной и др. На изучение русской словесности отведено 0,5 часа в 8 классах, обучение осуществляется по авторской программе И. Альбетковой, также в 8 классах реализуется курс «Финансовая грамотность» (0,5 часа).

Учебный план гимназии предусматривает углубленное изучение английского языка с 5 по 9 класс - 5 часов в неделю по авторской программе «Английский язык» 5-9 классы (предметная линия учебников «Звёздный английский»), Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова.

В 5-9 классах, реализующих учебный план ФГОС, введен второй иностранный язык (по выбору участников образовательных отношений) - немецкий, испанский и французский по 1 часу.

Согласно письму Минпросвещения РФ от 14 июля 2022 года № 03-1035 на уровне основного общего образования осуществляется комплексное историческое просвещение обучающихся в рамках изучения учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология».

### **3.2.3. Учебный план уровня среднего общего образования**

Учебный план уровня СОО направлен на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников, расширение возможностей их социализации, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. С учетом социального заказа на образовательные услуги обучение в гимназии осуществляется по следующим профилям:

- гуманитарный (с углублённым изучением истории, литературы, права и английского языка);
- технологический (углубленное изучение математики, информатики и физики);
- естественно-научный (с углубленным изучением химии, биологии и математики).

Углубленное изучение предметов осуществляется по следующим программам:

- право: по авторской программе Калущкой Е.К. «Право. Рабочая программа. 10—11 классы», - 2 часа в неделю;
- история: по авторским программам по всеобщей истории 10-11 классы (углубленный уровень) О.В. Волобуева, И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко (История России, 10-11 классы), О.Ю. Стреловой (Всеобщая история, 10 класс). - 4 часа в неделю;
- математика: по программе Мордковича А.Г. (углубленный уровень) - 6 часов в неделю;
- биология: по программе под ред. А.В. Теремова, Р.А. Петросовой - 3 часа в неделю;
- химия: по программе курса «Химия». 8-11 классы/ авт.-сост. О.С. Габриелян – М.: Дрофа» 2016– (ФГОС. Инновационная школа) - 3 часа в неделю;
- физика: по программе «Физика. 10-11 классы» Авторы: Л.Э. Генденштейн, Кошкина А.В. - 5 часов в неделю;
- английский язык: по авторской программе «Английский язык» 10-11 классы (предметная линия учебников «Звёздный английский»), Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова – 6 часов в неделю;
- информатика и ИКТ: по программе углубленного курса информатики К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина- 4 часа в неделю.

Для удовлетворения запросов участников образовательных отношений реализуются программы курсов по выбору:

- «Алгебра и начала анализа. Решение задач повышенной сложности»;

- «Математические основы информатики»;
- «Развитие коммуникативной компетенции в письменной речи»;
- «Методы решения физических задач»;
- «Россия и мир»;
- «Трудные случаи орфографии и пунктуации»;
- «Социальные компетенции современного человека»;
- «Решение расчетных комбинированных задач по органической химии»;
- «Основные закономерности наследственности»;
- «Русская литература: классика и современность»;
- «Основы черчения».

Согласно письму Минпросвещения РФ от 14 июля 2022 года № 03-1035 на уровне среднего основного общего образования осуществляется комплексное историческое просвещение обучающихся в рамках изучения учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **3.2.4. Применение ЭОР и ЦОР**

С сентября 2022 года МАОУ «Гимназия № 4» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **3.2.5. Учебный план НОО, ООО и СОО по адаптированным общеобразовательным программам**

В 2022 году в образовательной организации получали образование 578 обучающихся. Из них 25 (4%) обучающихся с ОВЗ (в 2020 году – 12 чел., в 2021 году – 20 чел.), в том числе 7 детей с инвалидностью (по состоянию на 31.12.2022).

*Распределение детей с ОВЗ по уровням обучения*

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся с ОВЗ</b>
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	22 чел
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	2 чел
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	1 чел

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому.

*Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП*

Класс Наименование программы	Класс											Ито го
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР 7.1	1		1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
ТНР 5.1	6	7	5	-	-	-	-	-	-	-	-	18
Зрение 4.1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
НОДА 6.1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	3
НОДА 6.2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Итого												25
Дети-инвалиды	1	-	1	1	2	-	-	-	-	-	2	7
С ОВЗ на дому	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1	3
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован Учитель-логопед	7	7	6	1	-	1	-	-	-	-	1	23
Рекомендован учитель- дефектолог	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	4
Рекомендован педагог- психолог	3	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	6
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дополняется разделом коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание, осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

В комплексе организовано взаимодействие специалистов — это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Классные руководители привлекают детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и гимназии. Как результат 100% обучающихся с ОВЗ охвачены внеурочной деятельностью.

Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

### 3.3. Индивидуальный проект

В 10 классах обучающиеся работали над созданием индивидуальных проектов. Защита проектов проводилась в апреле 2022 г. Все обучающиеся представили свои индивидуальные проекты, которые отличались разнообразием тематики и креативностью исполнения. Качество защиты составило 100%, все обучающиеся получили положительные оценки.

## 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 4.1. Результаты учебной деятельности

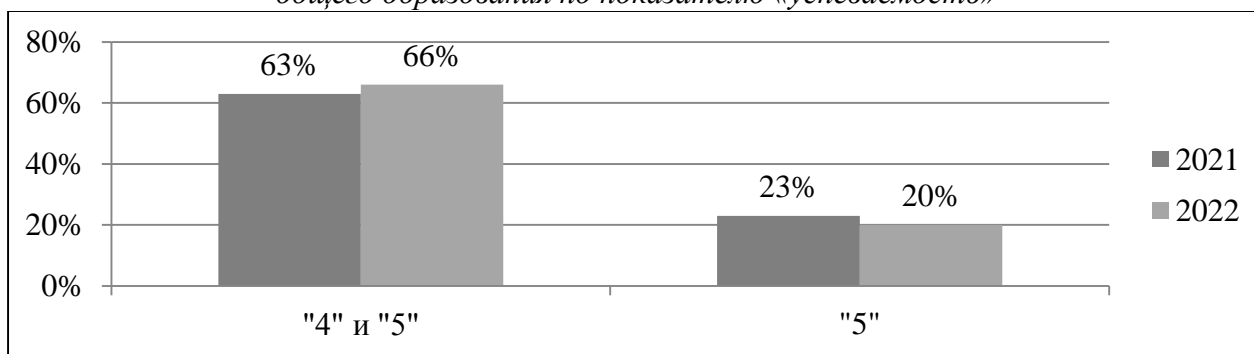
Оценка качества образования учащихся 2-4 классов отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году*

Классы	Всего обуч-ся	На «4» и «5»		На «5»		Не успевают	Переведены условно
		Кол-во	%	Кол-во	%		
2	52	38	73	10	19	0	0
3	54	34	63	10	19	0	0
4	70	45	64	15	21	0	0
<b>Итого</b>	<b>176</b>	<b>117</b>	<b>66</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3 процента (в 2021 году был 63%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 3 процента (в 2021 году – 23%).

*Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость»*



Ежегодно выпускники начальной школы принимают участие в краевой диагностической работе по читательской грамотности. Диагностическая работа проводится с целью определения у обучающихся 4-х классов уровня сформированности

познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

*Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 2022 году*

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Среднее значение по гимназии (%)	0,00%	0,00%	76,86%	23,14%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что обучающиеся владеют контролируемыми читательскими умениями. 100 % учащихся продемонстрировали базовый и повышенный уровень сформированности читательской грамотности.

Осенью 2022 года (на основании Письма Рособрнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году») для обучающихся 5 классов, с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения, были проведены всероссийские проверочные работы по материалам 4 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

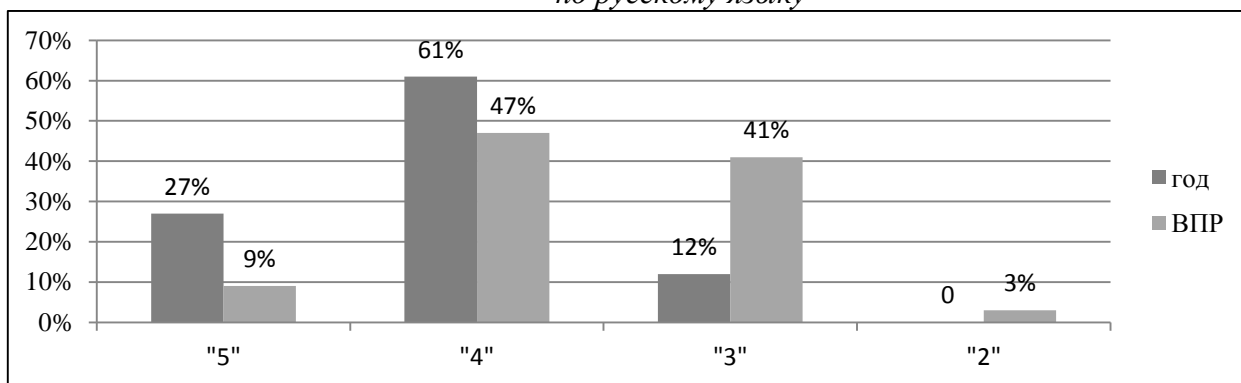
*Статистика по результатам ВПР в 4-х классах*

Предмет	Полученные отметки				Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
	"2" (%)	"3" (%)	"4" (%)	"5" (%)			
Математика	0	11,11	47,62	41,27	4,3	100,0	88,9
Русский язык	3,45	41,38	46,55	8,62	3,6	96,6	55,2
Окружающий мир	0	22,22	68,25	9,52	3,9	100,0	77,8

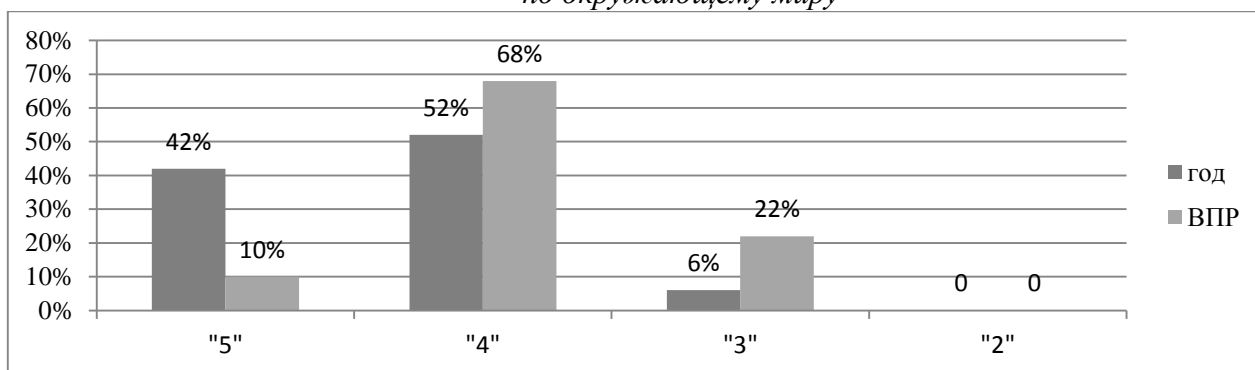
В целом выпускники начальной школы справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов качества знаний по русскому языку и окружающему миру по сравнению с итоговой оценкой за год.

*Сравнение результатов ВПР и итоговой отметки за год по русскому языку*



*Сравнение результатов ВПР и итоговой отметки за год  
по окружающему миру*



Понизили свои результаты по русскому языку – 27% обучающихся, по окружающему миру – 22%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок за 2021-2022 учебный год:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- слабая мотивация к выполняемой работе;
- выставление годовой отметки в пользу ученика (средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением)).

### Государственная итоговая аттестация

#### ГИА в 9-х классах

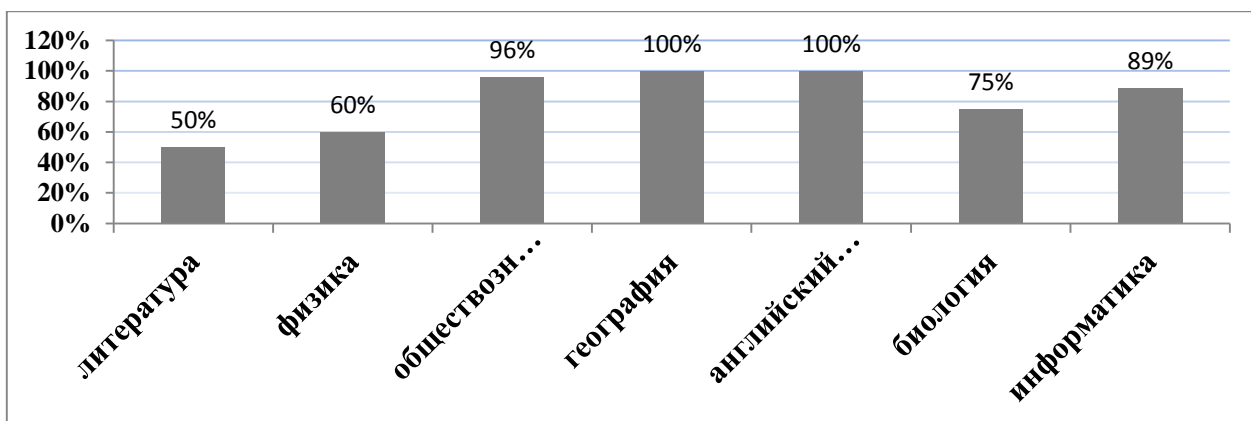
В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МАОУ «Гимназия № 4» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 43 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние годы стабильно составляет 100%. Качество по русскому языку составило 91%, средний балл 4,5. Успеваемость по математике составила 98%. Качество сдачи ОГЭ по математике составило 81%, средний балл 3,9.

#### Результаты ОГЭ

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Качество	Успеваемость
Литература	2	50%	100%
Физика	5	60%	100%
Обществознание	23	96%	100%
Химия	6	100%	100%
География	12	100%	100%
Английский язык	16	100%	100%
Биология	4	75%	100%
Информатика	18	89%	100%

## Результаты ОГЭ



### ГИА в 11-х классах

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в соответствии с единым расписанием проведения единого государственного экзамена, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 в МАОУ «Гимназия № 4». В итоговом сочинении принял участие 42 выпускника (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (42 человека) успешно сдали ГИА.

