

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 4»  
(МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 4»)

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 4 от «10» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Гимназия № 4»  
Е.А. Петренко  
Приказ № 01-11/06 от «31» марта 2025 г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ГИМНАЗИЯ № 4»**

г. Норильск  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	3
1. Общая характеристика МАОУ «Гимназия № 4» .....	4
1.1. Общие сведения о МАОУ «Гимназия № 4», организационно-правовое обеспечение .....	4
1.2. Состав обучающихся .....	4
2. Оценка системы управления гимназией .....	4
2.1. Медицинское сопровождение и питание .....	6
3. Оценка организации учебного процесса .....	7
3.1. Учебный режим, календарный учебный график .....	7
3.2. Учебный план, его структура, характеристика .....	8
3.2.1. Учебный план уровня начального общего образования .....	8
3.2.2. Учебный план уровня основного общего образования .....	9
3.2.3. Учебный план уровня среднего общего образования .....	10
3.2.4. Применение ЭОР и ЦОР .....	11
3.2.5. Учебный план НОО, ООО и СОО по адаптированным общеобразовательным программам .....	11
3.3. Индивидуальный проект .....	13
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	13
4.1. Результаты учебной деятельности .....	13
4.2. Воспитательная работа и дополнительное образование .....	22
4.3. Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.....	34
4.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения .....	45
5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	48
6. Оценка качества материально-технического обеспечения .....	49
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	50
7.1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 4» .....	50
7.1.1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 4» .....	51
7.1.2. Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг по итогам 2024 года .....	52
7.2. Условия образовательной деятельности .....	54
7.2.1. Материально-техническое обеспечение .....	54
7.2.2. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности .....	54
7.2.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия .....	55
7.2.4. Медицинское сопровождение и питание .....	56
7.2.5. Психологический климат в гимназии .....	56
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....	58

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4» (далее - МАОУ «Гимназия № 4»), в период с 01 января 2023 года по 31 декабря 2023 года было проведено самообследование МАОУ «Гимназия № 4» по следующим направлениям:

- Общая характеристика МАОУ «Гимназия № 4».
- Оценка системы управления МАОУ «Гимназия № 4».
- Оценка организации образовательной деятельности.
- Оценка качества подготовки обучающихся.
- Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.
- Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
- Оценка качества материально-технического обеспечения.
- Оценка качества медицинского обслуживания, системы охраны здоровья обучающихся и качества организации питания.
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ «Гимназия № 4».

С 01.09.2023 гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2024. В рамках дорожной карты утверждено к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

## 1. Общая характеристика МАОУ «Гимназия № 4»

### 1.1. Общие сведения о МАОУ «Гимназия № 4», организационно-правовое обеспечение

Полное наименование	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4»
Сокращенное наименование	МАОУ «Гимназия № 4»
Местонахождение	663305, Россия, Красноярский край, город Норильск, улица Кирова, дом 34
Тел./факс	8 (3919) 34-55-64
Электронная почта	grammarschool4@rambler.ru
Сайт	<a href="https://gimn4-norilsk.gosuslugi.ru/">https://gimn4-norilsk.gosuslugi.ru/</a>
Устав	Утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска №150/516 от 25.12.2023
Лицензия на осуществление образовательной деятельности на уровнях начального, основного и среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых	Л035-01211-24/00241501 Приказ от 22.10.2015 № 2458-18-02 Выдана министерством образования Красноярского края  Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24А01 №0001453, рег.№5040 от 20.12.2022 Выдано министерством образования Красноярского края. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 24 №005540331; дата регистрации: 12.11.1992
Учредитель	Администрация города Норильска Красноярского края
Площадь помещений (кв.м.)	7 264,09
Режим работы ОО	с 7.50 до 18.00, выходной: воскресенье
Контингент обучающихся	549 обучающихся, 25 классов-комплектов

### 1.2. Состав обучающихся

В 2024 году в гимназии обучалось 555 обучающихся. По состоянию на 31.12.2024: начальная школа - 9 классов-комплектов, 207 обучающихся; уровень основного общего образования - 12 классов-комплектов, 262 обучающихся; уровень среднего общего образования - 4 класса-комплекта, 86 обучающихся.

Контингент гимназистов остается стабильным, несмотря на изменения демографической ситуации, территориальное расположение, что говорит о привлекательности нашей образовательной организации.

### 2. Оценка системы управления гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократии, общедоступности, автономности, светского характера образования. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Структура и органы управления МАОУ «Гимназия № 4» размещены на сайте <https://gimn4-norilsk.gosuslugi.ru/>

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Активно работает Наблюдательный совет гимназии. Общее управление гимназией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью. Для администрации гимназии характерен высокий уровень управленческой культуры, который достигается через повышение профессионального уровня, овладение современными информационными технологиями, самообразование, использование технологии коллективно-творческого подхода, проектного метода в повседневной деятельности администрации, создание условий для профессионального роста резервных кадров администрации гимназии. Анализ деятельности органов управления в гимназии свидетельствуют о том, что в 2024 году выстроена стабильно функционирующая модель управления для повышения открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности работы гимназии.

В гимназии функционируют кафедры как структурные подразделения управленческой системы:

- *предметные кафедры*: иностранных языков (руководитель кафедры Ширай С.А., учитель английского языка высшей квалификационной категории); начального обучения (руководитель кафедры Прохорова С.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории); гуманитарная (руководитель кафедры Герасимова М.Н., учитель русского языка высшей квалификационной категории);

- *межпредметные кафедры*: междисциплинарная кафедра (руководитель кафедры Цей Е.С., учитель математики и информатики высшей квалификационной категории);

- *внепредметная кафедра*: классных руководителей (руководитель кафедры Воронцова Е.В., учитель английского языка высшей квалификационной категории).

В гимназии активно развивается ученическое самоуправление, целью которого является создание условий для проявления гражданской и нравственной позиции, реализации интересов и потребностей воспитанников. Самоуправление реализуется через вступление обучающихся в детские общественные объединения - «ЛИДЕР» в 1-4 классах и «ПОЛЮС» в 5-11 классах.

**Выводы:** существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### **2.1. Медицинское сопровождение и питание**

Организация питания в гимназии осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами разных уровней, регулирующими этот вопрос, с учетом физиологических потребностей детей, осуществляется в специально отведенном помещении. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, качество поставляемых продуктов, регулярность их привоза соответствует требованиям.

Для обучающихся организовано трехразовое горячее питание. Количество обучающихся, получающих питание, составляет 91,28%.

Обучающиеся льготных категорий (дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети одиноких родителей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей лиц, принимающих участие в СВО) обеспечиваются бесплатным питанием. Документы на льготное питание оформляются регулярно, сразу после обращения родителей.

Питание обучающихся за счет средств родителей организовано с использованием проекта ЭСУП-Школа.

Для детей, страдающих хроническими заболеваниями, в гимназии предоставляется возможность обеспечения таких обучающихся персонализированным меню на основании диагноза, подтвержденного документально.

Активно проводится работа по формированию навыков и культуры здорового образа жизни и правильного питания. Гимназисты принимают участие в городских конкурсах, посвященных этой по тематике. Осуществляется обучение по программам здорового питания, к которому привлечены обучающиеся 1-11 классов, педагоги образовательных учреждений и родители (для родителей обучение носит добровольный характер). Реализация просветительских и обучающих программ осуществляется с использованием различных форм: устная пропаганда - классные часы, лекции, беседы, дни здоровья; печатная пропаганда - памятки, буклеты, бюллетени; использование Интернет-ресурсов.

На сайте гимназии в соответствующей вкладке регулярно и своевременно размещается вся необходимая информация об условиях организации питания детей: нормативно-правовые акты, утвержденное меню, график питания обучающихся, порядок предоставления льготного питания, телефоны «горячей линии» и ответственных лиц и др.

Контроль за качеством питания обучающихся осуществляется бракеражной комиссией и группой родительского контроля за организацией горячего питания.

## **2.2. Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют с 01.01.2021);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Соответственно возрастным, учебным и психологическим особенностям по горизонтали выделяются три уровня, каждый из которых включает субъектов образования и формирует собственное образовательное пространство:

- начальное общее образование (далее - НОО) - 1-4 классы - 9 классов (207 чел.);
- основное общее образование (далее - ООО) - 5-9 классы - 13 классов (262 чел.);
- среднее общее образование (далее - СОО) - 10-11 классы - 4 класса (86 чел.).

Вертикальная структура, постоянно меняющаяся и развивающаяся, представлена учебными предметами, обеспечивающими многообразие в содержании образования.

### **3.1. Учебный режим, календарный учебный график**

В соответствии с Уставом МАОУ «Гимназия № 4», на основании решения Управляющего совета обучение в МАОУ «Гимназия № 4» осуществляется по шестидневной рабочей неделе, в 1-7 классах - по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Во второй половине дня проходят занятия групп продленного дня, в системе дополнительного образования - элективные курсы, проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Учебные занятия начинаются с 08.25. Продолжительность перемен 10-20 минут. Расписание занятий предусматривает достаточный перерыв для питания гимназистов.

### **3.2. Учебный план, его структура, характеристика**

#### **3.2.1. Учебный план уровня начального общего образования**

Учебный план НОО МАОУ «Гимназия № 4» составлен на основании нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основной образовательной программой НОО, включая рабочую программу воспитания, учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- расписания занятий.

С 1 сентября 2024 года МАОУ продолжает реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 20.05.2022 (протокол № 9) основную общеобразовательную программу начального общего образования, отвечающую требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021).

Учебный план НОО состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В 1-м классе введен курс «Движение есть жизнь» с целью формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, коммуникативных навыков. Освоение курса «Функциональная грамотность» во 2-3 классах предполагает развитие у обучающихся компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне начального общего образования, а также в течение жизни.

Для внедрения ФОП НОО, гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты гимназия утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». На педагогическом совете от 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)»

Согласно письму Минпросвещения РФ от 14 июля 2022 года № 03-1035 на уровне начального общего образования осуществляется комплексное историческое просвещение обучающихся в рамках изучения учебных предметов: «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», Труд (технология).

В 2024 году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

С сентября 2024 года МАОУ «Гимназия № 4» с 1-го по 4-й класс продолжает реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего образования. Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах начальной школы проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральную рабочую программу к занятиям, размещенную на [edsoo.ru](http://edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, организуется по 5 направлениям развития личности:

- проектно-исследовательская деятельность («Я - исследователь», «Легоконструирование»);
- социальное («Учусь создавать проект», школа актива «Лидер», газета «Веснушки»);
- интеллектуальные марафоны («Знайка», «Интеллект», «Практическая математика»);
- художественно-эстетическая творческая деятельность («Калейдоскоп», «Волшебная кисточка», «Умелые ручки», «Искусство вокала»);
- спортивно-оздоровительная деятельность («Народные забавы», «Шахматы»)
- «Учение с увлечением!» («Работа с текстом: от слова к смыслу», «Чтение с увлечением», «Клуб путешественников»).