Выпускники 11-х классов, подтверждая углубленное обучение, выбирали экзамены государственной итоговой аттестации в соответствии с полученными знаниями по химии, биологии, истории, обществознанию, информатике, английскому языку, литературе и физике.

По процедуре проведения экзаменов апелляций подано не было.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году. Все обучающиеся сдавали экзамен в основной период. Критерием успешности сдачи ЕГЭ является средний балл, полученный обучающимися за выполнение экзаменационной работы.

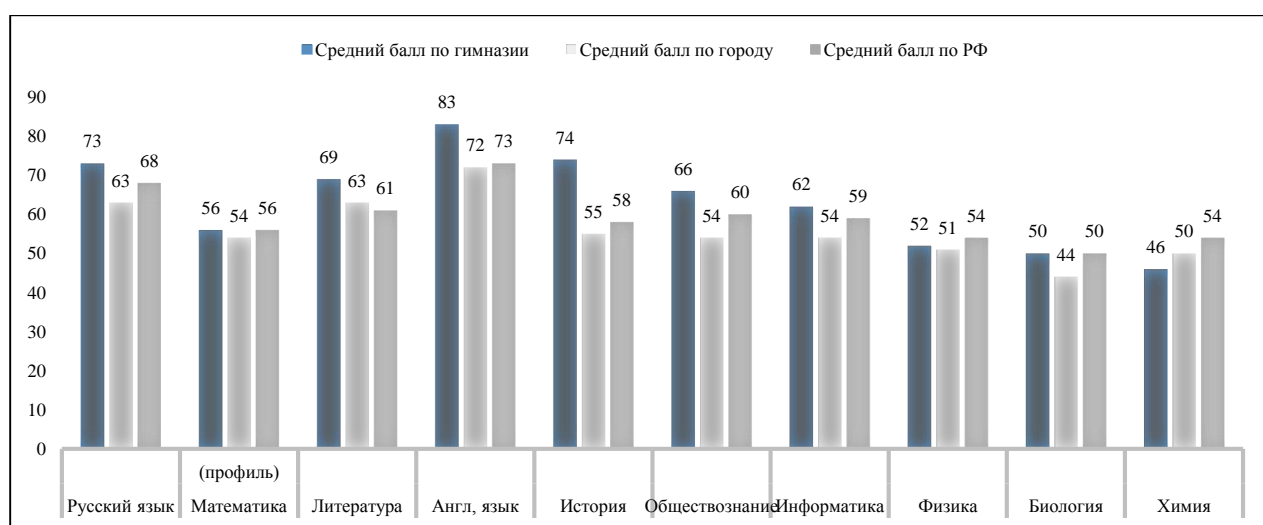
*Сравнительная таблица результатов ЕГЭ*

Год	Уровень результатов	Русский язык	Математика (профиль)	Литература	Англ. язык	История	Обществознание	Информатика	Физика	Биология	Химия
2020	Средний балл по гимназии	76,8	60,45	62	69,2	59,2	63,1	67,3	61,9	57	61,4
	Средний балл по городу	68	51,7	61,3	69,86	49,2	51,4	59,4	49,7	51,28	49,9
	Средний балл по РФ	71,6	49,6	60,0	70,9	-	-	-	52	51,5	54,4



2021	Средний балл по гимназии	77	61	93,7	82,6	67,1	61	65,3	54	61,5	62
	Средний балл по городу	67,4	53	71	62	50	52	57	49	51	51
	Средний балл по РФ	71,4	55,1	66	72,2	54,9	56,4	62,8	55,1	51,1	53,8
2022	Средний балл по гимназии	73	56	69	83	74	66	62	52	50	46
	Средний балл по городу	63	54	63	72	55	54	54	51	44	50
	Средний балл по РФ	68,3	56,86	60,8	73,27	57,95	59,88	59,47	54,1	50,16	54,3

### Показатели ЕГЭ 2022



В 2022 году, по сравнению с 2021 годом, средний балл стал выше по истории (увеличение на 7 баллов), английскому языку, обществознанию (увеличение на 7 баллов). По остальным предметам – средний балл ниже, это русский язык, литература (на 24 балла ниже), химия (на 16 баллов ниже), биология (на 11 баллов ниже), математика, физика, география, информатика и ИКТ. В 2022 году количество «высокобалльников» уменьшилось по сравнению с прошлым годом, за исключением предмета история.

#### Сравнительная таблица

количество «высокобалльников» в 2021 году и в 2022 году

	2021 год	2022 год
<b>Русский язык</b>	<b>24</b>	<b>12</b>
<b>Математика (профиль)</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>История</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Литература</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Иностранный язык</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>Обществознание</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

По результатам обучения на уровне среднего общего образования в гимназии **9 из 10 заявленных выпускников (21%)** получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении».

**Вывод:** Возможность достижения этих успехов объясняется тем, что педагогическому коллективу удалось значительно уменьшить долю репродуктивных заданий, расширить сферу творческого, самостоятельного труда обучающихся,

нетрадиционных учебных занятий развивающего характера, обновить содержание образования по многим общеобразовательным учебным предметам, внедрить в практику работы психолого-педагогический мониторинг.

#### **Востребованность выпускников**

Из 42 выпускников 37 поступили в высшие учебные заведения, 5 в учреждения СПО, 16% обучаются на бюджете. География поступления и выбранные специальности обучения представлены в таблице.

Направление подготовки ВПО/Город	Норильск см.т.2 гр.2	Красноярск см.т.2 гр.3	Москва см.т.2 гр.4	С-Петербур гр см.т.2 гр.5	Другие города РФ (указать какие)	За пределами РФ
1	2	3	4	5	6	7
Техническое	1	0	3	5	Белгород-1 Краснодар-2 Тюмень-1	0
Медицинское	0	1	0	0	Ижевск – 1 Калуга-1 Н.Новгород-1	0
Педагогическое	0	2	0	2	0	0
Юриспруденция	0	0	1	1	0	0
Экономика	0	0	1	5	0	0
Журналистика	0	0	2	3	Рязань-1 Тамбов-1	0
Гастрономия	1	0	0	0	0	0
Всего	2	3	7	16	9	0

В течение 2022 года в гимназии осуществлялся мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива. Процедура мониторинга проводится как педагогами, так и администрацией гимназии. На основании результатов диагностики и мониторинга разрабатываются и организуются мероприятия по повышению качества знаний гимназистов, разрабатывают коррекционные программы, рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. В гимназии создается база данных, которая является необходимой для глубокого анализа, прогнозирования дальнейшего развития образовательного учреждения.

В апреле – мае 2022 года были проведены работы по промежуточной аттестации обучающихся, результаты которых показали, что запланированные предметные и метапредметные результаты обучения достигнуты.

Приведенная ниже статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2022 году гимназия продолжила успешно реализовывать рабочие программы «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2021 был 48%), но процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 6% (в 2021 – 17%), процент качества обучения составил 68%, что на 4% выше 2021 года. Существенно снизился процент гимназистов, окончивших учебный год с одной «3»: с 5% в 2021 году до 2% в 2022 году.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году повысился на 5 процентов (в 2021 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 41%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 16% (в 2021 году было 38%). Таким образом, качество обучения составило 67%, что ниже прошлогодних показателей на 9%. Увеличилось и количество обучающихся с одной «3» с 3% до 7%.

Отсутствуют обучающиеся, окончившие учебный год с «2» и переведенные условно.

#### **Анализ результатов ВПР**

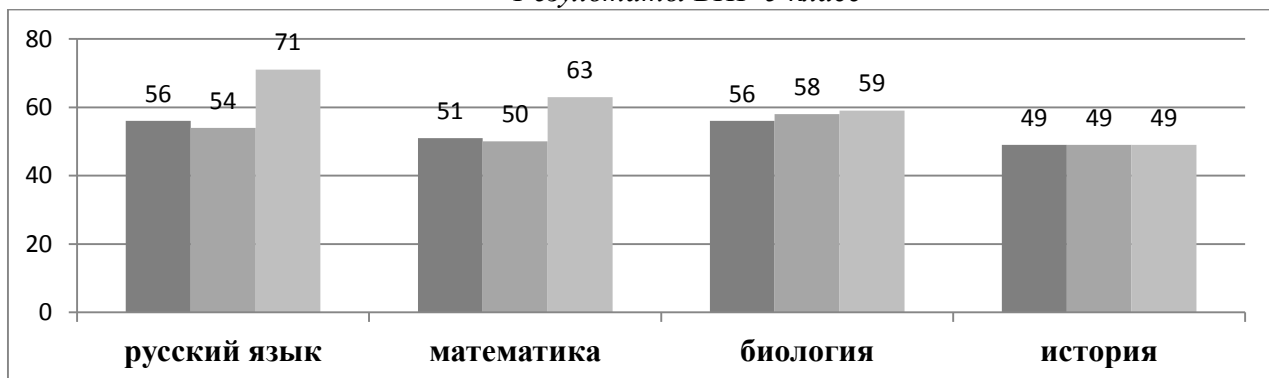
В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) основании приказов Рособнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01с 19.09.2022 г. по 30.04.2022 г. в МАОУ «Гимназия № 4» проводились Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-8 классов.

В соответствии с регламентирующими документами в гимназии был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ. ВПР проводились по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, биология, история, география, история, обществознание, английский язык.

#### *Результаты ВПР (осень 2022)*

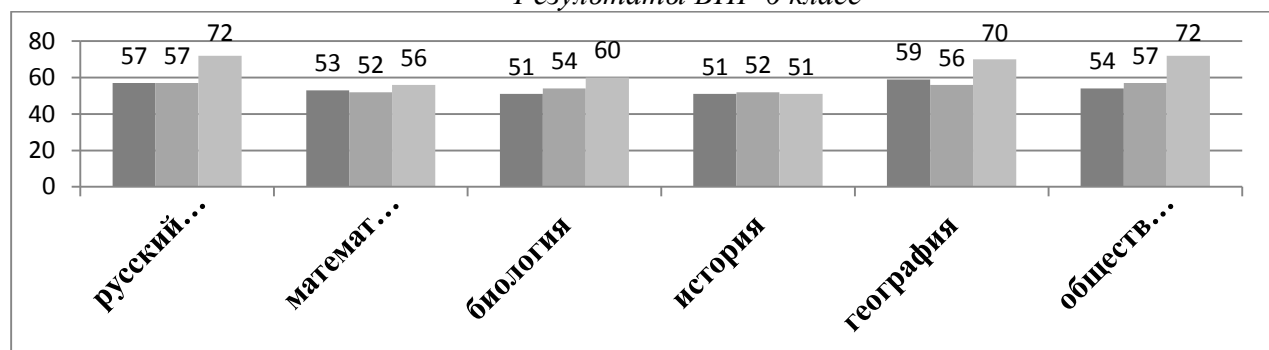
Классы	Предмет	Результаты		
		Красноярский край	г. Норильск	МАОУ «Гимназия № 4»
5	Русский язык	56	54	71
	Математика	51	50	63
	Биология	56	58	59
	История	49	49	49
6	Русский язык	57	57	72
	Математика	53	52	56
	Биология	51	54	60
	История	51	52	51
	География	59	56	70
	Обществознание	54	57	72
7	Русский язык	56	58	64
	Математика	54	55	57
	Физика	47	47	43
	Биология	53	56	-
	История	53	57	57
	География	47	46	-
	Английский язык	48	47	59
	Обществознание	58	60	63
8	Русский язык	59	60	73
	Математика	46	48	57
	Физика	45	45	-
	Химия	53	54	89
	Биология	53	53	63
	История	54	58	83
	География	46	48	65
	Обществознание	55	57	73

Результаты ВПР 5 класс



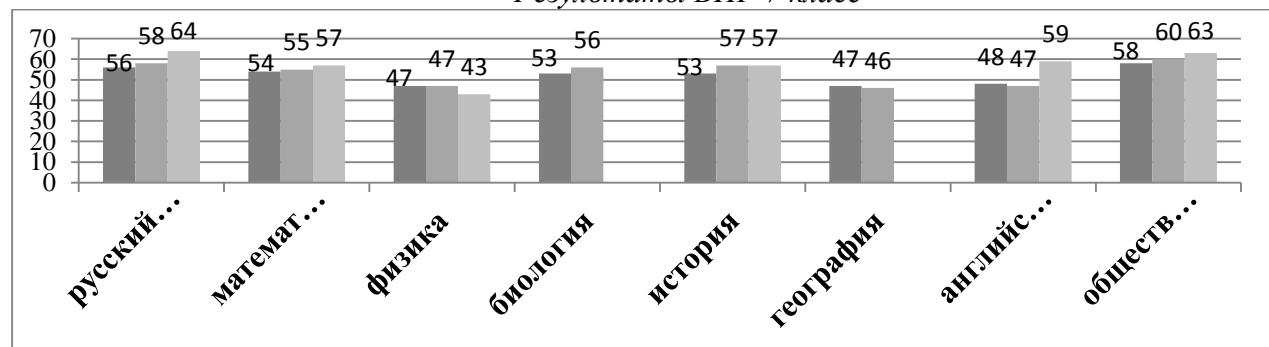
Проведение ВПР в пятых классах показало, что качество результатов в МАОУ «Гимназия № 4» выше, чем средние показатели по городу и по Красноярскому краю.

Результаты ВПР 6 класс

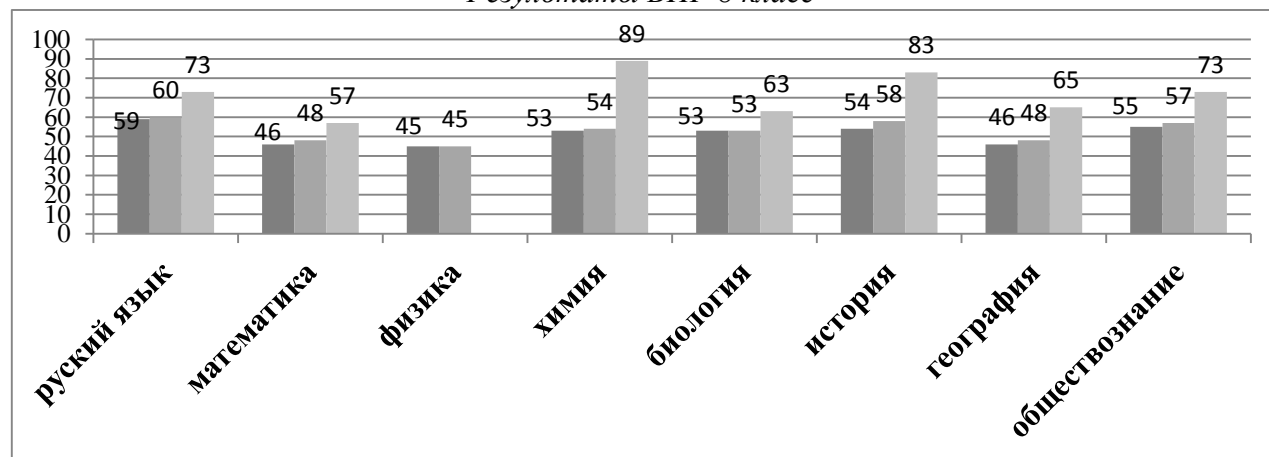


Результаты ВПР в 6-8 классах по большинству предметов также выше, чем в среднем по Красноярскому краю и г. Норильску. Исключение составляют результаты по истории в 6 кл., которые ниже на 1 %, чем по городу.

Результаты ВПР 7 класс



Результаты ВПР 8 класс



ВПР по биологии и географии в 7 классе, физике в 8 классе не были проведены по погодным условиям (активированные дни), а перенести на другой день региональный координатор не разрешил.

По результатам проведения ВПР были запланированы и проведены следующие мероприятия **по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

#### ***Дистанционное обучение***

На период карантин, объявленных в классах гимназии, процесс обучения был организован в дистанционном режиме. Уроки проводились в соответствии с утвержденным расписанием в формате zoom конференции с соблюдением всех требований СанПин.

Был проведен опрос «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в гимназии» с целью выявления степени удовлетворенности родителей. Результаты анализа опроса показывают положительную динамику результатов удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего периода 2020-2021 учебного года и первого полугодия 2021-2022 учебного года.

#### *Результаты опроса «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в гимназии»*

Показатель	Количество, %	
	2 полугодие 2020-2021 учебного года	1 полугодие 2021-2022 учебного года
Оценка удовлетворенности процессом дистанционного обучения в гимназии		
Полностью удовлетворены	72	76
Частично удовлетворены	20	19
Не удовлетворены	8	5
Оценка работы педагогического состава школы в рамках дистанционного обучения		
Отлично, все понятно и интересно	48	51
Хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам	29	29
Удовлетворительно, но материал не открыл ничего нового	12	10
Неудовлетворительно, материал остался непонятным	11	10
Как Вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках дистанционного формата?		
Возрастает	30	32
Не изменяется	41	28
Уменьшается	26	23
Затрудняюсь ответить	3	7
Назовите основные проблемы дистанционного обучения*		
Недостаточное владение компьютерными технологиями	28	11

Недостаточное количество материала, адаптированного под дистанционное обучение	43	15
Сложность выполнения практических заданий	32	24
Сложность прохождения тестов на образовательных онлайн-площадках	32	35
Технические перебои в интернете	45	51

*\* Вопрос предполагал несколько возможных вариантов ответа.*

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Итак, реализация учебного плана гимназии позволила в 2022 году достичь высокого уровня обучения и воспитания гимназистов, обеспечить максимальный учет их интеллектуальных и творческих возможностей, индивидуальное сопровождение обучающихся.

#### **4.2. Воспитательная работа и дополнительное образование**

Воспитательная работа в МАОУ «Гимназия № 4» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой во взаимодействии с педагогическим коллективом, обучающимися, родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Основной целью воспитательной работы в 2022 году явилось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятый в российском обществе правил норм и поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, согласно инвариантным и вариантным модулям:

- «Школьный урок»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство и наставничество»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Ученическое самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Профорientация»;
- «Школьные медиа»;
- «Организация предметно- эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Безопасность»;
- «Здоровье».

Ключевые общешкольные дела гимназии («Праздник первого звонка», «День учителя», «День рождения гимназии», «Декада нежности, добра, любви», памятные даты, связанные с героическим прошлым России и другие), были направлены на формирование

ценностных ориентаций обучающихся, приобретение значимого опыта взаимодействия с другими, развитие интересов и способностей обучающихся; развитие взаимоуважения и взаимопонимания в группе, формирование ответственности и инициативности каждого, формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности взрослых и детей. Общешкольные дела гимназии пронизаны совместной деятельностью, позиционным взаимодействием и открытым общением всех участников образовательного процесса. Так, в 2022 году в общешкольных праздниках, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятиях, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире, торжественных мероприятиях, связанных с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующих приобретение обучающимися новых социальных статусов в общеобразовательной организации, общественноприняли участие 100% обучающихся, педагогов, родителей (дистанционно в 1-м полугодии и очно во 2-м полугодии 2022 года).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в отчетном периоде предусматривало разработку индивидуальных планов работы, в которых с учетом существующих традиций воспитания, укоренившихся в гимназии, описываются воспитательные мероприятия. Содержание индивидуальных планов разрабатываются в начале учебного года, обсуждаются на ШМО классных руководителей согласно графику и утверждаются.

Классные руководители инициировали и поддерживали участие классов в общешкольных делах, мероприятиях – «Праздник первого звонка», «День учителя», «День матери», «Новогодний серпантин», «Есть такая профессия – Родину защищать» и другие; вели планомерную работу по сплочению детских коллективов через классные вечера, внешкольные мероприятия (походы в театр, кинотеатр, МБУ ДО «НДШИ», МВК «Музей Норильска», экскурсии, боулинг, тематические мероприятия в МБУ «Молодежный центр»), проведение классных праздников, соревнований («День именинника», «Веселые старты», «Праздник Масленицы» и другие); проводили индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; имели место регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение конфликтов между участниками образовательного процесса; вели активную работу по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Особое место в 2022 году было отведено работе классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся гимназии, которое осуществлялось через разнообразные виды деятельности в очном и онлайн форматах: экскурсии, исследовательскую работу школьного музея, встречи с участниками локальных войн.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ, а классные руководители с сентября в 2022 года проводят курс учебных занятий «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России; осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Одним из направлений воспитательной работы в гимназии является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно

проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

На сегодняшний день в гимназии действует орган ученического самоуправления актив «Полюс», который сформирован из лидеров классов и активных учеников. В каждом классе выбран его актив, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проверке дневников, а также проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Основной целью работы актива «Полюс» в 2022 году было воспитание творческой, здоровой, социально-активной, толерантной, трудолюбивой личности, способной успешно адаптироваться в современном мире, а также привлечение обучающихся к деятельности ученического самоуправления.

Задачи работы:

- пополнение детского общественного объединения «Полюс» новыми участниками;
- формирование у членов самоуправления навыков активной жизненной позиции через включение их в деятельность российского движения школьников;
- обогащение социального опыта обучающихся;
- привлечение обучающихся к участию в проектах РДШ.

В 2022 учебном году работа органа самоуправления строилась на основе плана работы актива «Полюс» в начале года в основном по классам с целью снижения контактов учащихся, а с сентября состоялись общие собрания актива, на одном из которых был избран лидер актива, им стала Сотникова Софья, обучающая 10 Б класса.

Силами актива школьного ученического самоуправления обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий, участие в конкурсах и акциях различного уровня.

Крупными делами, проведенными ученическим активом в 2022 году, стали:

- помощь в организации КТД «Школа карнавальная»;
- декада «Чтобы помнили», посвященная Дню Победы
- участие в серии челленджей «Делай добрые дела Норильск»;
- день объятий, организация квиза;
- мастер-класс, приуроченный ко Дню Матери
- мастер-класс «Блокадный светлячок»;
- космический диктант, приуроченный ко Дню авиации и космонавтики;
- «День рождения гимназии»;
- классные встречи «Настоящий эколог».

Также актив «Полюс» на протяжении всего года занимался оформлением тематических стендов к памятным датам и выпуском тематических презентаций.

Состав органов ученического самоуправления постоянно обновляется: в управленческую деятельность вовлекаются все новые члены учительского и ученического коллектива. Ежегодно актив «Полюс» принимает участие в городском смотре-конкурсе ученических активов «Школьная пора» и в 2022 году был награжден диплом победителя.

В 2022 учебном году в активе «Полюс» продолжилась работа по привлечению ребят к вступлению в ряды участников и активистов РДШ. В 2022 год посвящение в активисты РДШ прошел еще один участник.

В 2022 году обучающиеся гимназии под руководством актива ПОЛЮС, а также сами активисты принимали участие в мероприятиях и конкурсах Российского движения школьников:

- всероссийская акция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда, формат: «Светлячки памяти» (сертификат участника);
- городской онлайн-конкурс рисунков «Наши папы – защитники Отечества»;
- всероссийская акция «Подари книгу», посвященная Всемирному дню книгодарения;
- онлайн-квиз, посвященный Дню защитника Отечества;



- урок «Взрослый разговор о мире»;
- всероссийская акция, посвященная 8 годовщине воссоединения Крыма с Россией;
- региональная акция, посвященная Всемирному Дню Авиации и Космонавтики, формат: космический диктант (сертификат участника);
- всероссийская акция «Окна Победы»;
- всероссийская акция, посвященная дню народного единства: акция «Из уст в уста» (сертификат участника);
- всероссийская онлайн-викторина, посвященная дню народного единства (сертификат участника);
- городской конкурс презентаций «Лучший школьный куратор РДШ» (диплом 3 степени);
- всероссийская акция, посвященная Дню Матери (Дни единых действий). Формат 1: «Это моя мама»;
- всероссийский проект «Классные встречи», формат «Настоящий эколог»;
- всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- всероссийская акция «Вам любимые» (сертификат участника);
- всероссийская акция, посвященная Дню Конституции, формат: «Конституционный диктант» (сертификат участника).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

Так, в МАОУ «Гимназия № 4» успешно продолжает реализовываться «Комплексная программа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности и предупреждению употребления ПАВ несовершеннолетних МАОУ «Гимназия № 4 на 2022-2025 гг.». В рамках данной программы налажена и осуществляется эффективная система социального партнерства с различными органами и учреждениями системы профилактики, которая обеспечивает комплексный подход к обучению и воспитанию обучающихся «группы риска», детей из социально незащищенных семей, а также детей и подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации. Специалистами гимназии проводятся совместные рейды с сотрудниками ОП № 1 МВД России по г. Норильску в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учета; фельдшер-нарколог и сотрудники ОП № 1 по г. Норильску проводят беседы, консультации для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам профилактики зависимых форм поведения подростков, беседы с обучающимися 1-11 классов по профилактике правонарушений; проводится ежегодное тестирование среди обучающихся 8-11 классов с целью оценки динамики распространенности психоактивных веществ в подростковой среде; обучающиеся и законные представители принимают активное участие в конкурсах и акциях, ежегодно организованных МБУ ДО «СОЦ»: городские конкурсы «Юность Заполярья», «Школьная пора»; клуб «Семейный многогранник», благотворительная акция «Помоги пойти учиться»;

Администрацией, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, педагогами-предметниками в гимназии проводится комплексная индивидуальная и групповая профилактическая работа с обучающимися. В целях коррекции поведения и профилактики правонарушений несовершеннолетних проведены внеклассные занятия: «Азбука здоровья», «Внимание! Опасная компания!», «Опасные игры в молодежной среде», «Преступление и наказание», «Игромания – опасная болезнь», «Правила личной безопасности», «Тайна едкого дыма» и другие; с обучающимися 5-9 классов проведены деловые игры: «Семья», «Страна Закона», «Правоград»; с обучающимися старших классов – дискуссии, круглые столы: «Молодежные субкультуры: за или против?», «Жестокость на улицах», «Существуют ли правонарушения, неопасные для общества?», «В теме» и другие.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации в гимназии реализуется программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая предполагает занятия с обучающимися 1 – 9 класса 1 раз в неделю с записью в журналы, а также разработан план совместной работы с ОГИБДД и НЦБД, который включает в себя проведение теоретических и практических занятий, конкурсов, декады дорожной безопасности. Каждая декада дорожной безопасности включает мероприятия по пропаганде правил дорожного движения, встречи с сотрудниками ОГИБДД, информационные презентации для экрана рекреации 1 этажа, активными участниками и организаторами которых является ЮИД «Светофорчик».

В течение 2022 года ЮИД «Светофорчик» активно вел пропаганду соблюдения правил дорожного движения с обучающимися гимназии (социальные акции, классные часы, агитбригады, конкурсы, викторины, флешмобы). Участники движения принимали участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах и акциях, таких как: городской конкурс видеороликов по БДД среди старшеклассников «Безопасная дорога – наш выбор», городской конкурс «Дорожный патруль - 2022» (участие), городской конкурс «Безопасное колесо – 2022», городской конкурс инсценированной песни по безопасности дорожного движения «Зеленый свет» (диплом участника), краевой конкурс «Знатоки дорожных правил» (сертификаты участника), краевой конкурс школьных инициатив по безопасности дорожного движения «Агит-ЮИД» (участие), Краевая акция «ЮИД – мы вместе», Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям» (участие), олимпиада по ПДД на портале Учи.ру «Безопасные дороги» (64 участника).

В МАОУ «Гимназия № 4» организована системная работа по здоровьесбережению обучающихся. В 2022 году гимназисты приняли активное участие в акциях различного уровня, направленных на пропаганду здорового образа жизни («Молодежь выбирает жизнь!», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом, всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью!»). В работе по данному направлению применяются игровые технологии и технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого обучающегося и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала: флеш-мобы («Жизнь! Здоровье! Красота!», «Быстрее. Выше. Сильнее»), информационные пятиминутки («Дружно, вместе, с оптимизмом за здоровый образ жизни!», «Влияние вредных привычек на организм подростка»), выступление агитбригады («Быть здоровым – это стильно!», «Живи здорово!»), создание видеороликов («Мы за ЗОЖ!»), индивидуальные и групповые проекты («Есть выбор: жизнь без вредных привычек», «Добрые советы для здоровья», «А сладок ли запретный плод?»). 100% обучающихся из малообеспеченных семей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья охвачено горячим питанием.