Формы организации внеурочной деятельности включают: экскурсии, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

### **3.2.2. Учебный план уровня основного общего образования**

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Гимназия № 4» приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 в 5-9-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2024 (протокол № 1) основную общеобразовательную программу основного общего образования, основную общеобразовательную программу среднего общего образования, которые отвечают требованиям ФГОС, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В 2024 году МАОУ «Гимназия № 4» продолжает работу по внедрению в образовательный процесс таких предметных концепций:

- концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных

организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Особенностью учебного плана уровня ООО является организация углубленного изучения предметов гуманитарного профиля (английский язык, русская словесность).

Учебный план гимназии предусматривает углубленное изучение английского языка с 5 по 9 класс - 5 часов в неделю по авторской программе «Английский язык» 5-9 классы (предметная линия учебников «Звёздный английский»), Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова.

В 6-9 классах, реализующих учебный план ФГОС, введен второй иностранный язык (по выбору участников образовательных отношений) - немецкий, испанский и французский по 1 часу.

Согласно письму Минпросвещения РФ от 14 июля 2022 года № 03-1035 на уровне основного общего образования осуществляется комплексное историческое просвещение обучающихся в рамках изучения учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «История», курса «Введение в Новейшую историю России», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд».

### **3.2.3. Учебный план уровня среднего общего образования**

Учебный план уровня СОО направлен на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников, расширение возможностей их социализации, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. С учетом социального заказа на образовательные услуги обучение в гимназии осуществляется по следующим профилям:

- гуманитарный (с углублённым изучением истории, литературы, обществознания, английского языка);
- технологический (углубленное изучение математики, информатики и физики);
- естественно-научный (с углубленным изучением химии, биологии и математики).

Для удовлетворения запросов участников образовательных отношений реализуются программы *курсов по выбору*:

- «Алгебра и начала анализа. Решение задач повышенной сложности»;
- «Математические основы информатики»;
- «Развитие коммуникативной компетенции в письменной речи»;
- «Методы решения физических задач»;
- «Россия и мир»;
- «Трудные случаи орфографии и пунктуации»;
- «Социальные компетенции современного человека»;
- «Решение расчетных комбинированных задач по органической химии»;
- «Основные закономерности наследственности»;
- «Русская литература: классика и современность»;
- «Основы черчения».

### **3.2.4. Применение ЭОР и ЦОР**

С сентября 2024 года МАОУ «Гимназия № 4» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### 3.2.5. Учебный план НОО, ООО и СОО по адаптированным общеобразовательным программам

В 2024 году в образовательной организации получали образование 555 обучающихся. Из них 44 (7,9%) обучающихся с ОВЗ (в 2020 году – 12 чел., в 2021 году – 20 чел., 2022 году – 25 обучающихся, 2023 году -37 чел.), в том числе 7 детей с инвалидностью (по состоянию на 31.12.2024).

Распределение детей с ОВЗ по уровням обучения

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся с ОВЗ</i>
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	41 чел
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	3 чел
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	-

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

<b>Класс</b> <b>Наименование программы</b>	<b>Класс</b>											<b>Ито го</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>		
ЗПР 7.1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ТНР 5.1	12	10	8	9	-	-	-	-	-	-	-	-	39
Зрение 4.1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
НОДА 6.1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2
НОДА 6.2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Итого													44
Дети-инвалиды	-	1	1	1	-	2	1	1	-	-	-	-	7
С ОВЗ на дому	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Рекомендован Учитель-логопед	10	7	9	7	-	-	1	-	-	-	1	34
Рекомендован учитель-дефектолог	-	-	-	2	-	1	-	-	-	-	1	4
Рекомендован педагог-психолог	2	5	1	2	-	-	1	-	-	-	-	11
Рекомендованы спец. средства	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дополняется разделом коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психолого-коррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание, осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

В комплексе организовано взаимодействие специалистов — это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- ✓ Педагог-психолог – 1 специалист;
- ✓ Учитель-логопед – 2 специалиста;
- ✓ Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- ✓ Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Классные руководители привлекают детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и гимназии. Как результат 100% обучающихся с ОВЗ охвачены внеурочной деятельностью.

Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

### 3.3. Индивидуальный проект

В 10 классах обучающиеся работали над созданием индивидуальных проектов. Защита проектов проводилась в апреле 2024 г. Все обучающиеся представили свои индивидуальные проекты, которые отличались разнообразностью тематики и креативностью исполнения, а также были ориентированы на расширение знаний и навыков по профильным предметам и развитию метапредметных умений.. Качество защиты составило 100%, все обучающиеся получили положительные оценки.

## 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 4.1. Результаты учебной деятельности

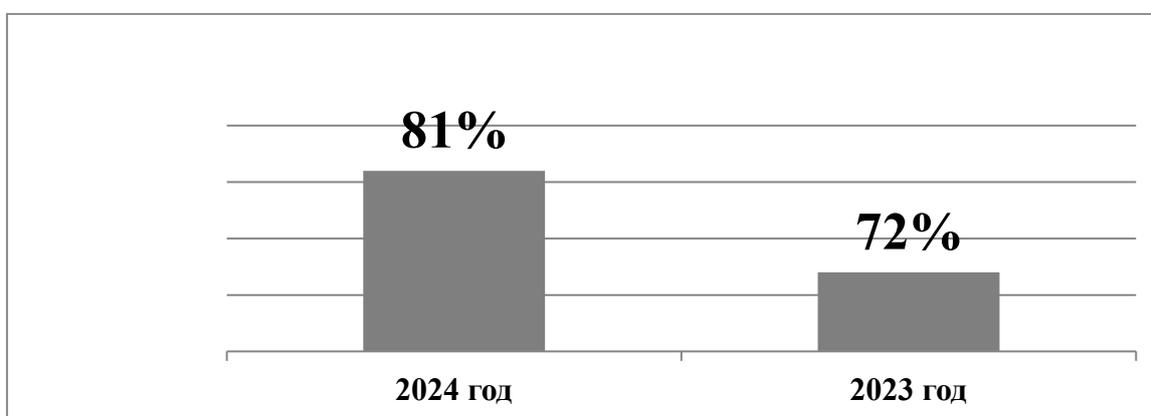
Оценка качества образования учащихся 2-4 классов отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году*

Класс	Всего обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
2	40	4	30	6	0	100	85%
3	72	12	49	11	0	100	85%
4	49	6	29	14	0	100	72%
	161	22	108	31			

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что число учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 5 человек (в 2023 году было 103 человека), количество учащихся, окончивших на «5», уменьшилось на 5 человек (в 2023 году – 27 человек)

Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество»



Ежегодно выпускники начальной школы принимают участие в краевой диагностической работе по читательской грамотности. Диагностическая работа проводится с целью определения у обучающихся 4-х классов уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 2024 году

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%
МАОУ «Гимназия № 4»	0,00%	0,00%	11,11%	88,89%

100% обучающихся гимназии продемонстрировали базовый и повышенный уровни выполнения работы, что выше краевого показателя.

Весной 2024 года были проведены всероссийские проверочные работы по материалам 4 класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

*Статистика по результатам ВПР в 4-х классах русский язык*

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Гимназия № 4</b>	48	0	8,33	35,42	56,25
<b>Норильск</b>	2330	5,15	30,94	47,3	16,61
<b>Красноярский край</b>	34456	6,29	32,39	45,89	15,43

Данные в таблице показывают, что выпускники гимназии показали результат выше среднего результата по муниципалитету, краю и РФ.

Статистика по результатам ВПР в 4-х классах математика

*Статистика по результатам ВПР в 4-х классах математика*

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Гимназия № 4</b>	48	0	2,08	33,33	64,58
<b>Норильск</b>	2355	2,25	22,12	47,18	28,45
<b>Красноярский край</b>	34737	2,56	21,79	46,03	29,63

Выпускники гимназии показали результат выше среднего результата по муниципалитету, краю и РФ.

*Статистика по результатам ВПР в 4-х классах окружающий мир*

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Гимназия № 4</b>	48	0	2,08	33,33	64,58
<b>Норильск</b>	2355	2,25	22,12	47,18	28,45
<b>Красноярский край</b>	34737	2,56	21,79	46,03	29,63

Данные в таблице показывают, что выпускники гимназии показали результат выше среднего результата по муниципалитету, краю и РФ.

Почти половина обучающихся (47%) не подтвердили отметки, полученные за ВПР и текущую неуспеваемость. Это может говорить о необъективности оценивания педагогами учеников.

Вывод.

По результатам проведения ВПР были запланированы и проведены следующие мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

### Государственная итоговая аттестация

#### ГИА в 9-х классах

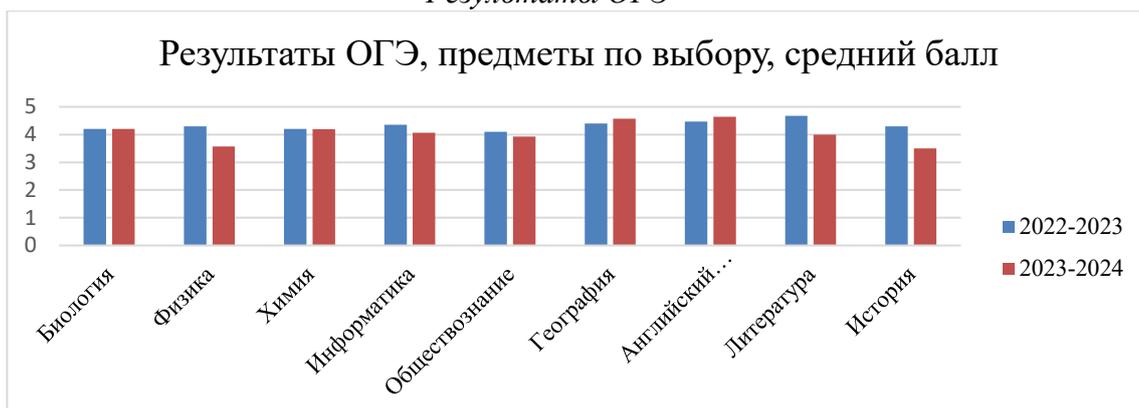
В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МАОУ «Гимназия № 4» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 40 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние годы стабильно составляет 100%. Качество по русскому языку составило 75 %, средний балл 4,03. Качество сдачи ОГЭ по математике составило 87,5 %, средний балл 4,2.

#### Результаты ОГЭ

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Качество	Успеваемость
Литература	4	75 %	100%
Физика	7	57,1 %	100%
Обществознание	14	85,7 %	100%
Химия	11	72,7 %	100%
География	7	100 %	100%
Английский язык	11	100 %	100%
Биология	10	100 %	100%
Информатика	14	78,5 %	100%
История	2	50 %	100%

#### Результаты ОГЭ



### ГИА в 11-х классах

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в соответствии с единым расписанием проведения единого государственного экзамена, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 18.12.2023 № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении принял участие 33 выпускника (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (33 человека) успешно сдали ГИА.