МАОУ «Гимназия № 4» обеспечивает комплексный подход к обучению и воспитанию детей, включающий меры педагогической, психологической, правовой и социальной помощи обучающимся. Так, в период летней оздоровительной кампании 2022 года была организована летняя занятость обучающихся начальной школы в городском

оздоровительном лагере (26 обучающихся); подростки из числа обучающихся 7-10-х классов стали участниками ТОШ, ВПЛ «Мальчишки Севера», в том числе обучающиеся, относящиеся к льготным категориям и состоящие на внутришкольном учете. В 2022 году 27 обучающимся УО и ДО Администрации г. Норильска предоставлены бесплатные путевки в выездные лагеря на курорты Краснодарского края и Минеральных вод.

Проблемы охраны здоровья обучающихся, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы в гимназии находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Вся работа по охране труда и профилактике травматизма проводится согласно действующим нормативным документам. Вопросы состояния детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривается на педагогических совещаниях в присутствии классных руководителей. В 2022 году в гимназии проводилась целенаправленная работа по профилактике детского травматизма: организационные общегимназические линейки по предупреждению травматизма в гимназии, классные часы по данной тематике, общешкольное родительское собрание по анализу детского травматизма, инструктажи сотрудников гимназии и обучающихся по технике безопасности, вводные инструктажи. Созданы информационные стенды, выпуск памяток для родителей и детей.

Благодаря комплексу мер состояние травматизма обучающихся выглядит следующим образом: 2020 - 0 чел. (0%), 2021-0 чел. (0%), 2022-0 чел. (0%).

Значительное место при планировании воспитательной работы уделялось работе по формированию активной педагогической составляющей родителей через реализацию деятельности Управляющего совета, организацию тематических родительских собраний, в том числе общешкольных по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов, условий обучения, профилактике правонарушений, суицидального поведения, детского травматизма; через участие в городском клубе «Семейный многогранник». В связи с ограничением посещения образовательных учреждений в 1 полугодии 2022 года активно использовались интернет-сообщества, чаты и беседы с участием педагогов.

Совместная деятельность педагогических работников, обучающихся, родителей обучающихся по направлению «Профориентация» в 2022 году включала профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности; циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

В соответствии с планом профориентационной работы гимназии в течение учебного года обучающиеся принимали активное и результативное участие (дистанционно и очно) в городских профориентационных конкурсах: «Я б в рабочие пошел!», «Мечтая о будущей карьере», «Профессии родного города», «Маршрут успеха», «Зеленая кисточка», «Фестиваль профессий», «Умные игры» и другие. А с целью ознакомления обучающихся со спецификой профессий настоящего и будущего, оказания помощи обучающимся сориентироваться в возможностях карьерного развития и осознанного выбора профессиональной траектории в 1-11 классах были организованы классные часы с просмотром открытых видеоуроков Всероссийского проекта «Проектория».

В течение года в дистанционном формате обучающиеся посещали в рамках Дней открытых дверей учебные заведения профессионального образования: ФГОУ ВПО ЗГУ «Политехнический колледж», КГБПОУ «Медицинский техникум», КГБПОУ СПО «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса», КГБ ПОУ «Норильский педагогический колледж», КГБ ПОУ «Норильский колледж искусств». Сотрудничество осуществлялось и с МБУ ДПО «Станция юных техников», МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий».

С целью повышения престижа рабочих профессий в течение учебного года осуществлялось взаимодействие с ЗФ ПАО ГМК «Норильский Никель» через участие в профориентационных проектах «Навигатор будущего» и «Профнавигатор», в результате «Гимназия № 4» была отмечена дипломом как лучшее образовательное учреждение в области профориентации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и гимназии в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты, участвует в конкурсах школьных медиа.

Юные журналисты, телеведущие и корреспонденты могут попробовать себя в деле работы со СМИ разного уровня. Будущие представители сферы интернет-технологий проявляют себя в деле продвижения молодежного контента в социальных сетях, создания видеороликов и мультимедиа.

Издаются газеты «Веснушки» (1-4 кл.) и «Четверочка» (5-11 кл.), которые освещают актуальные события и новости в гимназии. Работает школьное телестудия «Стоп-кадр». С начала учебного года выполнены и размещены видеоролики: «1-й Выпуск Школьных новостей», «С Днем учителя!», «День народного единства», «С юбилеем, Гимназия», «День Героя Отечества», «Навстречу олимпиаде», «Дети детям о пожарной безопасности», «СТОП-COVID».

В ходе работы по данному модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Главная цель данного модуля – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

Организация предметно-пространственной среды в гимназии основывалась в 2022 году на системе ценностей программы воспитания, являясь частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечая требованиям эстетичности, безопасности, и призвана обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

В холле первого этажа гимназии в 2022 году обновлена государственная символика РФ, субъекта РФ и муниципального образования г. Норильск, портреты президента РФ, губернатора Красноярского края и Главы города; на стене 1-го этажа размещены изображения природы, значимые культурные центры, памятники архитектуры местного, регионального и федерального значения. На информационных стендах – акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе жизни гимназии.

Оформлены «места гимназических новостей» – информационное табло на 1-м этаже, стенды в рекреациях, регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся, фотоотчетов и другое. Рекреация 2-го этажа озеленена растениями, оборудована местами для отдыха обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся в МАОУ «Гимназия № 4» осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
- поддержку обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

В гимназии создана система дополнительного образования, в рамках которой реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной,

художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). Своеобразие дополнительного образования в нашей гимназии проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы; – в возможности менять виды деятельности;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в гимназии в 2022 году составил 100 процентов:

<b>Направленность</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Количество программ</b>
Социально-гуманитарная	42	483	31
Естественнонаучная	6	66	4
Художественная	12	154	6
Физкультурно-спортивная	17	208	6
Туристско-краеведческая	1	10	1
Техническая	3	43	2
Всего	81	964	50

Дополнительное образование детей в гимназии является неотъемлемой частью образовательной системы, обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования и охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня: всероссийская акция, посвященная дню народного единства: акция «Из уст в уста», муниципальный этап XI краевого творческого фестиваля «Таланты без границ», региональный этап всероссийского конкурса «Лучшая ДЮП», городской творческий фестиваль среди детейс ОВЗ «Все краски жизни – для тебя!», Региональный конкурс рисунков от заповедников Таймыра «Символ года заповедников Таймыра – водопады плато Путорана», городской смотр-конкурс по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся «Школа – остров безопасности», видеоконкурс поэтической декламации «История России в стихах», молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», муниципальный творческий конкурс «Белые журавли», городской конкурс «Фотогонка «Горячий снег» и другие.

На базе МАОУ «Гимназия № 4» в 2022 году успешно продолжил свою деятельность спортивный клуб «Здоровье смолоду», который функционирует с 2011 года.

За отчетный период в спортивно-массовой и физкультурно-спортивной деятельности было занято 567 из 578 учеников. Из них:

- 298 учеников занимаются физкультурой на базе МАОУ «Гимназия №4» за счёт ШСК;
- 153 ученика на базе УДОД подведомственных Управлению по спорту, туризму и молодежной политике;
- 116 учеников – на базе других организаций и учреждений (не подведомственных Управлению по спорту, туризму и молодежной политике).

Систематически в секциях и кружках занимается 298 обучающихся.

На базе гимназии работают спортивные секции: баскетбол, ОФП, волейбол, самбо, шахматы, вольная борьба, настольный теннис. Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 7%. Это связано с тем, что в ШСК появилась новая секция по настольному теннису.

Педагоги являются активными участниками ШСК, с их участием проводятся товарищеские игры по различным видам спорта. Сборная команда педагогов по волейболу

принимает ежегодное участие в Рождественском турнире по волейболу среди работников образования г. Норильска.

С января 2021 года по декабрь 2022 года были проведены следующие соревнования:

№	Наименование мероприятия	Количество участников
1	«Веселые старты»	67
2	День здоровья	407
3	Спортивный ринг	23
4	День зарядки	200
5	Многоборье	154
	Итого	851

ШСК «Здоровье смолоду» организует соревнования на школьном уровне «Школьная спортивная лига», где были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

Наименование мероприятия	Количество участников
Спортивный праздник	421
Соревнования по баскетболу	44
Соревнования по настольному теннису	20
Соревнования по волейболу	82
Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	540
Олимпиада по физической культуре	323
Дартс	60
Школьный этап президентские состязания (1-11 класс)	567
Игра «Перестрелка»	80

Помимо участия в «Школьной спортивной лиге», ШСК «Здоровье смолоду» ежегодно выступает в Спартакиаде школьников «Школьная спортивная лига» и участвует во всех запланированных соревнованиях. (Мини-футбол, волейбол, легкая атлетика, баскетбол, многоборье, шиповка юных, весёлые старты).

В этом году общее количество участников – 102.

Также ежегодное участие на муниципальном этапе «Президентские состязания» (5-11 классы), сдача нормативов Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне».

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ШСК в 2022 году была организована на хорошем уровне, поставленная в начале года цель была достигнута.

В процессе работы решены следующие задачи:

- была организована секция по настольному теннису;
- через организацию товарищеских встреч (учитель - ученик) формировалась мотивация к занятиям физической культуры и спортом.

**Участие обучающихся в конкурсах муниципального, краевого, федерального, международного уровня 2022 год:**

Название конкурса	Количество участников	Результативность
Международный конкурс по музыке «Музыкальный эрудит»»	5 участников	5 дипломов 1 степени
Всероссийская акция, посвященная снятию блокады Ленинграда, формат: Светлячки памяти»	29 участников	Сертификат участника
Конкурс антикоррупционного плаката Всероссийского	2 участника	Участие

антикоррупционного форума от Федерального Казначейства России		
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	19 участников	1 победитель
Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	6 участников	Участие
Всероссийская акция, посвященная 8 годовщине воссоединения Крыма с Россией	1 участник	Участие
Всероссийская акция «Письмо солдату»	8 участников	Участие
Всероссийская акция, посвященная дню народного единства: Акция «Из уст в уста»	1 участник	Участие
Всероссийская онлайн-викторина, посвященная дню народного единства	1 участник	Сертификат участника
Всероссийская акция, посвященная Дню Матери (Дни единых действий). Формат 1: «Это моя мама»	1 участник	Участие
Всероссийский проект «Классные встречи», формат «Настоящий эколог»	2 участника	Участие
7 Всероссийский творческий фестиваль «Радуга талантов», «Мир олимпиад»	6 участников	6 победителей 1 место
Всероссийский творческий конкурс для школьников и студентов «Публицистика»	4 участника	4 победителя 1 место
Всероссийский конкурс «Познание и творчество» (Весенний тур»)	4 участника	Участие
Региональный конкурс рисунков от заповедников Таймыра «Символ года заповедников Таймыра – водопады плато Путорана»	4 участника	2 диплома победителя; 2 участника
Региональный этап всероссийского конкурса «Лучшая ДЮП»	9 участников	Сертификат участника
Краевой конкурс рисунков (плакатов) от Избирательной комиссии Красноярского края среди учащихся 5-11 классов, на тему: «Все на выборы»	5 участников	Диплом за 3 место; диплом избирательной комиссии Красноярского края; 3 сертификата участника.
Региональная акция, посвященная всемирному Дню авиации и космонавтики, формат: космический диктант	4 участника	Сертификат участника
Региональная акция, посвященная	12 участников	Сертификат участника

Международному дню объятий. Квиз «История дня объятий»		
Краевой конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения «Агит-ЮИД»	4 человека	Участие
Краевой конкурс «Знатоки дорожных правил»	24 участника	24 сертификата участника
Краевой конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	5 участника	Участие
Краевой конкурс детских сказок «Золотоцветень»	1 участник	Сертификат участника
Региональный конкурс рисунков от заповедников Таймыра «Символ года заповедников Таймыра – водопады плато Путорана»	4 участника	2 диплома победителя; 2 сертификата участника.
Городской смотр-конкурс по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся «Школа – остров безопасности»	6 участников	Диплом за участие
XXIV городской смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора»	6 участников	Диплом за победу
Городской конкурс видеороликов БДД «Безопасная дорога – НАШ выбор» среди обучающиеся 9-11 классов муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Норильск и творческих групп педагогов и воспитанников муниципальных бюджетных (автономных) дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город Норильск	3 участника	Диплом участника
Муниципальный этап XI краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	4 участника	Диплом участника
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Фантазия без границ», в рамках XXVII регионального многожанрового фестиваля детского и юношеского творчества «Весенняя мозаика»	4 участника	Диплом победителя; диплом за участие.
Конкурс творческих работ (Норникель) в рамках корпоративного проекта «Клуб Профнавигатор», «Город будущего».	5 участников	2 диплома победителя; диплом в специальной номинации «Особое мнение жюри»; 2 сертификата участника



Городской онлайн-конкурс «Наши папы – защитники отечества»	1 участник	Сертификат участника
Онлайн-квиз, посвященный Дню Защитника Отечества	60 участников	Сертификат участника
Городской фестиваль декоративно – прикладного творчества «В Масленицу гуляем – Весну встречает»	6 участников	6 дипломов победителя
Дистанционная городская кадровая школа «ПОЗИТИВ»	3 участника	Сертификаты
Городской конкурс «Безопасное колесо»	4 участника	Участие
Городской конкурс чтецов «Вспомните, ребята», посвящённого 77-летию Великой Победы	10 участников	3 диплома финалиста; 7 дипломов за участие
Городской конкурс чтецов «Наш друг – Самуил Маршак», посвященный 135-летию со дня рождения детского поэта	2 участника	Диплом за 1 место; диплом за волю к победе
Городской форум «Молодежь севера»	5 участников	Диплом 3 степени
Городской конкурс рисунков к Международному Дню Земли, «Наша планета Земля»	3 участника	Диплом за 1 место; диплом за 2 место; диплом участника.
Видео конкурс поэтической декламации «История России в стихах»	1 участник	Участие
Молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	1 участник	Призер
Городская профориентационная викторина «Знатоки ТБ»	4 участника	Диплом за 2 место
Городской конкурс «Добавь городу красок»	4 участника	Диплом 2 степени; 3 диплома участника
Городской конкурс презентаций «Лучший школьный куратор РДШ»	1 участник	Диплом победителя 3 степени
Городская акция «Мы дарим Вам тепло своих сердец»	1 участник	Участие
Городской фестиваль прикладного творчества для детей с ОВЗ «Победный май». Открытка Ветерану.	3 участника	3 диплома победителя
Заочный городской фестиваль музыки и искусства для детей с ОВЗ «Я могу! Я умею! Творчество без границ!»	2 участника	2 диплома победителя
Конкурс детского рисунка «Нет фашизму»	1 участник	Участие
Муниципальный творческий	4 участника	2 диплома за 3 место;

конкурс «Белые журавли»		диплом 1 место
Городской конкурс «Таймыр-мой дом родной»	3 участника	Диплом за 1 место (командное); 2 диплома за 1 место в личном зачете; диплом за 3 место в личном зачете.
Городской конкурс «Фотогонка «Горячий снег»	9 участников	Диплом победителя; диплом участника
Городской конкурс детского рисунка и фотографии «Планета детства»	2 участника	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Народы нашего города»	2 участника	Участие
Городской конкурс «Дорожный патруль»	4 участника	Участие
Городской дистанционный конкурс по краеведческому ориентированию «Наш край – познаем и любим!»	3 участника	Участие
Городской конкурс «Зеленый свет»	8 участников	Диплом участника
Городской творческий фестиваль среди детей с ОВЗ «Все краски жизни – для тебя!»	6 участников	6 дипломов победителя
Городской конкурс рисованных историй (комиксов) «Компот»	2 участника	Диплом призера; диплом участника
Городской конкурс «Кладовая Деда Мороза»	4 участника	1 диплом победителя; участие
Городской конкурс рисунков среди детей ОВЗ «Это мы можем»	1 участник	Диплом победителя
Городской фестиваль прикладного творчества среди детей с ОВЗ «Новогодняя игрушка – 2023!»	7 участников	7 дипломов победителя
Городской фестиваль городского творчества «Игрушка для Ёлочки»	2 участника	2 диплома победителя

#### **4.3. Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.**

Одним из немаловажных показателей качества для нашего общеобразовательного учреждения является успешность участия гимназистов в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

##### **Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

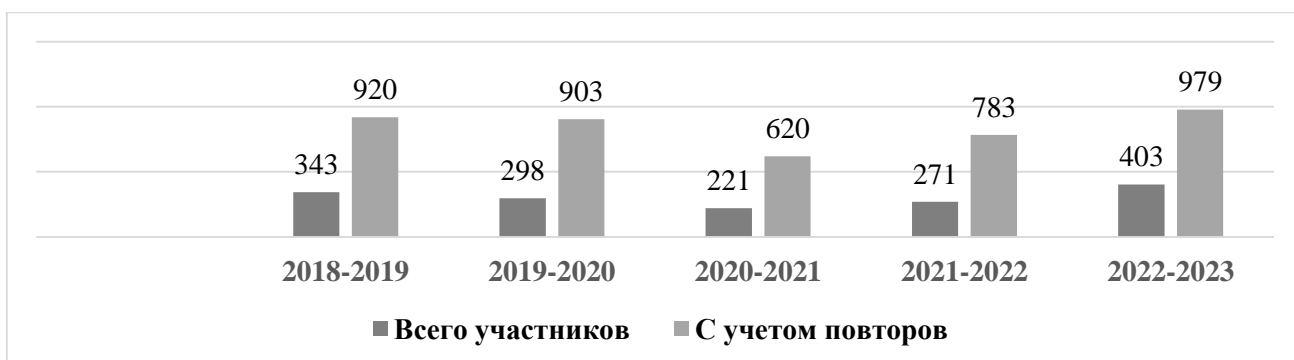
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 16.09. по 28.10.2022 г. Проведение олимпиады было организовано в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии и в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа. Обучающиеся МАОУ «Гимназия № 4» принимали участие по следующим предметам: экология, английский язык, физическая культура, история, ОБЖ, химия, математика, обществознание, право, география, русский язык, технология, биология, литература, физика, экономика, астрономия, МХК, французский язык, испанский язык. Основная цель школьного этапа – предоставление

возможностей всем желающим проверить свои знания по различным предметам в условиях соревнования, развитие познавательной активности и расширение кругозора учащихся, выявление одаренных обучающихся. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было организовано на высоком уровне.

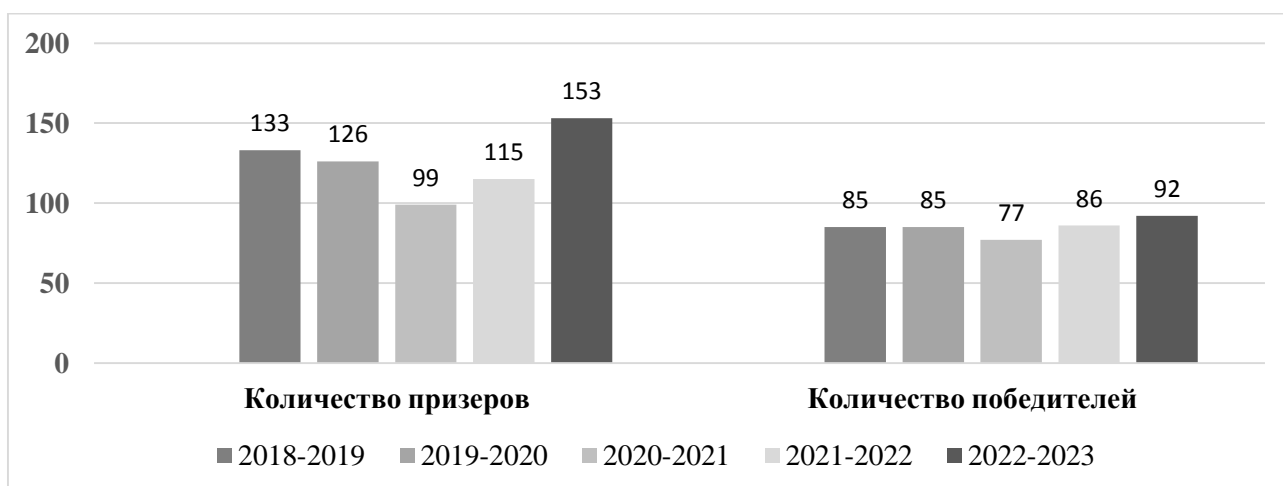
Общее число участников в этом году составило 304 чел., что значительно больше, чем в прошлом году (271 чел.), это составило 75,4 % (в прошлом году – 64,3%) от общего количества обучающихся. С учетом повторов принимало участие 979 чел. (в прошлом году – 783 человек). Количество призеров и победителей – 153 и 92, что соответствует 61% общего числа детей в 4-11 классах (в прошлом году – 115 и 86 чел. соответственно, 47,2%)

Год	Всего участников	С учетом повторов	Количество участников по классам								Количество призеров	Количество победителей
			4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с		
2018-2019	343	920	23	55	51	55	39	47	35	38	133	85
2019-2020	298	903	27	32	49	39	43	28	41	39	126	85
2020-2021	221	620	18	41	26	29	25	32	30	38	99	77
2021-2022	271	783	42	36	38	30	32	25	33	35	115	86
2022-2023	403	979	28	44	32	48	38	39	33	42	153	92

*Количество участников*



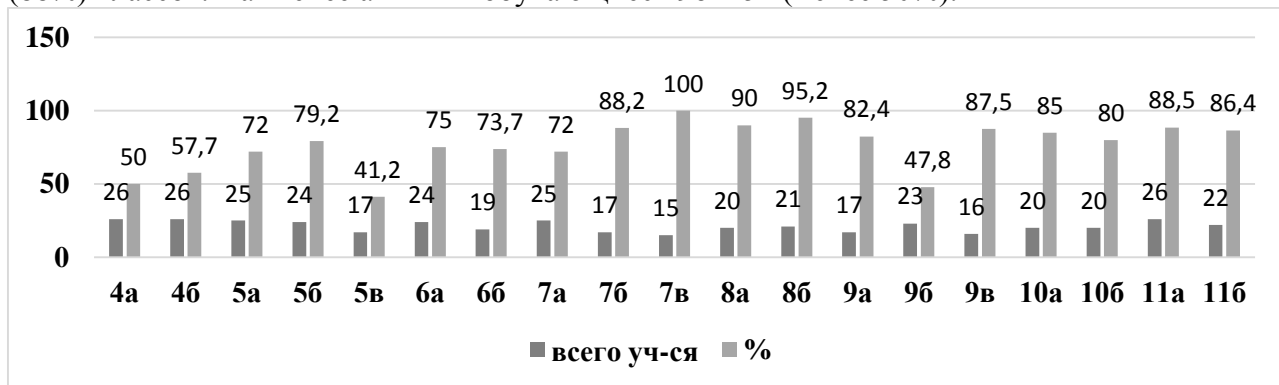
*Количество победителей и призеров*



*Результаты школьного этапа ВсОШ по классам*

Класс	Всего уч-ся	Победителей	Призеров	Участников	С учетом повторов	Принимало участие без повторов	%
4а	26	1	3	16	20	13	50,0
4б	26	1	2	21	24	15	57,7
5а	25	4	11	46	61	18	72,0
5б	24	6	4	28	38	19	79,2
5в	17	1	2	8	11	7	41,2
6а	24	7	11	59	77	18	75,0
6б	19	3	8	35	46	14	73,7
7а	25	12	13	53	78	18	72,0
7б	17	0	1	48	49	15	88,2
7в	15	2	13	62	77	15	100,0
8а	20	7	9	58	74	18	90,0
8б	21	4	7	41	52	20	95,2
9а	17	4	8	33	45	14	82,4
9б	23	4	11	44	59	11	47,8
9в	16	7	4	29	40	14	87,5
10а	20	8	9	24	41	17	85,0
10б	20	3	6	22	31	16	80,0
11а	26	6	16	53	75	23	88,5
11б	22	8	11	50	69	19	86,4
	403	744	153	92	979	304	75%

Наиболее активны были обучающиеся 7в (100%), 8б (95%), 8а (90%), 11а (89%) 7б (88%) классов. Наименее активны обучающиеся 9б и 5в (менее 50%).

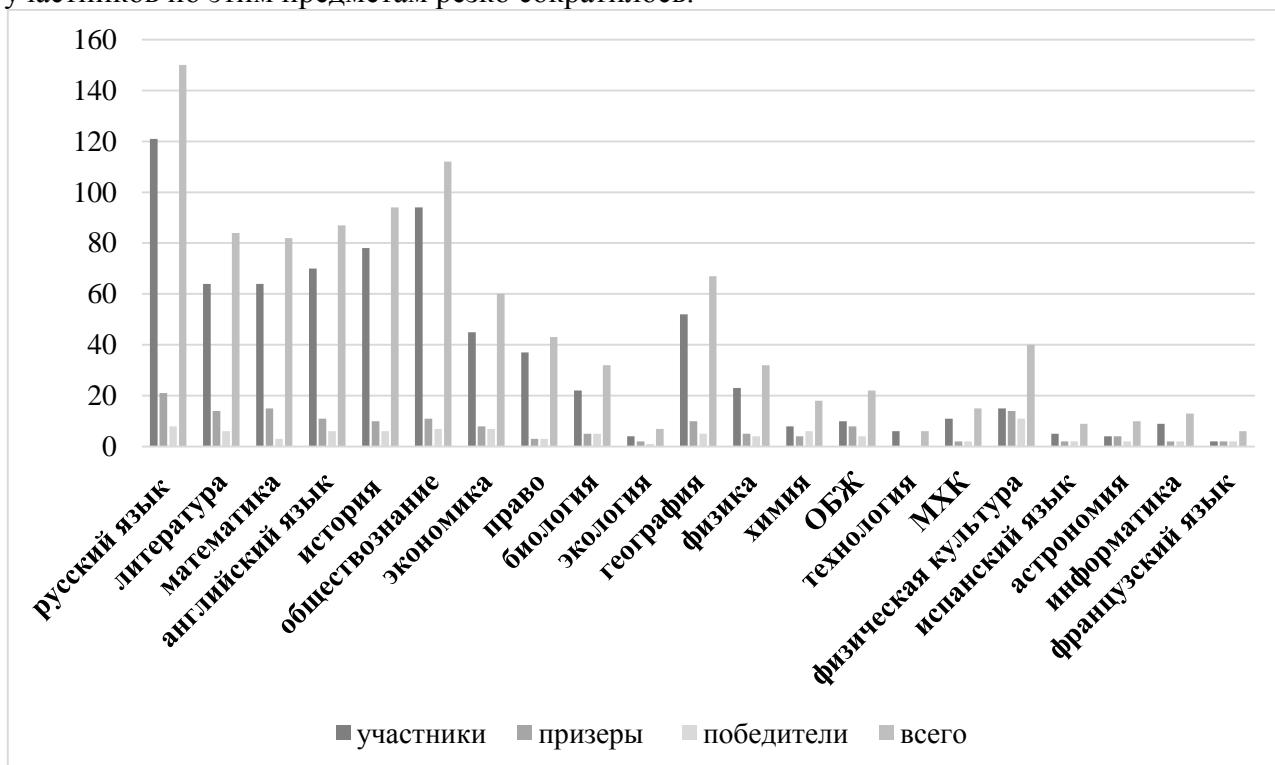


*Анализ участия обучающихся в школьном этапе по предметам*

предмет	Школьный этап			
	участники	призеры	победители	всего
русский язык	121	21	8	150
обществознание	94	11	7	112
история	78	10	6	94
английский язык	70	11	6	87
литература	64	14	6	84
математика	64	15	3	82
география	52	10	5	67
экономика	45	8	7	60
право	37	3	3	43

физическая культура	15	14	11	40
биология	22	5	5	32
физика	23	5	4	32
ОБЖ	10	8	4	22
химия	8	4	6	18
МХК	11	2	2	15
информатика	9	2	2	13
астрономия	4	4	2	10
испанский язык	5	2	2	9
экология	4	2	1	7
технология	6			6
французский язык	2	2	2	6
	744	153	92	979

Наибольшую активность проявили обучающиеся на таких предметах, как русский язык, обществознание, история, английский, литература. Наименьшим интересом пользовались предметы: технология и информатика, испанский и французский языки, экология, астрономия. Что вызвано как объективными причинами: небольшое количество обучающихся изучают предметы французский и испанский язык, а такие предметы, как астрономия, МХК, экология – отсутствуют в учебном плане. Но тем не менее педагогам необходимо рассмотреть возможность привлечения обучающихся и развитие у них разносторонних познавательных интересов. Новшеством в этом году стало и то, что по шести предметам (математика, физика, химия, биология, экология, информатика) школьный этап проходил дистанционно и по сравнению с прошлым годом количество участников по этим предметам резко сократилось.