Выпускники 11-х классов, подтверждая углубленное обучение, выбирали экзамены государственной итоговой аттестации в соответствии с полученными знаниями по химии, биологии, истории, обществознанию, информатике, английскому языку, литературе и физике.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году. Все обучающиеся сдавали экзамен в основной период. Критерием успешности сдачи ЕГЭ является средний балл, полученный обучающимися за выполнение экзаменационной работы.

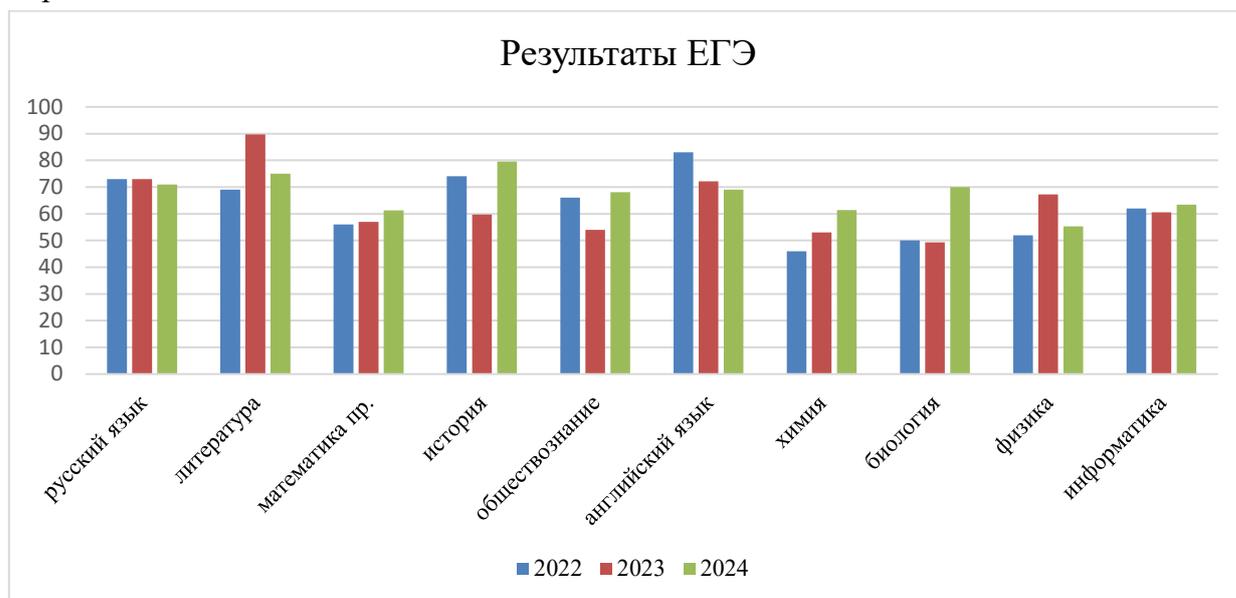
*Сравнительная таблица результатов ЕГЭ*

Год	Уровень результатов	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (базовый уровень)	Литература	Англ. язык	История	Обществознание	Информатика	Физика	Биология	Химия	География
2022	Средний балл по гимназии	73	56	4,5	69	83	74	66	62	52	50	46	-
	Средний балл по городу	63	54		63	72	55	54	54	51	44	50	-
	Средний балл по РФ	68,3	56,86		60,8	73,27	57,95	59,88	59,47	54,1	50,16	54,3	-
2023	Средний балл по гимназии	73	57,1	4,5	89,7	72,2	59,7	54	60,6	67,2	49,3	53	92
	Средний балл по городу												
	Средний балл по РФ												
2024	Средний балл по гимназии	71,3	61,3	4,4	75	69	79,5	68,1	63,36	55,25	70	61,4	-
	Средний балл по городу												
	Средний балл по РФ												

## Показатели ЕГЭ 2024

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по гимназии снизился средний балл по физике на 12 баллов. В 2024 году по сравнению с 2023 годом повысился средний балл по биологии на 20 баллов, по химии на 8,4 балла, по истории на 19 баллов, по обществознанию на 12 баллов, по математике (профиль) на 3,8 балла. Средний балл по математике базовой стабильен и остается на уровне 4,44 – 4,5 балла. В 2024 году трое выпускников набрали максимальное количество баллов (Васильев М., Лисьих А., Кочевцева М.) – в прошлом году был только 1 такой обучающийся. Продолжает снижаться средний балл по английскому языку с 83 баллов в 2023 году до 69 баллов в 2024 году.

В 2024 году набрали ниже минимального количества баллов по предметам не набрал никто.



*Сравнительная таблица  
количество «высокобалльников» в 2021-2023 годах*

	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	12	13	12
Математика (профиль)	0	1	0
История	4	1	4
Литература	3	3	2
Иностранный язык	7	2	1
Обществознание	3	1	1
Информатика и ИКТ	1	2	1
География	-	1	-
Физика	0	3	0
Биология	0	0	1
Химия	0	0	1

По результатам обучения на уровне среднего общего образования в гимназии **9 выпускников (27 %)** получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении».

**Вывод:** Возможность достижения этих успехов объясняется тем, что педагогическому коллективу удалось значительно уменьшить долю репродуктивных заданий, расширить сферу творческого, самостоятельного труда обучающихся,

нетрадиционных учебных занятий развивающего характера, обновить содержание образования по многим общеобразовательным учебным предметам, внедрить в практику работы психолого-педагогический мониторинг.

### **Востребованность выпускников**

Все 33 выпускника поступили в высшие учебные заведения, 35 % обучаются на бюджете. География поступления и выбранные специальности обучения представлены в таблице.

Направление подготовки ВПО/Город	Норильск см.т.2 гр.2	Красноярск см.т.2 гр.3	Москва см.т.2 гр.4	С-Петербург см.т.2 гр.5	Другие города РФ
Техническое	1	2	1	4	Новосибирск-1
Медицинское		2	1	2	
Педагогическое				1	
Лингвистическое		2	2	2	
Социальное					Калининград-1
Юридическое				1	Казань-1
Экономическое		1		1	Белгород - 1
Социальное					Орёл - 1
Экология			1		
Искусство			2	1	Новосибирск - 1
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

В течение 2024 года в гимназии осуществлялся мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива. Процедура мониторинга проводится как педагогами, так и администрацией гимназии. На основании результатов диагностики и мониторинга разрабатываются и организуются мероприятия по повышению качества знаний гимназистов, разрабатывают коррекционные программы, рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. В гимназии создается база данных, которая является необходимой для глубокого анализа, прогнозирования дальнейшего развития образовательного учреждения.

В апреле – мае 2024 года были проведены работы по промежуточной аттестации обучающихся, результаты которых показали, что запланированные предметные и метапредметные результаты обучения достигнуты.

Приведенная ниже статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году*

Всего обуч-ся	На «4» и «5»		На «5»		Не успевают	Переведены условно
	Кол-во	%	Кол-во	%		
<b>262</b>	<b>102</b>	<b>38 %</b>	<b>38</b>	<b>14%</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2022 году был 41%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 3% (в 2023 – 17%), процент качества обучения составил 52%, что на 6 % ниже 2023 года.

*Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году*

Всего обуч-ся	На «4» и «5»		На «5»		Не успевают	Переведены условно
	Кол-во	%	Кол-во	%		
<b>86</b>	<b>37</b>	<b>43%</b>	<b>17</b>	<b>19%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» по результатам 2023-2024 учебного года учебного года понизились на 3 % и составляет 43 % (в 2023 году количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 46%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 7 % (в 2023 году было 26%). Таким образом, качество обучения составило 62%, что ниже прошлогодних показателей на 10 %. Снизилось количество обучающихся с одной «3» с 9% до 2%.

Отсутствуют обучающиеся, окончившие учебный год с «2» и переведенные условно.

### *Анализ результатов ВПР*

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письма Рособрнадзора от 5 февраля 2024 года №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году» и федеральным Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в МАОУ «Гимназия № 4» проводились Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-8 классов.

В соответствии с регламентирующими документами в гимназии был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ. ВПР проводились по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, биология, история, география, история, обществознание, английский язык, физика.

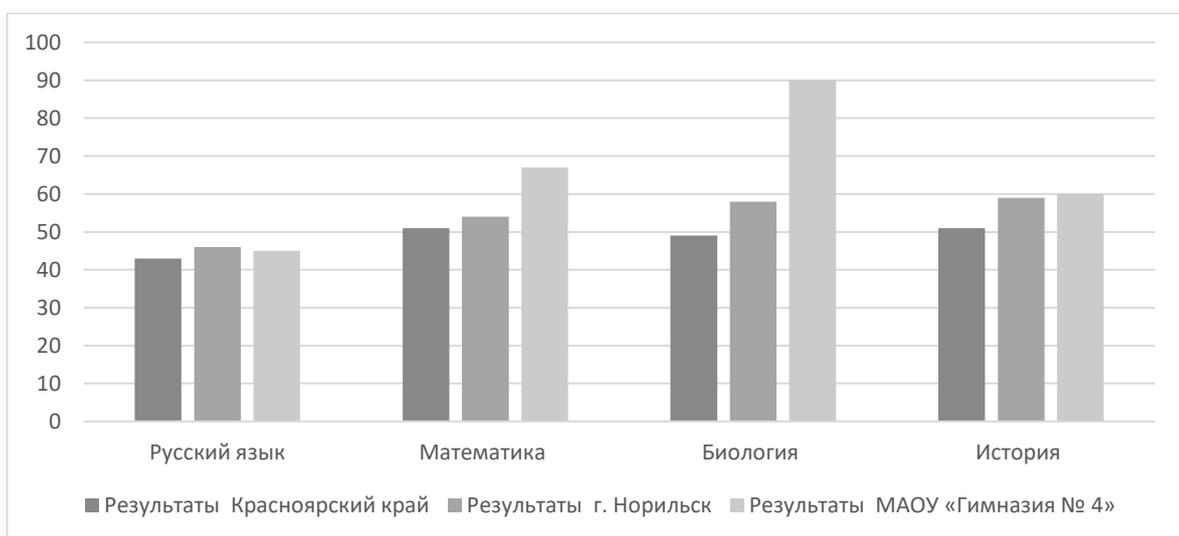
**Цель проведения:** определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

### *Результаты ВПР (весна 2024)*

	Предмет	Результаты		
		Красноярский край	г. Норильск	МАОУ «Гимназия № 4»
5	Русский язык	43	46	45
	Математика	51	54	67
	Биология	49	58	90
	История	51	59	60
6	Русский язык	41	44	64
	Математика	35	38	50
	Биология	39	55	83
	История	43	47	59