### Результативность участия учителей в школьном этапе ВсОШ

Работа с одаренными детьми складывается из многих направлений. Важнейшим является участие обучающихся в олимпиадах различного уровня. Невозможно подготовить ребенка к хорошим результатам за одно-два занятия. Работа по подготовке обучающихся к решению олимпиадных заданий должна начинаться с начальной школы. В этом году учителя начальных классов Ильина О.Н. и Нарушевич Л.С. показали хорошие результаты.

Предмет	Фамилия И.О. учителя	Школьный этап			Всего
		Участники	Призеры	Победители	
Русский язык	Нарушевич Л.С.	10	1	0	11
	Ильина О.Н.	11	1	1	13
	Акбутаева Т.П.	6	2	1	9
	Герасимова М.Н.	20	7	1	28
	Тюменева И.В.	9	2	1	12
	Сморжко С.Н.	43	3	0	46
	Ушакова Н.А.	22	5	4	31
Литература	Акбутаева Т.П.	5	1	1	7
	Герасимова М.Н.	21	6	3	30
	Сморжко С.Н.	25	5	2	32
	Ушакова Н.А.	13	2	0	15
Математика	Нарушевич Л.С.	6	2	1	9
	Ильина О.Н.	10	1	0	11
	Демакова И.П.	6	2	0	8
	Левицкая В.В.	3	0	0	3
	Огнева А.Ю.	27	9	1	27
	Цей Е.С.	12	1	1	14
Английский язык	Андропова Е.М.	6	2	1	9
	Плужникова Е.В.	11	2	1	14
	Петренко Е.А.	25	3	2	30
	Малахова М.А.	5	1	0	6
	Малова А.В.	13	2	1	16
	Ширай С.А.	10	1	1	12
История	Преображенская О.В.	37	3	2	42
	Светличная И.А.	14	2	2	18
	Тувишов С.Г.	21	3	2	26
	Шигина Л.С.	6	2	0	8
Обществознание	Преображенская О.В.	21	2	1	24
	Светличная И.А.	33	3	3	39
	Тувишов С.Г.	32	3	2	37
	Шигина Л.С.	8	3	1	12
Экономика	Преображенская О.В.	9	1	2	12
	Светличная И.А.	26	5	3	34
	Тувишов С.Г.	10	2	2	14
Право	Тувишов С.Г.	18	2	2	22
	Светличная И.А.	19	1	1	21
Биология	Зыбина Ю.Л.	2	1	1	4
	Лысенко Е.В.	1	2	1	4
	Стекольников С.В.	19	2	3	24
Экология	Стекольников С.В.	3	1	0	4
	Косихина О.А.	1	0	0	1
	Лысенко Е.В.	0	1	1	2
География	Стекольников С.В.	52	10	5	67
Физика	Иванова Л.А.	23	5	4	32
Химия	Зыбина Ю.Л.	8	4	6	18
ОБЖ	Лавренчук В.Н.	8	4	2	14
	Шкробов Н.О.	2	4	2	8

Технология	Кузнецова В.А.	6	0	0	6
МХК	Девицкая И.С.	11	2	2	15
Физическая культура	Лавренчук В.Н.	10	7	5	22
	Шкробов Н.О.	5	7	6	18
Испанский язык	Швец М.В.	5	2	2	9
Астрономия	Иванова Л.А.	4	4	2	10
Информатика	Цей Е.С.	6	1	1	8
	Коваленко О.В.	3	1	1	5
Французский язык	Плужникова Е.В.	2	2	2	6
	Всего	744	153	92	979

Наибольшее количество участников смогли привлечь следующие педагоги: Сморжко С.Н., Герасимова М.Н., Ушакова Н.А. (русский язык); Сморжко С.Н., Герасимова М.Н. (литература); Петренко Е.А. (английский язык), Преображенская О.В. (история), Светличная И.А. и Тувишов С.Г. (обществознание, экономика, право), Иванова Л.А. (физика), Стекольщикова С.В. (география). Вызывает тревогу подготовка и участие обучающихся в олимпиаде по технологии. На заседании предметных кафедр необходимо обсудить данные результаты и наметить план работы по подготовке одаренных обучающихся в перспективе.

Самыми активными (от пяти и больше предметов) участниками стало пятьдесят обучающихся (в прошлом году – 30 чел.).

#### **Муниципальный этап**

В период с 08 ноября по 09 декабря 2022 г. состоялось проведение 63 городской олимпиады школьников. Муниципальный этап проходил для обучающихся 7-11 классов на базе МАОУ «Гимназия № 4».

Всего принимало участие 161 чел. (в прошлом году - 98 чел.) 7-11 классов по 19 предметам (добавился испанский язык, французский язык, МХК).

Победителями стало 12 чел. (в 2021-2022 г. – было 4 человека), призерами – 28 чел., что является наилучшим показателем в городе.

В 2021-2022 учебном году в региональном этапе приняло участие 7 человек по предметам: ОБЖ, обществознание, английский язык, география.

Необходимо отметить работу педагогов: Гизатулина Р.Г., Стекольщиковой С.В., Преображенской О.В., Андроновой Е.М., Петренко Е.А., обучающиеся которых показывают неизменно высокие результаты на муниципальном этапе и принимают участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

#### **Участие в очных конкурсах и олимпиадах**

Помимо Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся МАОУ «Гимназия № 4» принимали активное участие и в других очных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Всего 189 учащихся приняли участие в 37 конкурсах, победителями стали 76 чел., призерами – 9 чел.

№	Мероприятие (полное наименование с указанием уровня: Международный, Всероссийский, Муниципальный, Школьный)	Всего	Победители	Призеры	Участники
1.	Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Юный исследователь»	1	1		
2.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	2	2		
3.	Всероссийский Очный образовательный проект «Учимся в Петербурге»	52			52

4.	Городская выставка-конкурс детского творчества «Зимний вернисаж» ЦВР (Талнах) Номинация «Рисунок»	7	1	2	4
5.	Городская научно-практическая конференция «Твои возможности» для обучающихся 4-х классов	3	1	2	
6.	Городской конкурс «Кладовая Деда Мороза» городская библиотека «Семейного чтения»	4	1		3
7.	Городской конкурс «Народы нашего города»	2			2
8.	Городской конкурс «Таймыр-мой дом родной»	3	3		
9.	Городской конкурс «Фотогонка «Горячий снег»	9	5		4
10.	Городской конкурс детского рисунка и фотографии «Планета детства» ЦВР	2	1		1
11.	Городской конкурс рисованных историй (комиксов) «Компот» УО и ДО Администрации г. Норильска	2		1	1
12.	Городской конкурс рисунков среди детей ОВЗ «Это мы можем» УО и ДО Администрации г. Норильска	1	1		
13.	Городской конкурс Участие в секции «Зима с РДШ»	1			1
14.	Городской конкурс чтецов «Читаем Маршака»	2	2		
15.	Городской молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	3	1	2	
16.	Городской творческий конкурс «Фабрика противопожарных дел»	9	9		
17.	Городской творческий фестиваль среди детей с ОВЗ «Все краски жизни – для тебя!» МРЦДО Администрации г. Норильска	6	6		
18.	Городской фестиваль городского творчества «Игрушка для Ёлочки»	4	2		2
19.	Городской фестиваль декоративно – прикладного творчества «В Масленицу гуляем – Весну встречает »	5	5		
20.	Городской фестиваль декоративно-прикладного творчества «Победный май!»	6	6		
21.	Городской фестиваль наук – видеорепортаж и встреча с известными людьми города Норильска	3			3
22.	Городской фестиваль прикладного творчества среди детей с ОВЗ «Новогодняя игрушка – 2023!» МРЦДО Администрации г. Норильска	1	1		
23.	Городской фестиваль прикладного	6	6		



	творчества среди детей с ОВЗ «Новогодняя игрушка – 2023!» МРЦДО Администрации г. Норильска				
24.	Краевая акция школьников «Обелиск»	12			12
25.	Краевая научно-практическая конференция «Научный дебют»	1	1		
26.	Краевой конкурс «Дети Арктики» РДШ	4			4
27.	Муниципальный конкурс «Дети Арктики», организованный городским музеем.	1			1
28.	Муниципальный конкурс рисунков «Наши папы – защитники Отечества» МЦ	1			1
29.	Муниципальный конкурс рисунков «Моя будущая профессия – офицер»	1	1		
30.	Муниципальный конкурс творческих работ (Норникель) в рамках корпоративного проекта «Клуб Профнавигатор», «Город будущего»:	5	3		2
31.	Муниципальный творческий конкурс «Белые журавли»	4	2	2	
32.	Муниципальный фестиваль Arctic Wave	7			7
33.	Региональная конференция Рождественские чтения	2	2		
34.	Региональная олимпиада по истории и краеведению (Диксон в годы ВОВ)	4	2		2
35.	Региональный конкурс рисунков от заповедников Таймыра «Символ года заповедников Таймыра – водопады плато Путорана»	4	2		2
36.	Региональный конкурс. Исследовательская поездка в пгт Диксон	2	2		
37.	Краевая школа интеллектуального роста	7	7		
		<b>189</b>	<b>76</b>	<b>9</b>	<b>104</b>

#### Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах

В 2022 г. обучающиеся МАОУ «Гимназия № 4» принимали активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Всего 320 чел. приняли участие в 50 дистанционных конкурсах (в 2021 г. соответственно – 219 чел. в 25 конкурсах), из них 146 чел. стали победителями, а 65 – призерами.

№	Мероприятие (полное наименование с указанием уровня: Международный, Всероссийский, Муниципальный, Школьный)	Количество участников	Победители	Призеры	Участники
1.	Всероссийская акция «Мой Крым» #РДШ #Большая Перемена #МойКрым24, рисунки посвященные воссоединению Крыма с Россией	2			2
2.	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и	3			3

	Мефодия				
3.	Всероссийская интернет-олимпиада «Буковкин»	1	1		
4.	Всероссийская конференция учащихся «Юный исследователь»	1			1
5.	Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку»	1			1
6.	Всероссийская олимпиада Олимпиадум	1	1		
7.	Всероссийская олимпиада «История»	31	25	6	
8.	Всероссийская олимпиада Биоуроки.ру Генетика	1	1		
9.	Всероссийская олимпиада школьников Высшая проба	1	1		
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	6	4		2
11.	Всероссийская онлайн-олимпиада Конкурсита.ру	73	46	25	2
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада Олимпиадум Химия	2	2		
13.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	10	9	1	
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	5	5		
15.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	7			7
16.	Всероссийский конкурс «Зимние интеллектуальные игры»	10			10
17.	Всероссийский конкурс «Олимпис 2022 - Весенняя сессия»	3	3		
18.	Всероссийский конкурс «Познание и творчество» (Весенний тур)	11		1	10
19.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Научный потенциал-XXI»	1			1
20.	Всероссийский конкурс по школьным предметам «Лабиринты»	1	1		
21.	Всероссийский творческий конкурс «На защите мира» ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	6			6
22.	Всероссийский творческий фестиваль «Радуга талантов», «Мир олимпиад» (г. Краснодар).	10	3		7
23.	Конкурс антикоррупционного плаката Всероссийского антикоррупционного форума от Федерального Казначейства России	2			2
24.	Городская выставка-конкурс детского рисунка «Весенняя Палитра», XXVII регионального многожанрового фестиваля детского и юношеского творчества «Весенняя мозаика»	4	1		3
25.	Городской дистанционный конкурс по краеведческому ориентированию «Наш край – познаем и любим!»	3			3

26.	Городской конкурс рисунков к Международному Дню Земли, «Наша планета Земля» МЦ	3	1	1	1
27.	Заочный городской фестиваль музыки и искусства для детей с ОВЗ «Я могу! Я умею! Творчество без границ!»	2	2		
28.	Конкурс плакатов «Живи эко-логично» Российское Движение Школьников	1			1
29.	Конкурс рисунков и граффити «Добавь городу красок» ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»	4		1	3
30.	Конкурс рисунков от прокуратуры «Нет фашизму»	1			1
31.	Краевой конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	1			1
32.	Краевой конкурс рисунков (плакатов) от Избирательной комиссии Красноярского края среди учащихся 5-11 классов, на тему: «Все на выборы».	5	1	1	3
33.	Краевой творческий конкурс «Охрана труда глазами детей» От Министерства образования Красноярского края	5			5
34.	Краевой конкурс. Креативность. Интеллект. Талант.	1			1
35.	Международная олимпиада Фоксфорда 2022: уровень I	9	3	2	4
36.	Международная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	38	13	13	12
37.	Международная интернет-олимпиада «Новое Древо»	1	1		
38.	Международная математическая олимпиада ИНТОЛИМП	19	7	9	3
39.	Международная олимпиада по английскому языку «BritishBulldog»	9	1	1	7
40.	Международная олимпиада по музыке «Эрудит-онлайн»	5	5		
41.	Международная онлайн-олимпиада «Инфоурок» осенний сезон	1	1		
42.	Международный Вокальный конкурс – фестиваль «Грани Таланта» в г. Санкт-Петербург	2	2		
43.	Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2022»	2		2	
44.	Международный игра-конкурс «Золотое Руно»	2	2		
45.	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	1	1		
46.	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	1	1		
47.	Муниципальный конкурс «Навстречу Великой Победе» викторина, посвящённая 77 годовщине Победы.	2	2		
48.	Муниципальный конкурс «Символ Победы»	5		2	3
49.	Муниципальный конкурс Видео конкурс поэтической декламации «История России в стихах»	1			1

50.	Муниципальный этап 11 краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	3			3
	Итого	320	146	65	109

### Организация работы научного общества «Авангард»

В гимназической научно-практической конференции было представлено 16 работ, которая состоялась 10 декабря 2022 г. Тематика работ была разнообразна. Ребята проводили исследования в области психологии, истории, английского языка, краеведения, физики, медицины. Все работы отличались высоким уровнем подготовки и были отмечены дипломами и грамотами. Девять работ были представлены на муниципальном этапе форума.