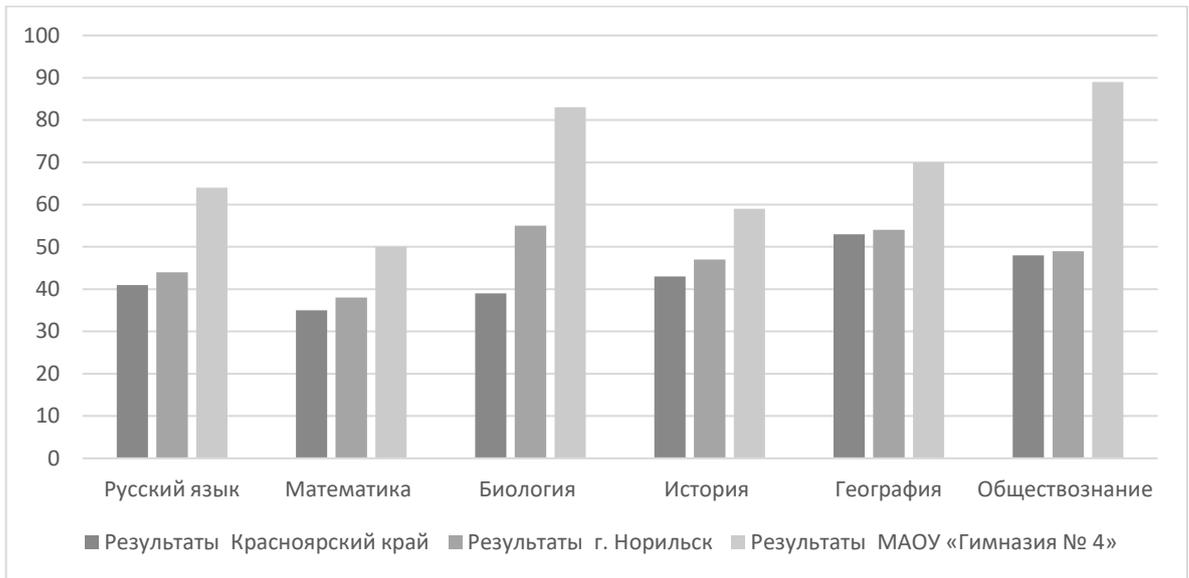
	География	53	54	70
	Обществознание	48	49	89
7	Русский язык	37	38	69
	Математика	31	34	54
	Физика	38	49	67
	Биология	40	36	80
	История	47	53	68
	География	28	32	50
	Английский язык	31	37	53
	Обществознание	42	45	87
	8	Русский язык	43	46
Математика		26	31	57
Физика		37	41	31
Биология		41	45	68
География		36	40	68
Обществознание		39	45	47

#### Результаты ВПР 5 класс



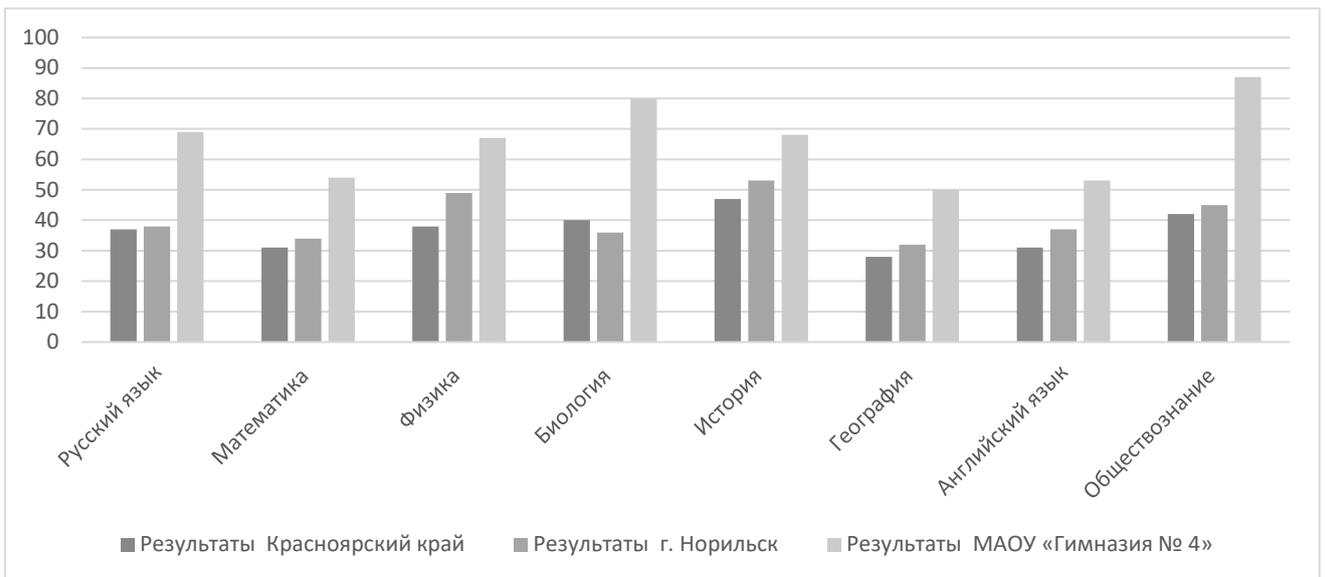
Проведение ВПР в пятых классах показало, что качество результатов в MAOU «Гимназия № 4» по таким предметам, как математика и биология выше, чем средние показатели по городу и по Красноярскому краю. По русскому языку и истории показатели практически на одном уровне.

#### Результаты ВПР 6 класс

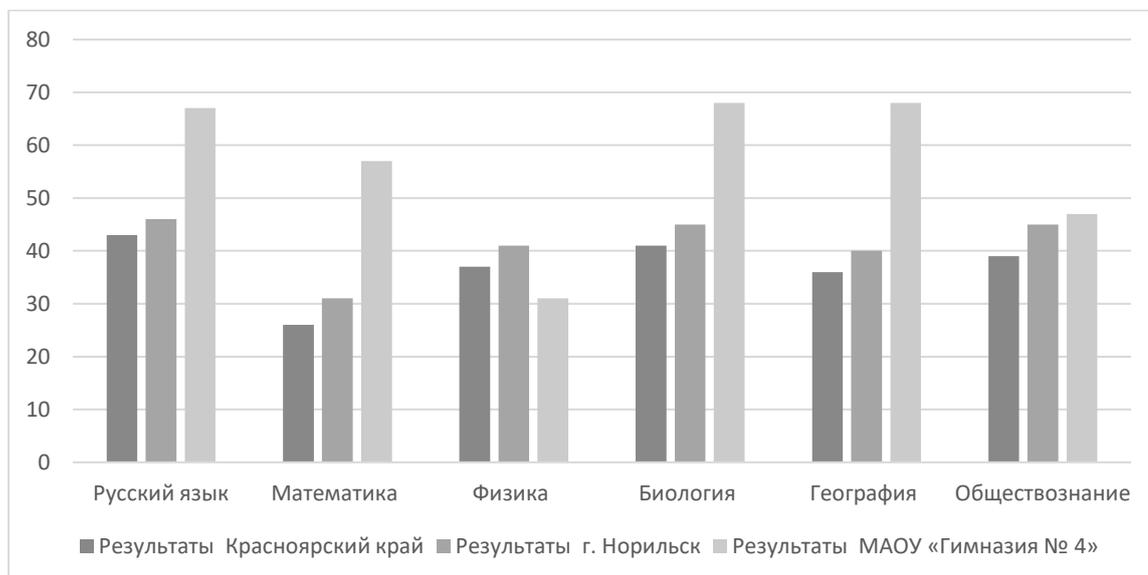


Результаты ВПР в 6-8-ых классах по большинству предметов также выше, чем в среднем по Красноярскому краю и г. Норильску.

*Результаты ВПР 7 класс*



*Результаты ВПР 8 класс*



По результатам проведения ВПР были запланированы и проведены следующие мероприятия **по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

#### *Дистанционное обучение*

На период карантин, объявленных в классах гимназии, в активированные дни процесс обучения был организован в дистанционном режиме. Уроки проводились в соответствии с утвержденным расписанием на платформе «Сферум» с соблюдением всех требований СанПин.

Был проведен опрос «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в гимназии» с целью выявления степени удовлетворенности родителей. Результаты анализа опроса показывают положительную динамику результатов удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего периода 2023-2024 учебного года.

#### *Результаты опроса «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в гимназии»*

Показатель	Количество, %	
	2 полугодие 2023-2024 учебного года	1 полугодие 2024-2025 учебного года
Оценка удовлетворенности процессом дистанционного обучения в гимназии		
Полностью удовлетворены	76	85
Частично удовлетворены	19	12
Не удовлетворены	5	3
Оценка работы педагогического состава гимназии в рамках дистанционного обучения		
Отлично, все понятно и интересно	51	67

Хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам	29	22
Удовлетворительно, но материал не открыл ничего нового	10	9
Неудовлетворительно, материал остался непонятным	10	2
Как Вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках дистанционного формата?		
Возрастает	32	35
Не изменяется	28	31
Уменьшается	23	27
Затрудняюсь ответить	7	7
Назовите основные проблемы дистанционного обучения*		
Недостаточное владение компьютерными технологиями	11	12
Недостаточное количество материала, адаптированного под дистанционное обучение	15	23
Сложность выполнения практических заданий	24	25
Сложность прохождения тестов на образовательных онлайн-площадках	35	37
Технические перебои в интернете	51	46

\* Вопрос предполагал несколько возможных вариантов ответа.

Обращений родителей с вопросами по организации дистанционного обучения в 2024 году не было.

Итак, реализация учебного плана гимназии позволила в 2024 году достичь высокого уровня обучения и воспитания гимназистов, обеспечить максимальный учет их интеллектуальных и творческих возможностей, индивидуальное сопровождение обучающихся.

#### **4.2. Воспитательная работа и дополнительное образование**

Воспитательная работа в МАОУ «Гимназия № 4» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой во взаимодействии с педагогическим коллективом, обучающимися, родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Основной целью воспитательной работы в 2024 году явилось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятый в российском обществе правил норм и поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С 01.09.2024 года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, согласно инвариантным и вариантным модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями);

- «Дополнительное образование»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Школьные медиа»;
- «Добровольческая деятельность (волонтерство)»;
- «Школьные спортивные клубы»;
- «Трудовое воспитание»

В рамках воспитательной работы МАОУ «Гимназия № 4»:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основные общешкольные дела гимназии (торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации, КТД «День Знаний», «Мы – будущее твоё, Норильск!», День солидарности в борьбе с терроризмом, декада памяти жертв политических репрессий, КТД «Учитель! Перед именем твоим...», месячник толерантности «Мы разные, но мы вместе!», День народного единства, декада «Любовью матери согреты», КТД «Школа карнавальная», День героев Отечества, День Конституции, КТД «Страницы блокадного Ленинграда», «Зимние забавы», декада, посвященная Дню защитников отчества «Славься сынами своими, Отечество!», День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, декада праздничных мероприятий «Нежность, мама и весна!», КТД «Широкая масленица», Мероприятия, посвященные дню космонавтики, Декада, посвященная 79-летию Дню Победы в ВОВ «Годы, опаленные войной», КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!» и другие), были направлены на формирование ценностных ориентаций обучающихся, приобретение значимого опыта взаимодействия с другими, развитие интересов и способностей обучающихся; развитие взаимоуважения и взаимопонимания в группе, формирование ответственности и инициативности каждого, формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности взрослых и детей. В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ

26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МАОУ «Гимназия № 4» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия: общешкольная линейка, посвященная Году семьи, фестиваль «Семья вместе – и душа на месте!», городской конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья, семейная игра «Зимние забавы», всероссийская акция «Всероссийский семейный альбом» и другие.