В феврале 2022 года на муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», были представлены работы трех обучающихся. Из них победителем стала одна ученица, 2 чел. – призеры. Преображенская Д., ученица 10 класса «Б» принимала участие в научно-практической конференции для обучающихся старших классов «Научный дебют», которая проводилась в рамках XXIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодёжь и наука XXI века», организованной Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева.

Трое обучающихся стали лауреатами Международного конкурса-семинара «Таймырские чтения».

Обучающиеся начальных классов также принимают активное участие в научно-практических конференциях. В 2022 году один обучающийся стал победителем городской научно-практической конференции, а двое гимназистов – призерами. Обучающийся 4 класса «А» Расторгуев Михаил стал победителем Всероссийской конференции учащихся «Юный исследователь» в очном формате.

Всего в 2022 г. в работе гимназического научного общества «Авангард» приняли участие 356 чел., из них участниками очных конференций стало 19 чел.: 1-4 кл. 3 чел.; 5-8 кл. – 3 чел.; 9-11 – 3 чел.

### Результаты участия обучающихся МАОУ «Гимназия № 4» в конкурсах (очных и дистанционных, за исключением ВсОШ)

Год	Всего обучающихся	Кол-во участвующих в конкурсах (каждого ученика учитывать не более одного раза)	% участников от общего кол-ва уч-ся	в том числе:						
				Муниципально го		Регионального уровня		Федерально го		Международного
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2021	577	399	69%	139	24%	43	7%	88	15%	129
2022	578	509	88%	109	19%	66	11%	244	42%	90

Таким образом, всего в 2022 г. из 578 обучающихся в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различной тематики принимало участие 509 чел., что составляет 88%. В конкурсах муниципального уровня участвовало 109 чел., в краевых конкурсах – 66 чел., во всероссийских – 244 чел., в конкурсах международного уровня – 90 чел. Общее количество победителей составило 215 чел., призеров – 78 чел.

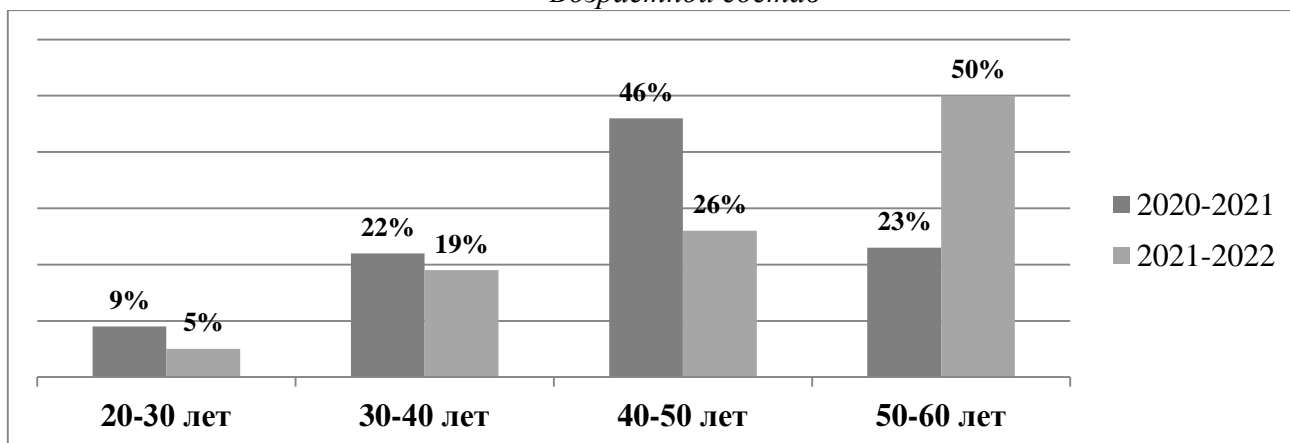
### Результаты участия в дистанционных и очных конкурсах

Уровень конкурса	Всего	Победители	Призеры	Участники
Очные конкурсы				
Муниципальный	98	57	9	32
Краевой	36	16	0	20
Всероссийский	55	3	0	52
<b>Итого</b>	<b>189</b>	<b>76</b>	<b>9</b>	<b>104</b>
Дистанционные конкурсы				
Муниципальный	28	6	4	18
Краевой	12	1	1	10
Всероссийский	190	102	33	55
Международный	90	37	27	26
<b>Итого</b>	<b>320</b>	<b>146</b>	<b>65</b>	<b>109</b>
<b>Всего</b>	<b>509</b>	<b>222</b>	<b>74</b>	<b>213</b>

#### 4.4 Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения

На период самообследования в МАОУ «Гимназия № 4» работают 42 педагога.

*Возрастной состав*



Педагогический коллектив гимназии представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов - стажистов и сравнительно молодых педагогов, что является хорошей основой для освоения и продолжения сложившихся в гимназии традиций, успешного участия членов коллектива в осуществлении инновационных процессов.

Качественный состав педагогических кадров гимназии по уровню образования выглядит следующим образом:

- высшее профессиональное педагогическое образование имеют 35 человек, что составляет 83%;
- высшее образование имеют 3 человека, что составляет 7%;
- среднее профессиональное педагогическое - 3 человека - 7 %;
- среднее специальное – 1 человек - 3%.

Квалификационные категории имеют:

- высшую квалификационную категорию – 28 человек (67%);
- первую квалификационную категорию – 12 человек (29%);
- не имеют квалификационной категории (молодые специалисты) - 2 человека (4%).

Имеют звания: «Заслуженный педагог Красноярского края» - 1 чел.; награждены Почетными грамотами министерства образования – 1 чел., Почетными грамотами Красноярского края – 5 чел.; победители ПНПО – 7 чел. В 2022 году четыре педагога являются руководителями городских методических объединений: учителей начальных классов, воспитателей группы продленного дня, преподавателей ОРКСЭ, учителей географии.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и развитие в соответствии с потребностями МАОУ «Гимназия № 4» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

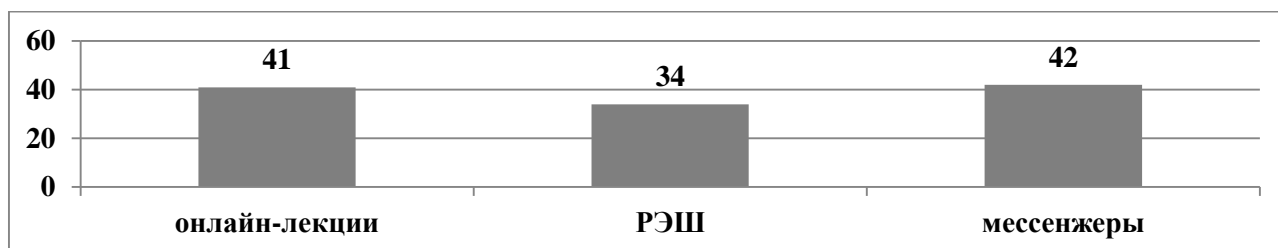
Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование:



#### **ИКТ-компетентность педагогов**

Все педагоги гимназии освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журналы дневники учеников. Также учителя владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

*Результаты опроса педагогов*



Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с педагогами и выбранными дополнительными профессиональными программами по совершенствованию ИКТ-компетенций и необходимости работы с новыми педагогами по данному направлению.

#### **Функциональная грамотность**

Анализ условий реализации ООП в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 22% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 12% не видят значимости в применении такого формата заданий, 16% педагогов планируют применение после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Гимназия № 4» включены мероприятия по оценке и формированию

функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов, мероприятия по организации работы обучающихся и учителей с «Электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности», размещенном в информационно-коммуникационной сети Интернет по адресу: <https://fg.reshe.edu.ru>

#### **Работа с молодыми специалистами**

С целью организации методической помощи и поддержки молодым специалистам МАОУ «Гимназия № 4» проводит постоянную работу. У каждого молодого педагога есть наставник из числа опытных учителей. Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному в начале учебного года. План работы с молодыми специалистами составляется на основе собеседования, посещения уроков, отчетов наставников, проведения анкетирования и является индивидуальным в зависимости от стажа работы. Наставники оказывают молодым специалистам методическую помощь, помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий, в оформлении учебных кабинетов, оформлении документации, посещают уроки, помогают выстраивать отношения с учениками и их родителями. Все молодые педагоги посещают Школу становления профессионального мастера молодых педагогов, организованную МБУ «Методический центр» г. Норильска.

**Выводы:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ «Гимназия № 4» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года все педагогические работники гимназии соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

#### **Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение в МАОУ «Гимназия № 4» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. В гимназии имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. УМК составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед гимназией, в том числе в ООП, программе развития. Руководство и координацию деятельности методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением школьных предметных кафедр, Положением о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методический совет МАОУ «Гимназия № 4» руководит и координирует деятельность различных методических служб. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой. В течение учебного года было проведено 4 заседания. В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства гимназические предметные кафедры.

**Выводы:** Учебно-методическое обеспечение в гимназии соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня,

обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметных декадах. Снизилось количество публикации учителей. Для проведения более эффективной работы методической службы гимназии следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

## 5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения анализируется и оценивается:

- обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой;
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки и др.

Общее количество библиотечного фонда	40538
<i>учебная литература</i>	12081
<i>методическая литература</i>	1500
<i>художественная литература</i>	22022
<i>отраслевая литература</i>	4626
<i>электронная (диски)</i>	309
Общее количество учебной литературы для обучающихся с ОВЗ	13
ВСЕГО читателей	694
<i>обучающиеся</i>	646
<i>педагоги (администрация)</i>	42
<i>другие работники ОУ</i>	6
<i>родители и др.</i>	0
ВСЕГО выдано литературы (книговыдача)	10064
<i>учебная</i>	8129
<i>художественная</i>	1401
<i>отраслевая (методическая, справочная и др.)</i>	212
<i>периодические издания</i>	308
<i>электронные (диски, цифровые документы)</i>	14
Книгообеспеченность	38,3
Общее число посещений ( <i>за год</i> )	2003
Посещаемость	2,9
Обращаемость	0,3
Читаемость	14,6
Количество учебной литературы, полученной по ОФ	21
Количество учебной литературы, выданной в ОФ	197
Обеспеченность учебной литературой обучающихся	100%

Обновление и пополнение основного фонда проводилось через акцию «Дарите книги с любовью» и составила 54 экземпляра: 38 экземпляров художественной литературы, 16 экземпляров отраслевой литературы.

Формирование учебного фонда проводилось в течение года: анализ имеющегося фонда, списание учебников, вышедших из федерального перечня, пополнение недостающих единиц учебного фонда через ОФ, выдача лишних экземпляров учебного фонда в ОФ, составление заказа новых учебников на следующий учебный год. Обеспеченность для реализации образовательной программы учебниками всех обучающихся составила 100 %.



Проводились мероприятия с фондом учебной литературы: беседы «Береги учебник», консультации «Как отремонтировать книгу/учебник».

Массовая работа велась по следующим основным направлениям:

- Выставки: «Звени звонок веселый», «Книжное царство-Премудрое государство», «И помнить страшно, и забыть нельзя», «Библиотека Деда Мороза», «Алиса в стране чудес», «Мы разные, но мы вместе», «Победа, сохранившая святую Русь», «С Днем героев Отечества!», «Я книгой открываю мир природы», «Этот день мы приближали, как могли», «О пернатых и крылатых», «8 марта», «Мир космоса».
- Нравственно-этические беседы: «Добро и его друзья», «Страшные сказки про хорошие слова».
- Игровые часы: «Книжки-игрушки».
- Познавательно-творческие часы, мастер-классы: «Букет для мамы», «Как растут овощи?», «Почему деревья меняют листья?», «Сколько глаз у осьминога?», «Зачем пауку паутина?», «Про Красную книгу», «Кто в море живет?», «Кто нашу Родину защищает?».

Информационная работа проводилась через обзоры: «Вас ждут приключения на острове Чтения», «Узнай мир», «Книга - лучший подарок» - виртуальный обзор книг, подаренных по акции.

## **6. Оценка качества материально-технического обеспечения**

МАОУ «Гимназия № 4» располагается в двух пятиэтажных, отдельно стоящих зданиях, соединенных галереей.

Проектная наполняемость 297 обучающихся, фактическая - 578 обучающихся.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Вид права: Здания закреплены за учреждением на праве оперативного управления.

Состояние материально-технической базы гимназии оказывает непосредственное влияние на качество образовательной деятельности, для организации которой имеется 30 оборудованных учебных кабинет, оснащенных учебно-методическими материалами, один компьютерный класс (11 рабочих станций), 1 большой спортивный зал 210,7 м<sup>2</sup>, малый спортивный зал 151,2 м<sup>2</sup>, актовый зал на 81 посадочное место (с возможностью увеличения до 120 мест), столовые на достаточное количество посадочных мест, кабинеты педагога-психолога и социального педагога, медицинские кабинеты.

Технологическая оснащенность гимназии достаточна для осуществления информатизации образовательной деятельности: всего 130 компьютеров и ноутбуков, из которых в учебных целях используются 88 единиц. Все компьютеры и ноутбуки имеют выход в Интернет (сайт гимназии - <http://gramschool4.ucoz.ru>); 18 интерактивных досок; 36 мультимедийных проекторов; 24 принтера; 1 сканер; 27 многофункциональных устройств. Каждый кабинет оснащен средствами воспроизведения аудио и видеофайлов, а также мультимедийным оборудованием.

В гимназии созданы условия для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности: установлена круглосуточная система тревожного оповещения, пропускной режим, шестидневная работа частной охранной организации (в будни в круглосуточном режиме), противопожарная сигнализация, аварийная подсветка указателей маршрутов эвакуации, система громкоговорящего оповещения, помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи, тренировочные эвакуационные мероприятия. Территория по всему периметру оборудована видеонаблюдением.

По результатам акта комиссии по определению готовности образовательного учреждения к новому учебному году, промежуточных проверок Управления Роспотребнадзора, отдела Госпотребнадзора ГУ МЧС условия гимназии имеют положительную оценку.

## **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему оценки качества образования рассматриваем как систему контроля внутри учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие:

- результативность образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- условия реализации образовательной деятельности.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

### **7.1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 4»**

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в гимназии.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования - повышение качества образования в МАОУ «Гимназия № 4».