В целях работы по формированию представлений обучающихся о государственной символике в рамках модуля «Общешкольные дела» продолжают проводиться еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Общешкольная жизнь гимназии насыщена совместной деятельностью, продуктивным взаимодействием и открытым общением всех участников образовательного процесса.

Так, в 2024 году в общешкольных праздниках, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятиях, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире, торжественных мероприятиях, связанных с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующих приобретение обучающимися новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе приняли участие 100% обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в отчетном периоде предусматривало разработку индивидуальных планов работы, в которых с учетом существующих традиций воспитания, укоренившихся в гимназии, описываются воспитательные мероприятия. Содержание индивидуальных планов разрабатываются в начале учебного года, обсуждаются на ШМО классных руководителей согласно графику и утверждаются директором.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, которые включают разнообразные формы и методы воспитания по всем ключевым направлениям. Реализуемые мероприятия способствуют всестороннему развитию личности каждого ребенка и расширению его кругозора. В результате анализа «Карты вовлеченности» и внутришкольного контроля, было выявлено, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители инициировали и поддерживали участие классов в общешкольных делах, мероприятиях – «День Знаний», «Учитель! Перед именем твоим...», «День матери», «День Конституции», «Славься сынами своими, Отечество!» и другие; вели планомерную работу по сплочению детских коллективов через классные вечера, дружеские встречи, внешкольные мероприятия (походы в театр, кинотеатр, МВК «Музей Норильска», экскурсии, боулинг, тематические мероприятия в МБУ «Молодежный центр), проведение классных праздников, соревнований («День именинника», «День рождения гимназии», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник Масленицы» и другие); имели место регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение конфликтов между участниками образовательного процесса; вели активную работу по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Особое место в 2024 году было отведено работе классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся гимназии, которое осуществлялось через разнообразные виды деятельности в очном и онлайн форматах: экскурсии, исследовательскую работу школьного музея, встречи с участниками СВО, участие в гуманитарных акциях.

Классные руководители в 2024 году продолжали проводить внеурочный курс «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России; осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. А в 10-11-х классах в рамках курса «Разговоры о важном» с начала 2024-2025 учебного года реализуется модуль «Семьеведение».

Одним из направлений воспитательной работы в гимназии является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

На сегодняшний день в гимназии действует орган ученического самоуправления актив «Полюс», в котором произошли структурные изменения с октября 2024 года:

- выбран президент гимназии;
- сформированы министерства по направлениям работы, в которые вошли по 3 активиста от класса, а также активные обучающихся гимназии. Традиционно в каждом классе действует его актив, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проверке дневников, а также проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Основная цель работы актива «Полюс» в 2024 году заключалась в создании условий для развития лидерского потенциала обучающихся, стимулировании их творческой активности и вовлечении в процессы управления образовательной организацией.

Задачи работы:

- пополнение детского общественного объединения «Полюс» новыми участниками;
- формирование у членов самоуправления навыков активной жизненной позиции через включение их в деятельность российского движения школьников;
- обогащение социального опыта обучающихся;
- привлечение обучающихся к участию в проектах РДДМ «Движение первых».

В 2024 учебном году работа органа самоуправления строилась на основе плана работы актива «Полюс». Силами актива школьного ученического самоуправления были обеспечены такие направления работы гимназии, как: оформление рекреаций, организация и проведение школьных тематических мероприятий, участие в конкурсах и акциях различного уровня.

Ключевыми мероприятиями, проведенными ученическим активом в 2024 году, стали:

- праздничный концерт «Первый звонок»;
- интерактивные станции «В ритме танца»;
- организация акции «Голубь мира»;
- мастер-класс в начальной школе «Блокадный светлячок»;
- акция «Холокост»;
- конкурс плакатов среди 8 – 9 классов «Формула успешного студента», посвященного Дню Российского студенчества;
- «Космический диктант»;
- декада «Чтобы помнили...»;
- акция «Ларец пожеланий» и др.
- «День рождения гимназии»;
- день волонтера (организация работы тематических площадок);
- мероприятие в начальной школе «Здоровые привычки».

Также актив «Полюс» на протяжении всего года занимался оформлением тематических стендов к памятным датам и выпуском тематических презентаций.

Состав органов ученического самоуправления постоянно обновляется: в управленческую деятельность вовлекаются все новые члены учительского и ученического коллектива. Ежегодно актив «Полюс» принимает участие в городском фестивале ученических активов «Школьная пора» и в 2024 году был награжден дипломом участника фестиваля.

В 2024 году в активе «Полюс» продолжилась работа по привлечению обучающихся к вступлению в ряды участников и активистов РДДМ «Движение первых». Так, с ноября 2024 году в гимназии действует первичное отделение РДДМ «Движение первых». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Воспитательные события, дела и мероприятия отделения закреплены календарным планом воспитательной работы.

В 2024 году члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ и выиграли в «Конкурс первичных отделений Движения Первых» денежное вознаграждение в размере 200 000 рублей на ресурсную поддержку для развития воспитательной деятельности в гимназии.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии в рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» предусматривается:

- целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп риска, в том числе с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

В гимназии успешно продолжает реализовываться «Комплексная программа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности и предупреждению употребления ПАВ несовершеннолетних МАОУ «Гимназия № 4». В рамках данной программы налажена и осуществляется эффективная система социального партнерства с различными органами и учреждениями системы профилактики, которая обеспечивает комплексный подход к обучению и воспитанию обучающихся «группы риска», детей из социально незащищенных семей, а также детей и подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации.

Организовано качественное межведомственное взаимодействие со специалистами учреждений профилактики – фельдшер-нарколог и сотрудники ОП № 1 МВД по г. Норильску проводят беседы, консультации для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам профилактики зависимых форм поведения подростков, беседы с обучающимися 1-11 классов по профилактике правонарушений; проводится ежегодное тестирование среди обучающихся 8-11 классов с целью оценки динамики распространенности психоактивных веществ в подростковой среде; традиционно с сентября 2024 года в 5-11-х классах специалистами проводятся лекции на тему «Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек обучающихся»; обучающиеся и законные представители принимают активное участие в профилактических конкурсах, мероприятиях и акциях: городской клуб «Семейный многогранник», «Психологическая гостиная».

Администрацией, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, педагогами-предметниками в гимназии проводится комплексная

индивидуальная и групповая профилактическая работа с обучающимися. В целях коррекции поведения и профилактики правонарушений несовершеннолетних проведены мероприятия: «Составляющие здоровья», «Внимание! Опасная компания!», «Опасные игры в молодежной среде», «Игромания – опасная болезнь», «Тайна едкого дыма», «Правила личной безопасности», «Внимание! Мошенники»; с обучающимися 5-9 классов проведены деловые игры: «Семья», «Подросток и закон», «Правоград»; с обучающимися старших классов – дискуссии, круглые столы: «Молодежные субкультуры: за или против?», «Будь теме».

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, в соответствии с которым в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся гимназии;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- ежемесячно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Проведение профилактической работы с обучающимися: мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей; проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения и встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности т.д.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся: распространены памятки «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»; проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях».

Работа гимназии по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К положительным результатам можно отнести отсутствие в гимназии случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения в гимназии реализуется программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая предполагает занятия с обучающимися 1-9-х классов 1 раз в неделю с записью в журналы, разработан план совместной работы с ОГИБДД и НЦБД, который включает в себя проведение теоретических и практических занятий, конкурсов, декады дорожной безопасности. Каждая декада дорожной безопасности включает мероприятия по пропаганде правил дорожного движения, встречи с сотрудниками ОГИБДД, информационные

презентации для экрана рекреации 1 этажа, активными участниками и организаторами которых является ЮИД «Светофорчик», «Зеленый свет».

В течение 2024 года ЮИД «Светофорчик» активно вел пропаганду соблюдения правил дорожного движения с обучающимися гимназии (социальные акции, классные часы, агитбригады, конкурсы, викторины, флешмобы). Участники движения принимали участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах и акциях, таких как: городской конкурс «Дорожный патруль - 2024» (участие), городской конкурс «Безопасное колесо – 2024», городской конкурс движения «Зеленый свет» (диплом участника), краевой конкурс «Знатоки дорожных правил», олимпиада по ПДД на портале Учи.ру «Безопасные дороги».

В МАОУ «Гимназия № 4» организована системная работа по здоровьесбережению обучающихся. В 2024 году гимназисты приняли активное участие в мероприятиях и акциях различного уровня, направленных на пропаганду здорового образа жизни («ЗОЖ – это модно!», «День здоровья», акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом, всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью!»). Так же в гимназии действует волонтерский отряд «Хочу быть здоровым!», в рамках его деятельности в 2024 году проведены следующие мероприятия:

- мероприятие, посвященное Всемирному дню чистых рук (1-4 классы), «Здоровые привычки» (5-9 классы);

- участие в региональном образовательном форуме «Вклад в будущее»;
- участие в Краевом проекте «Учебная лаборатория «Около врачей» ( УЛОВ);
- мастер-класс «Основы оказания первой помощи»;

Отряд отмечен благодарственным письмом местного отделения ВОД «Волонтеры – медики» в городе Норильске (2024).

МАОУ «Гимназия № 4» обеспечивает комплексный подход к обучению и воспитанию обучающихся, включающий меры педагогической, психологической, правовой и социальной помощи обучающимся. Так, в период летней оздоровительной кампании 2024 года была организована летняя занятость обучающихся начальной школы в городском оздоровительном лагере (12 обучающихся); подростки из числа обучающихся 7-10-х классов стали участниками ТОШ, осуществляющими трудовую деятельность в гимназии и других организациях МО г.Норильск (32 человека), ВПЛ «Мальчишки Севера» (4 обучающихся), также обучающиеся гимназии воспользовались бесплатными путевками в выездные лагеря на курорты Краснодарского края и Минеральных вод, предоставленными УО и ДО Администрации г. Норильска, в том числе обучающиеся, относящиеся к льготным категориям и состоящие на внутришкольном учете.

Охрана здоровья обучающихся, профилактика травматизма, создание безопасных условий учебы в гимназии находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Данная работа проводится согласно действующим нормативным документам. Вопросы состояния детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривается на педагогических совещаниях. В 2024 году в гимназии проводилась системная работа по профилактике детского травматизма: классные часы, родительские собрания по анализу детского травматизма, инструктажи сотрудников гимназии и обучающихся по технике безопасности, вводные инструктажи. Созданы информационные стенды, изготовлены памятки для родителей и детей.

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ «Гимназия № 4» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05); 9 и 10-е классы приняли участие в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов гимназия реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Совместная деятельность педагогических работников, обучающихся, родителей обучающихся по модулю «Профориентация» в 2024 году включала профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности; циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о разнообразии мира профессий.

Обучающиеся гимназии являются активными участниками, многочисленных профориентационных акций, форумов, проектов, фестивалей: федеральный проект «Билет в будущее», всероссийские открытые уроки по профнавигации старшеклассников «ПроеКТОрия», всероссийский проект ранней профориентации «Зеленая кисточка», Единый день профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций «Профессия – путь к успеху»; регионального (краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего», профориентационный декадник для обучающихся с ОВЗ «Мир профессий», Краевой профориентационный онлайн-фестиваль «ПрофУЕСиЯ: ориентиры молодым»), и муниципального уровня (профтрек «МБ(А)ОУ – СПО – ЗГУ – Норникель», конкурс творческих работ «Профессии родного города», фестиваль профессионалов-наставников «Профи», конкурс профориентационных проектов «ПРОФ-челлендж», чемпионат рабочих профессий «Умные игры», профориентационный фестиваль «Профнавигатор», конкурс профориентационных проектов «Лидеры профориентации», конкурс музейных экспозиций, посвящённый В.И. Долгих).

Социальными партнерами в организации профориентационных мероприятий различных форм являются: ЧОУ ДПО Корпоративный университет "Норильский Никель", Надеждинский металлургический завод им. Б.И. Колесникова, Норильская ТЭЦ-1, Федеральная противопожарная служба по Красноярскому краю, Норильский заполярный театр имени В. Маяковского, Музей истории и развития НПр, Управление ГОиЧС г. Норильска и др.; образовательные учреждения СПО и ВПО: ФГБОУ ПТК «ЗГУ», КГБПОУ «НТПТиС», КГБПОУ «Медицинский техникум», КГБПОУ «НПК», ФГБОУ ВО «ЗГУ имени Н. М. Федоровского», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», МГИМО, ФГБОУ ВО «КГМУ им. профессора В.Ф. Войно - Ясенецкого», ФГАОУ «РГПУ им. А.И. Герцена и др.

Координатором по профессиональной ориентации, педагого-психологом проводилось индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) координатором по профессиональной ориентации, психологом по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии (включая занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Формула выбора профессии»); оформлены информационно-просветительские стенды по профессиональной ориентации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и гимназии в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты, участвует в конкурсах школьных медиа.

Издаются газеты «Веснушки» (1-4 кл.) и «Четверочка» (5-11 кл.), которые освещают актуальные события и новости в гимназии. Работает школьное телестудия «Стоп-кадр».

В ходе работы по данному модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Главная цель – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации обучающихся.

В рамках волонтерской деятельности на базе гимназии созданы и функционируют волонтерские отряды:

1. Волонтерский отряд «Хочу быть здоровым» – пропаганда здорового образа жизни, популяризация занятий спортом.

2. Волонтерский профориентационный отряд «Ориентир» – профориентационное движение в рамках краевого добровольческого профориентационного движения «Твои горизонты».

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, руководителя и символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах в гимназии, в социальных сетях и средствах массовой информации. Представители РДДМ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения задач и воплощения наставничества.

Организация предметно-пространственной среды в гимназии основывалась в 2024 году на системе ценностей программы воспитания, являясь частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечая требованиям эстетичности, безопасности, и призвана обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

В холле первого этажа гимназии в 2023 году – государственная символика РФ, субъекта РФ и муниципального образования г. Норильск, портреты президента РФ, губернатора Красноярского края и Главы города; на стене 1-го этажа размещены изображения природы, значимые культурные центры, памятники архитектуры местного, регионального и федерального значения. На информационных стендах – акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе жизни гимназии, освещена работа школьного спортивного клуба «Здоровье смолоду!»

Действуют «места гимназических новостей» – информационное табло на 1-м этаже, стенды в рекреациях, регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся, фотоотчетов и другое. Рекреация 2-го этажа озеленена растениями, оборудована местами для отдыха обучающихся. В 2024 году в рекреации 2-го этажа на средства, полученные в результате участия гимназистов в конкурсе школьного инициативного бюджетирования, была открыта зона коворкинга, где обучающиеся могут проводить время в комфортной обстановке, обсуждать идеи и работать над проектами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2024 году осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий по направлениям:

- духовно-нравственное («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»);
- общеинтеллектуальное: «Интеллект», «Я – исследователь», «Царица наук», «Смысловое чтение», «Финансовая грамотность», «развитие орфографической зоркости» и др.;
- социальное: «Я – волонтер», «Азбука общения», «Семьеведение»;
- общекультурное «Проектная мастерская», «Музыкальная гостиная», «Истоки русского языка»;
- спортивно-оздоровительное: «Движение есть жизнь», «Играем вместе».

Дополнительное образование в гимназии реализуется в рамках следующих направленностей: социально-гуманитарное (клубы «Что? Где? Когда?», «Мир детей и родителей», «Секреты русской орфографии», «Листая страницы истории», волонтерский отряд «Ориентир»), художественное («Волшебная кисточка», «Калейдоскоп», «Умелые ручки», ), естественнонаучное («Занимательная химия»), техническое («Инфоумник»),

туристско-краеведческое («Юный полярник», «Патриот», «Актуальные вопросы истории»), физкультурно-спортивное («Шахматный клуб», «Волейбол», волонтерский отряд «Хочу быть здоровым»).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает приобретение обучающимися новых знаний, умений, навыков в интересной, развивающей форме и вовлечение в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования и охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня: городской турнир по шахматам «Веселая пешка», городской конкурс «Здоровое питание – здоровые школьники», городской смотр-конкурс по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся «Школа – остров безопасности», муниципальный творческий конкурс «Белые журавли», городской конкурс «Фотогонка «Горячий снег» и другие. Охват дополнительным образованием в гимназии в 2024 году составил 100 %:

<b>Направленность</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Количество программ</b>
Социально-гуманитарная	40	550	32
Естественнонаучная	1	17	1
Художественная	8	113	3
Физкультурно-спортивная	14	189	5
Туристско-краеведческая	1	14	1
Техническая	1	14	1
Всего	65	897	43

На базе МАОУ «Гимназия № 4» в 2024 году успешно продолжил свою деятельность школьный спортивный клуб «Здоровье смолоду», который функционирует с 2011 года.

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Волейбол» «Здоровье смолоду», «Настольный теннис», «Шахматный клуб», «Шахматы», «Хочу быть здоровым!», а также группы общефизической подготовки и специальной медицинской группы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- малый и большой спортивные залы, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием гимназистов;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

За отчётный период в спортивно-массовой и физкультурно-спортивной деятельности было заняты все обучающиеся гимназии (100%). Из них:

- 261 обучающийся занимается физической культурой на базе МАОУ «Гимназия №4» в рамках работы ШСК;
- 171 ученик на базе УДОД подведомственных Управлению по спорту, туризму и молодёжной политике;
- 86 учеников – на базе других организаций и учреждений (неподведомственных Управлению по спорту, туризму и молодёжной политике).

Педагоги являются активными участниками ШСК, с их участием проводятся товарищеские игры по различным видам спорта. Сборная команда педагогов по волейболу

принимает ежегодное участие в Рождественском турнире по волейболу среди работников образования г. Норильска.

С января 2024 года по декабрь 2024 года были проведены различные спортивно-массовые мероприятия и Всероссийские акции:

№	Наименование мероприятия	Количество участников
1	«Веселые старты»	70
2	День здоровья	350
3	«Спортивный ринг»»	30
4	День зарядки	500
5	Олимпиада по физической культуре	150
6	Акция «Молодежь выбирает жизнь!»	490

ШСК «Здоровье смолоду» организует соревнования на школьном уровне «Школьная спортивная лига», где были проведены следующие спортивные соревнования:

Наименование мероприятия	Количество участников
Соревнования по баскетболу	66
Соревнования по настольному теннису	20
Соревнования по волейболу	120
Соревнования по мини-футболу	50
Соревнования по дартс	60
Игра «Перестрелка»	50
Многоборье	180

Помимо участия в «Школьной спортивной лиге», ШСК «Здоровье смолоду» ежегодно выступает в Спартакиаде школьников «Школьная спортивная лига» и участвует во всех запланированных соревнованиях (мини-футбол, волейбол, легкая атлетика, баскетбол, многоборье), в школьном и муниципальном этапе «Президентских состязаний», «Шиповке юных», сдаче нормативов Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне».

Работа ШСК в 2024 году была организована на удовлетворительном уровне.

#### **4.3 Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.**

Одним из немаловажных показателей качества для нашего общеобразовательного учреждения является успешность участия гимназистов в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

#### **Всероссийская олимпиада школьников Школьный этап ВсОШ**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 18.09.2024 по 25.10.2024 г. Проведение олимпиады было организовано в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии и в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа. Обучающиеся MAOY «Гимназия № 4» принимали участие по следующим предметам: экология, английский язык, физическая культура, история, ОБЗР, химия, математика, обществознание, право, география, русский язык, технология, биология, литература, физика, экономика, астрономия, МХК, французский язык, испанский язык, китайский язык (всего 21 предмет). Основная цель школьного этапа – предоставление возможностей всем желающим проверить свои знания по различным предметам в условиях соревнования, развитие познавательной активности и расширение кругозора учащихся, выявление одаренных обучающихся. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было организовано на высоком

уровне.