Задачи внутренней системы оценки качества образования в гимназии:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности гимназии;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

#### **Система оценки качества образования гимназии основана на принципах:**

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

#### **Предметом внутригимназической системы оценки качества являются:**

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации, в том числе условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- условия организации образовательной деятельности.

### 7.1.1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 4»

Процесс обучения в начальных классах МАОУ «Гимназия № 4» осуществлялся в 4 параллелях (9 классов-комплектов).

Анализ качества знаний за последние 3 года (без учёта 1 классов) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.

<b>Итоговые отметки</b>	<b>2019-2020 уч. год</b>	<b>2020-2021 уч. год</b>	<b>2021-2022 уч. год</b>
«5»	25,4%	22,5%	19,1%
«4» и «5»	66,3%	62,8%	65,2%
с одной «3»	4,3%	7,6%	5,5%
«2»	-	-	-
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	91,8%	85,3%	84,3%

Анализируя качество знаний обучающихся начальной школы МАОУ «Гимназия № 4», необходимо отметить, что оно остается было стабильно высоким.

В таблице ниже представлены результаты качества предметной обучаемости по параллелям.

**Сводная таблица качества предметной обучаемости во 2-4 классах (2021-2022 уч. год)**

<b>Предмет</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 классы</b>	<b>Итог качества 2-4 классы</b>
Русский язык	87%	84%	82%	84%
Литературное чтение	94%	94%	96%	95%
Математика	92%	82%	87%	87%
Окружающий мир	100%	96%	93%	95%
Английский язык	94%	90%	90%	91%

Данная таблица позволяет сделать вывод о достаточно качественном усвоении обучающимися 2-4 классов образовательных программ.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-х классов в конце учебного года проводился в безотметочной форме с определением уровня выполнения работы. Результаты показали, что предметные знания и метапредметные умения обучающихся 1 классов, в основном, сформированы на среднем и хорошем уровнях.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

*Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году*

<b>Классы</b>	<b>Всего об-ся</b>	<b>На «5»</b>		<b>На «4-5»</b>		<b>С одной «3»</b>		<b>Не успевают</b>	<b>Переведены условно</b>
		<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>		
5-е	51	16	31%	27	53%	2	3%	0	0
6-е	55	18	33%	28	51%	1	2%	0	0
7-е	46	7	15%	15	33%	0	0%	0	0
8-е	55	7	13%	19	35%	2	3%	0	0
9-е	43	9	21%	23	53%	1	2%	0	0
<b>Всего</b>	<b>250</b>	<b>57</b>	<b>23%</b>	<b>112</b>	<b>45%</b>	<b>6</b>	<b>2%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего об-ся	На «5»		На «4-5»		С одной «3»		Не успевают	Переведены условно
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10-е	49	11	22%	22	45%	2	4%	0	0
11-е	42	9	21%	19	45%	4	10%	0	0
<b>Всего</b>	<b>91</b>	<b>20</b>	<b>22%</b>	<b>41</b>	<b>45%</b>	<b>6</b>	<b>7%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы:

- внедрение инновационных технологий в организацию образовательную деятельность;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов гимназистов и индивидуальных учебных планов старшеклассников в рамках психолого-педагогического и административного сопровождения;
- использование технологий управленческой деятельности (психолого-педагогический мониторинг, переход к интегративной комплексной оценке организации учебной деятельности);
- реализация программ по выявлению и индивидуальному сопровождению одаренных детей;
- индивидуальное сопровождение низкомотивированных детей;
- положительная учебная мотивация большинства обучающихся;
- проведение индивидуальных консультаций и элективных занятий с обучающимися;
- использование в работе альтернативных учебников по различным предметам;
- комфортные условия для обучения;
- использование цифровых образовательных платформ в период дистанционного обучения и активированных дней;
- психологическое и валеологическое обеспечение образовательных отношений.

Но проблемы еще остаются:

- трудность оптимально соединить большой объем государственной программы и предельно допустимую нагрузку;
- перегрузка гимназистов;
- объективность оценивания обучающихся педагогами;
- объемы домашних заданий.

Уровень обученности обучающихся ООО и СОО по итогам 2022 года на основании мониторинга и внутренней оценки качества соответствует показателям гимназического образования.

В целом, как видим, показатели качества предметных результатов по гимназии имеют положительную динамику.

Наиболее низких результатов большинство гимназистов достигли в следующих компетенциях:

- умение ставить познавательные задачи;
- умение аргументированно выражать мнение;
- выдвигать гипотезы;
- оценивать доклад и конструктивно выносить замечания.

**7.1.2. Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг по итогам 2022 года**

По итогам 2022 учебного года было проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся на предмет оценки качества образовательных услуг. Доля респондентов, высказавшихся положительно, составила 80%. Средняя

потребительская оценка деятельности МАОУ «Гимназия № 4» составляет 4,53. Результаты представлены в таблице:

Вопрос анкеты	Потребительская оценка деятельности гимназии (по пятибалльной шкале)
1. Удовлетворены ли Вы качеством преподавания учебных предметов в общеобразовательном учреждении	4,76
2. Оцените уровень профессионального мастерства педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.	4,90
3. Помогает ли организованная в общеобразовательном учреждении работа в профессиональном самоопределении	4,40
4. Оцените уровень работы общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	4,82
5. Оцените уровень, созданных условий, обеспечивающих безопасность в общеобразовательном учреждении	4,22
6. Оцените уровень, созданных условий, в общеобразовательном учреждении, для развития способностей, интересов во внеурочное время	4,14
7. Оцените уровень оснащения кабинетов общеобразовательного учреждения	4,39
8. Посоветовали бы вы своим друзьям (родственникам) обучаться в данном общеобразовательном учреждении	4,72

Проблемы, с которыми сталкиваются потребители образовательных услуг (школьники и их родители) при обучении в гимназии:

С какими проблемами Вам пришлось столкнуться при обучении в общеобразовательном учреждении	Всего	
	колич.	%
1. Большой объем домашнего задания	21	23,33%
2. Завышенные требования учителей по отдельным предметам	14	15,56%
3. Низкое качество преподавания по отдельным предметам	4	4,44%
4. Проблемы взаимоотношений в коллективе сверстников	1	1,11%
5. Низкий уровень образования в активированные дни	0	0,00%
6. Низкое качество организации питания	4	4,44%
7. Организация мероприятий на низком уровне	0	0,00%
8. Отсутствие индивидуального подхода в обучении	8	8,89%

Таким образом, проведенный мониторинг позволяет сделать ряд основных выводов. Основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности гимназии, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности гимназией в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4». Использование основных функций управления обеспечивает в гимназии организованность совместной деятельности всех субъектов образовательной деятельности и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития гимназии. Коллективу гимназии необходимо работать над повышением качества организации питания, сохранением комфортных условий обучения для обучающихся.

## **7.2. Условия образовательной деятельности**

### **7.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база МАОУ «Гимназия № 4» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и созданию соответствующей образовательной среды.

### **7.2.2. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет. Безлимитный доступ в Интернет МАОУ «Гимназия № 4» предоставляет ПАО «Ростелеком»: скорость до 100 Мбит/сек с активной контент-фильтрацией для обучающихся, так и для педагогов;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики)
- для осуществления электронных услуг и своевременного информирования родительской общественности разработан сайт гимназии, для работы в активированные дни применяется бесплатный ресурс – электронный дневник;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских

- проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотеке МАОУ «Гимназия № 4» к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических, ауди и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В 2022 году кабинеты гимназии пополнились ноутбуками, обновлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы. Установлены web-камеры, для проведения ВКС. Следуя санитарно-гигиеническим нормам, во всех кабинетах учреждения установлены вертикальные жалюзи.

Вся эта работа нацелена не только на повышение качества в гимназии, а и на привлечение интереса обучающихся к образовательной и внеурочной деятельности, формирование у учащихся гибких, мобильных, многофункциональных знаний, с помощью которых они смогут на достаточно высоком уровне решать профессиональные задачи.

Однако улучшение материального состояния гимназии не заканчивается насыщением компьютерной техникой. Важнейшим направлением в материально-техническом развитии гимназии на ближайшее время является оснащение гимназии с точки зрения современного образовательного пространства, соответствующего требованиям образовательных стандартов и потребностям современного поколения обучающихся. Проводится работа по дальнейшему оснащению кабинетов физики, биологии, химии электронными цифровыми лабораториями.

Гимназия полностью обеспечена учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной и качественной реализации образовательной программы.

### **7.2.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия**

По итогам 2022 года было проведено анкетирование среди обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся (далее - родители) на предмет оценки санитарно-гигиенических и эстетических условий, созданных в гимназии.

По итогам экспертизы, доля респондентов, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях, созданных в гимназии, составила:

- обучающиеся - 96%.
- родители - 98%.

#### 7.2.4. Медицинское сопровождение и питание

В течение 2022 года было проведено анкетирование среди обучающихся и родителей на предмет оценки качества медицинского сопровождения и питания. По итогам экспертизы, доля респондентов, положительно высказавшихся о качестве медицинского сопровождения составила:

- обучающиеся - 91%;
- родители - 98%.

По итогам экспертизы, доля респондентов, положительно высказавшихся о качестве питания составила:

- обучающиеся - 95%;
- родители - 97%.

#### 7.2.5. Психологический климат в гимназии

Обучение в гимназии занимает у школьников большую часть жизни. В это время происходит активное развитие их личности. Поэтому, несомненно, является крайне важным установление благоприятного социально – психологического климата в классе и в гимназии в целом. Психологический климат в коллективе формируется на основе интересов, симпатий, совпадения или несовпадения характеров. Он отражает реальную картину межличностных отношений среди коллектива и его настроение.

Эффективным инструментом, позволяющим определить психологический климат в классе, является диагностика всех субъектов образовательного процесса. В течение 2022 года была проведена диагностика среди обучающихся, родителей и педагогических работников на предмет оценки психологического климата в гимназии.

Используемые методики:

- Опросник «Самочувствие обучающихся в школе»;
- Методика «Самочувствие, активность, настроение»;
- Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин);
- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко

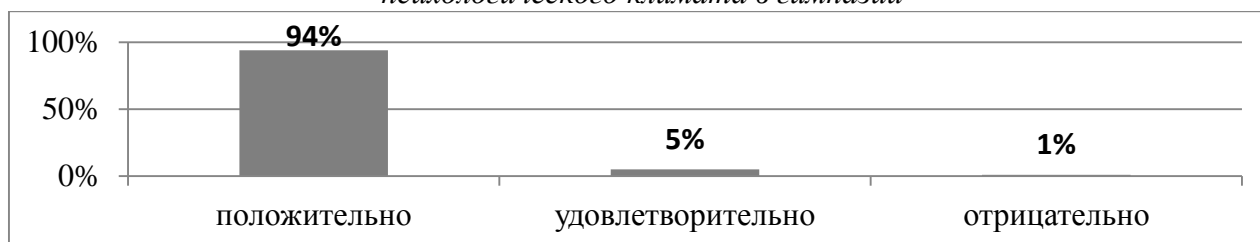
Л.Г.;

- Анкета для родителей.

*Результаты диагностики представлены в таблице:*

Участники	Кол-во чел.	Доля субъектов педагогического процесса высказавшихся о психологическом климате в гимназии		
		положительно	удовлет-но	отрицательно
1-4 классы	197	98% (192 чел.)	2% (5 чел.)	0% (0 чел.)
5-9 классы	234	91% (214 чел.)	7% (17 чел.)	2% (3 чел.)
10-11 классы	76	95% (72 чел.)	4% (3 чел.)	1% (1 чел.)
Всего обучающихся	507	95% (480 чел.)	4% (23 чел.)	1% (4 чел.)
Родители	112	94% (105 чел.)	5% (6 чел.)	1% (1 чел.)
Педагоги	37	95% (35 чел.)	5% (2 чел.)	0% (0 чел.)
Всего субъектов образовательного процесса	656	94% (620 чел.)	5% (31 чел.)	1% (5 чел.)

*Оценка субъектами образовательного процесса психологического климата в гимназии*





Из полученных данных можно предположить, что общий уровень эмоционально-психологического климата в гимназии в целом имеет высокие показатели и означает, что обучающиеся, их родители и преподаватели находятся в благоприятной для себя обстановке, ощущают себя комфортно.

**Вывод:**

Анализ результатов деятельности МАОУ «Гимназия № 4» позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» имеет в наличии все необходимые нормативные организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Педагогический коллектив сформирован, квалификация педагогических работников соответствует преподаваемым дисциплинам; ежегодно проходят обучение, переподготовку на курсах повышения квалификации, подтверждают, а новые специалисты проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных.

В качестве приоритетных задач можно выделить:

- совершенствование функционирования образовательной среды посредством обновления и переосмысления существующих образовательных программ с учетом изменяющихся технологий и запросов общества;
- развитие цифровой образовательной среды;
- постоянное и планомерное повышение квалификации педагогических работников;
- расширения спектра программ профильного обучения;
- укрепление материально-технической базы;
- пополнение фондов библиотек электронно-образовательными ресурсами, обновление фондов учебной литературы;
- проведение работы по сохранности контингента обучающихся (индивидуальная работа с обучающимися, постоянная связь с родителями, система педагогически грамотно спланированных и проведенных воспитательных мероприятий);
- совершенствование работы с неуспевающими обучающимися;
- совершенствование работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися;
- развитие инклюзивного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение мотивации к обучению через участие обучающихся в предметных мероприятиях различного уровня;
- развитие социальной активности обучающихся;
- участие педагогов в деятельности профессиональных ассоциаций;
- расширение взаимодействия с социальными партнерами с целью осуществления просветительской деятельности, популяризации профессий, проведения профориентационной работы;
- расширение спектра дополнительного образования.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.22)	578 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (на 31.12.22)	226 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (на 31.12.22)	264 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (на 31.12.22)	88 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (на 31.05.22)	407 человек/ 70%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,02%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 19%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	509 человек/8 8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	296 человек/ 51%
1.19.1	Регионального уровня	18 человека/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	40 человек/ 7%
1.19.3	Международного уровня	64 человек/ 11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (на 31.12.22)	264 человека/ 46%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (на 31.12.22)	88 человек/ 15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (на 31.12.22)	578 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 7%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 96%
1.29.1	Высшая	28 человек/ 67%
1.29.2	Первая	12 человек/ 29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	48 человек/ 100%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	578 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,01 кв. м