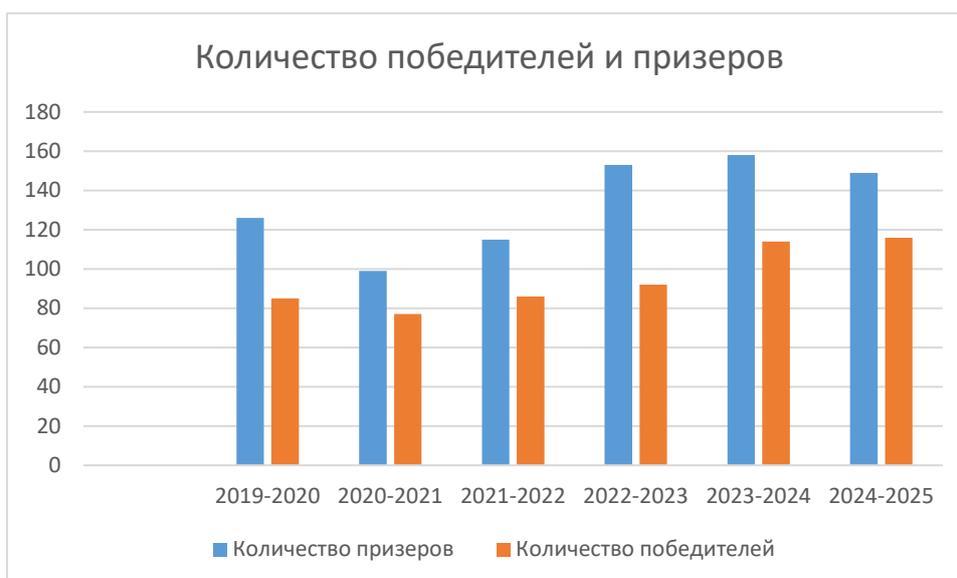
Общее число участников в этом году составило 353 чел., что существенно больше, чем в прошлом году (290 чел.). Это составило 89% (в прошлом году – 75%) от общего количества обучающихся. С учетом повторов принимало участие 1276 чел., (в прошлом году – 964 человек). Количество победителей и призеров – 116 и 149, что составляет 66% от общего числа детей в 4-11 классах. (в прошлом году – 114 и 158, соответственно, 64%)

Год	Всего участников	С учетом повторов	Количество участников по классам								Количество призеров	Количество победителей
			4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс		
2019-2020	298	903	27	32	49	39	43	28	41	39	126	85
2020-2021	221	620	18	41	26	29	25	32	30	38	99	77
2021-2022	271	783	42	36	38	30	32	25	33	35	115	86
2022-2023	304	979	28	44	32	48	38	39	33	42	153	92
2023-2024	290	964	27	32	43	32	46	34	44	32	158	114
2024-2025	353	1276	43	37	38	54	41	56	39	45	149	116

**Количество участников**



**Количество победителей и призеров**



**Результативность участия в ШЭ ВсОШ по классам в 2024-2025уч.г:**

Результативность участия в ШЭ ВсОШ по классам в 2024-2025 уч.г.

класс							
	всего уч-ся	участников	%	участий	Победителей	Призеров	участников
4а	25	20	80	27	2	5	20
4б	25	23	92	29	1	4	24
5а	25	17	68	35	5	6	24
5б	27	20	74	71	7	9	55
6а	27	17	63	52	10	9	33
6б	25	21	84	60	2	7	51
7а	21	20	95	92	10	9	73
7б	24	19	79	64	4	7	53
7в	19	15	79	45	5	7	33
8а	25	23	92	87	10	9	68
8б	19	18	95	48	7	7	34
9а	23	23	100	107	14	18	75
9б	20	20	100	131	4	7	120
9в	13	13	100	68	4	7	57
10а	17	17	100	78	4	7	67
10б	23	22	96	109	11	12	86
11а	23	22	96	88	9	12	67
11б	23	23	100	86	7	8	71
	404	353	88,5	1276	116	149	1011

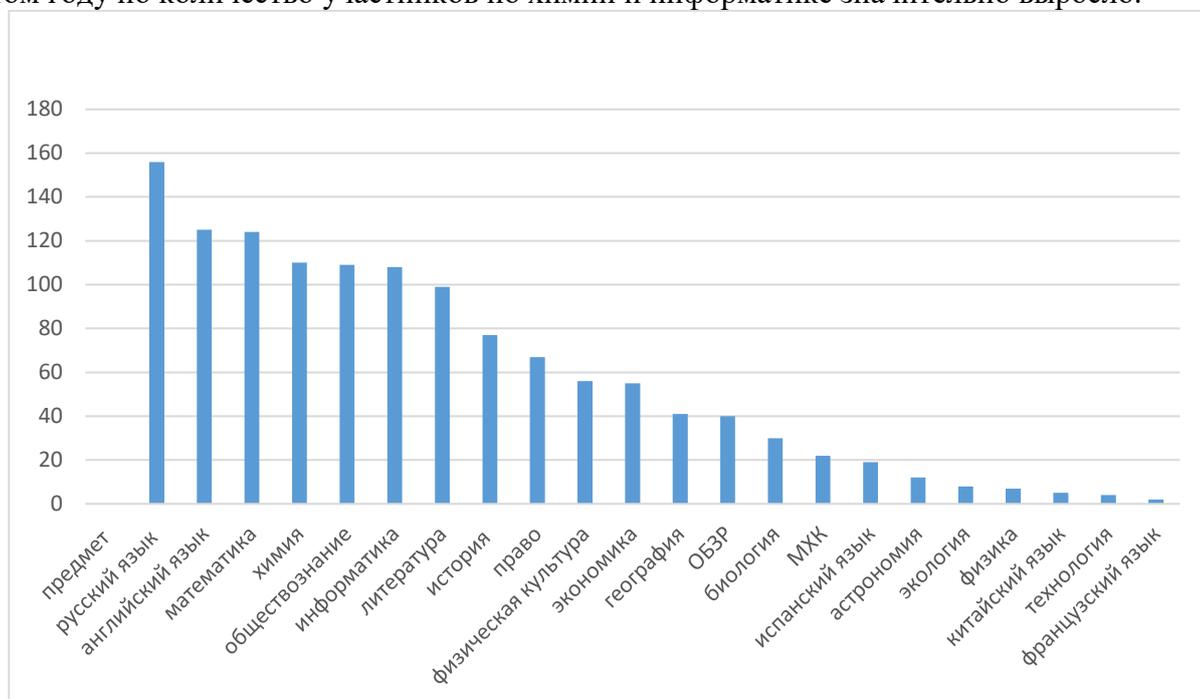
Наиболее активны были обучающиеся 9, 10 и 11 классов (100%). Наибольшее количество победителей и призеров в 9а классе. Они же являются рекорсменами по участию в Муниципальном этапе. Высокое качество продемонстрировали обучающиеся 10б, 6а, 7а, 8а, 11а и 11б классов.

**Анализ участия обучающихся в школьном этапе по предметам.**

предмет	Школьный этап			всего
	победители	призеры	участники	
русский язык	9	20	127	156
английский язык	7	14	104	125
математика	5	9	110	124
химия	6	11	93	110
обществознание	6	13	90	109
информатика	5	5	98	108
литература	8	11	80	99
история	9	7	61	77
право	4	7	56	67
физическая культура	14	14	28	56
экономика	4	7	44	55
география	7	6	28	41

ОБЗР	4	4	32	40
биология	8	7	15	30
МХК	4	3	15	22
испанский язык	5	3	11	19
астрономия	5	3	4	12
экология	1	1	6	8
физика	1	1	5	7
китайский язык	3	2	0	5
технология	0	0	4	4
французский язык	1	1	0	2
	116	149	1011	1276

Наибольшую активность проявили обучающиеся на таких предметах, как русский язык, английский, математика, химия, обществознание, информатика, литература. Наименьшим интересом пользовались предметы: технология, французский, экология, астрономия, физика. Что вызвано как объективными причинами: небольшое количество обучающихся изучают предметы французский и испанский язык, а такие предметы, как астрономия, МХК, экология – отсутствуют в учебном плане. Но тем не менее педагогам необходимо рассмотреть возможность привлечения обучающихся и развитие у них разносторонних познавательных интересов. Становится традиционным то, что по шести предметам (математика, физика, химия, биология, астрономия, информатика) школьный этап проходит дистанционно и если в прошлом году очень мало детей принимало участие, то в этом году по количеству участников по химии и информатике значительно выросло.



### Муниципальный этап.

В период с 05 ноября по 07 декабря 2024 г. состоялось проведение городской олимпиады школьников. Муниципальный этап проходил для обучающихся 7-11 классов на

базах образовательных учреждений города.

Всего принимало участие 239 чел. (в прошлом году - 163 чел.) 7-11 классов по 20 предметам: история, география, французский язык, МХК, экология, астрономия, экономика, физика, испанский язык, английский язык, литература, химия, физическая культура, русский язык, биология, обществознание, право, математика, труд, китайский язык.

Победители есть по таким предметам, как: испанский язык, английский язык, обществознание, русский язык.

Призеры: испанский язык, литература, экология, МХК, обществознание, русский язык, химия, право, китайский язык, география, информатика, математика, английский язык, биология.

Нет результатов по таким предметам как французский язык, труд, экономика, физика, физическая культура.

Не было участников МЭ по таким предметам, как ОБЗР, астрономия.

Динамика результативности участия в МЭ выглядит следующим образом:

Год	Победители	Призеры	Участники	Всего
2021-2022	4	11	83	98
2022-2023	12	28	121	161
2023-2024	6	18	139	163
2024-2025	7	29	203	239



Таким образом, в муниципальном этапе ВсОШ в 2024-2025 г. в МАОУ «Гимназия № 4» было 239 участников, 7 победителей, 29 призеров, что значительно выше, чем в прошлом году и по количеству победителей, призеров и в целом участников МЭ наша Гимназия находится на 1 месте в городе.

#### Региональный этап

С 12 января по 27 февраля 2024 г. проводился Региональный этап ВсОШ. Из МАОУ «Гимназия № 4» принимало участие 12 обучающихся. Гимназисты принимали участие Олимпиаде по таким предметам как: русский язык, английский язык, история, экология, география, право, испанский язык. Олимпиада по испанскому и английскому языкам проводилась в г. Красноярск.

По итогам участия в региональном этапе ВсОШ есть два победителя: по экологии и по английскому языку. Четыре призера по предметам: история, право, испанский язык. Всего из двенадцати участников победителями и призерами стало шесть человек, что является довольно высоким показателем.

### Всероссийский этап

В 2023-2024 уч.г. муниципальное образование город Норильск на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников представляла ученица 11 класса МАОУ «Гимназия № 4», которая стала победителем регионального этапа по экологии и вошла в команду Красноярского края. Заключительный этап проходил в г. Нальчик, где было около трехсот участников 9-11 классов. По результатам двух конкурсов (теоретического и практического – защиты проектов), наша гимназистка набрала 87 баллов из возможных 118, это был лучший результат в команде Красноярского края. Наша ученица являлась единственным участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады из нашего города.

### Участие в очных конкурсах и олимпиадах

Помимо Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся МАОУ «Гимназия № 4» принимали активное участие и в других очных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Всего в 2024 г. обучающиеся МАОУ «Гимназия № 4» приняли участие в 33 очных конкурсах интеллектуального направления. Победителями стало 46 чел., призерами – 60 чел. Общее количество участников в очных конкурсах составило 138 чел.

Наиболее значимыми стали результаты участия в Заключительных этапах Олимпиады школьников РАНХ и ГС по профилю обществознание и по профилю политология (призовые места). Призерство в Заключительном этапе Всероссийской олимпиады "Высшая Проба" по английскому языку. Десять обучающихся 9-11 классов стали участниками Всероссийской экономической олимпиады школьников имени Н.Д. Кондратьева, которая проводилась на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»

В марте 2024 г. наши обучающиеся принимали участие в 11-ом Всероссийском экологическом слете юных полярников «Наша планета», который проводился в г. Санкт-Петербург. На этом слете проходили испытания интеллектуального, творческого и спортивного направлений. Ребята получили возможность продемонстрировать свои знания в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, и даже сдавали нормативы ГТО. Обучающиеся МАОУ «Гимназия № 4» достойно представили не только наш город, но и Красноярский край, т.к. были единственной командой на этом слёте из Красноярья.

№	Мероприятие (полное наименование с указанием уровня: Международный, Всероссийский, Муниципальный, Школьный)	Победители	Призеры	Участники	Всего
1.	Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!"		1		1
2.	Всероссийский XXXI конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (второй тур)		1		1
3.	Всероссийский Заповедный диктант	4			4
4.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»		1		1

5.	Всероссийский конкурс Знание.Лектор — 2024.	1			1
6.	Всероссийский образовательный проект «Учимся в Петербурге: литературная сессия»	7	12		19
7.	Всероссийский экологический слет юных полярников «Наша планета» в г. Санкт-Петербург	5	13		18
8.	Всероссийской олимпиады "Высшая Проба"			1	1
9.	Всероссийский Олимпиады школьников РАНХиГС по профилю обществознание		1		1
10.	Всероссийский Олимпиады школьников РАНХиГС по профилю политология		1		1
11.	Всероссийская экономическая олимпиада школьников имени Н.Д. Кондратьева,			10	10
12.	Региональная научно-практическая конференция «Мы создаем будущее» (Политехнический колледж ФГБОУ ВО «ЗГУ им. Н.М. Федоровского»)	2		1	3
13.	Региональный Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»			2	2
14.	Региональный компетентностный чемпионат «Инженерно-исследовательские состязания»		1		1
15.	Муниципальный молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	6	4		10
16.	Муниципальный конкурс. Городская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи»			1	1
17.	Муниципальный конкурс творческих работ « Это мой город!»	1			1
18.	Муниципальный конкурс изобразительного творчества «Профессии родного города» корпоративного проекта «Профнавигатор»			2	2
19.	Муниципальный конкурс «Таймыр – мой дом родной»	1	3		4
20.	Муниципальный конкурс. Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвящённой 100- летию В.И.Долгих	6			6
21.	Муниципальный конкурс экспозиций, посвящённых 100-летию В.И. Долгих под эгидой корпоративного проекта «Профнавигатор»	1		3	4
22.	Муниципальный VIII городской Чемпионат рабочих профессий «Умные игры», проект «Навигатор будущего» в компетенции «Дизайн интерьерных изделий»	1			1
23.	Муниципальный конкурс исследовательских работ по краеведению «Летопись родного края»	1		1	2
24.	Городской епархиальный конкурс творчества «Торжество жизни», номинация «Пасхальное яичко»		1		1
25.	Городской конкурс «Горячий снег»	3	3		6

26.	Муниципальный конкурс «Знатоки северного города»		1		1
27.	Городской конкурс им. П.А. Мантейфеля		1		1
28.	Городской конкурс чтецов «Баснописец на все времена»	1			1
29.	Городской конкурс эссе «Крепка семья- сильна Россия»	3			3
30.	Муниципальный конкурс проектов «Лидеры профориентации»		6		6
31.	Муниципальный конкурс чтецов, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией	1	1		2
32.	Муниципальный краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	1		5	6
33.	Муниципальная Олимпиада в ЗГУ		2	6	8
	Итого	46	60	32	138

#### Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах

В 2024 г. обучающиеся МАОУ «Гимназия № 4» принимали активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Всего 893 чел. приняли участие в 60 дистанционном конкурсе, из них 416 чел. стали победителями и 319 чел. стали призерами:

№	Мероприятие (полное наименование с указанием уровня: Международный, Всероссийский, Муниципальный, Школьный)	Пб	Пр	Уч.	Всего
1.	Международная викторина по английскому языку «British food».	2			2
2.	Международная олимпиада по английскому языку «I know English».	1			1
3.	Международная олимпиада по финансовой грамотности «ФинансПрофи: путь к финансовому успеху»	1			1
4.	Международный VII конкурс исследовательских работ школьников		1		1
5.	Международный XXIII конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	2			2
6.	Международный конкурс буктрейлеров комитет «Страна Читалия»			4	4
7.	Международный конкурс исследовательских работ школьников		1		1
8.	Международный конкурс научно-исследовательских работ среди молодых ученых «Молодые лидеры науки»		2		2
9.	Международный конкурс научных и образовательных проектов в области физической культуры и спорта		1		1
10.	Международный конкурс по английскому языку «Junior Jack»	11	19		30
11.	Международный конкурс школьных научно - практических работ «Созвездие юных талантов»	2	1		3

12.	Международный конкурс. Интеллект_Экспресс. Английский Язык My Fairy English		10	1	11
13.	Международный многожанровый креатив-конкурс.	1			1
14.	Международный творческий конкурс «Светлая пасха»	1			1
15.	Международный химический диктант	26		56	82
16.	Всероссийская акция «Литературный марафон»			1	1
17.	Всероссийская игра «Герои и замки» на платформе Учи.ру	1	1		2
18.	Всероссийская народная акция «Рисуем Победу – 2024»			8	
19.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	38	41	9	88
20.	Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас»	3	6		9
21.	Всероссийская олимпиада «Умники России» Осенний этап - 2023	1	4		5
22.	Всероссийская олимпиада к Дню Конституции «От замысла до воплощения»	1			1
23.	Всероссийская олимпиада по математике	5	7		12
24.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	36	19	6	61
25.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, устойчивому развитию и защите прав потребителей финансовых услуг			6	6
26.	Всероссийская олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	2	3	2	7
27.	Всероссийская онлайн –олимпиада: Гражданин и государство		8	3	11
28.	Всероссийская онлайн –олимпиада: Органы власти РФ	2	6		8
29.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	7	7		14
30.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	8	8	3	19
31.	Всероссийская Онлайн-олимпиада для оценки подготовки к профильному ЕГЭ по математике МГУ		5		5
32.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на образовательной платформе Учи.ру	85	59	15	169
33.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный Интернет» для учеников 1-11 классов	134	71	26	
34.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	4	14		18
35.	Всероссийский творческий конкурс, посвященный 255-летнему юбилею И.А. Крылова Федеральный Журнал «Звездочка наша»	1			1
36.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура»		2		2
37.	Всероссийский конкурс Конукурсита. Онлайн – олимпиада: Хранители правопорядка	9	3		12
38.	Всероссийский конкурс научно- исследовательских работ «Научный потенциал России 2024»		2		2
39.	Всероссийский конкурс песен и стихов «Сквозь года звенит Победа», посвященного 79-ой годовщине Победы в ВОВ. БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА.	1			1

40.	Всероссийский конкурс проектов «Созидание и творчество», Обнинск	1	1		2
41.	Всероссийский конкурс сочинений			1	1
42.	Всероссийский марафон «Мистические Бермуды»	1			1
43.	Всероссийский марафон «Остров сокровищ»	1			1
44.	Всероссийский марафон «Цветущие Гавайи»	1			1
45.	Всероссийский образовательный конкурс «Туристский калейдоскоп»	10	8		18
46.	Всероссийский творческий конкурс, посвящённый 255 летнему юбилею И.А. Крылову «Великий мастерище»	1			1
47.	Региональный межнациональный конкурс эссе «Наш русский язык»		1	3	4
48.	Краевой конкурс финансовых комиксов «Финансовая смекалка»			5	5
49.	Краевой конкурс финансовых комиксов «Финансовая смекалка»			3	3
50.	Городская выставка-конкурс детского рисунка «Весенняя палитра» XXIX регионального многожанрового фестиваля детского и юношеского творчества «Весенняя мозаика»	1	1		2
51.	Городской епархиальный конкурс творчества «Торжество жизни», номинация «Пасхальные страницы» иллюстрация рассказов	1			1
52.	Городской епархиальный конкурсе творчества «Светлый ангел рождества»	7			7
53.	Городской интеллектуальный краеведческий конкурс «Ключи от Таймыра»		3	3	6
54.	Городской конкурс детских рисунков и комиксов «Движение БезОпасности»		1	1	2
55.	Городской конкурс рисунков «Великая победа – Память и слава на все времена» от Прокуратуры муниципального образования.	2	1		3
56.	Городской конкурс творческих работ «Многообразие народов уютного города N»	1	1		2
57.	Городской семейный конкурс-выставка «Космические фантазии» от Молодежного центра.			1	1
58.	Городской творческий конкурс для детей с ОВЗ «Это мы можем» в номинации «Норильск глазами детей»;	3			3
59.	Муниципальный квиз по кибербезопасности «За гранью клика»	1	1		1
60.	Муниципальный конкурсе творческих работ «Хлеб-наше богатство»			1	1
	Итого	416	319	158	893

Наиболее значимыми стали результаты участия в международных конкурсах «Старт в науке» - два победителя; «Молодые лидеры науки» - два призера; «Созвездие юных талантов» два победителя, один призер. Наши обучающиеся успешно принимали участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах: «Гражданин и государство», «Органы власти в РФ», «Юность. Наука. Культура», «Научный потенциал России». Наиболее массовыми стали мероприятия: Международный химический диктант – 82 участника; Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности – 61 участник;

«Безопасные дороги» - 88 чел.; олимпиада на платформе Учи.ру «Безопасный интернет» - 231 участник.

**Результаты участия обучающихся МАОУ «Гимназия № 4» в конкурсах (очных и дистанционных, за исключением ВсОШ)**

Год	Всего обучающихся	кол-во уч-ся, участвующих в конкурсах (каждого ученика учитывать не более одного раза)	% участник от общего кол-ва уч-ся	Количество участия в мероприятиях			
				Муниципального уровня	Регионального уровня	Федерального уровня	Международного уровня
2021	577	399	69%	139	43	88	129
2022	578	509	88%	109	66	244	90
2023	549	489	89%	148	30	280	122
2024	555	468	84%	96	18	774	143

Таким образом, всего в 2024 г. из 555 обучающихся в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различной тематики принимало участие 468 чел., что составляет 84%. В конкурсах муниципального уровня участвовало 96 чел., в краевых и региональных конкурсах – 18 чел., во всероссийских – 774 чел., в конкурсах международного уровня – 143 чел. Общее количество победителей составило 462 чел., призеров – 379 чел. Эти показатели значительно выше, чем в прошлом году.

На присуждение краевой именной стипендии номинировалось пятеро обучающихся, из них две ученицы стали стипендиатами: первая стипендия имени первого Губернатора Енисейской губернии А.П. Степанова – за достижения в области наук об обществе, гуманитарных наук. Вторая стипендия имени художника В.И. Сурикова за достижения в области искусства и культуры.

**Результаты участия в дистанционных и очных конкурсах (кроме ВсОШ)**

Уровень конкурса	Победители	Призеры	Участники	Всего
<b>Очные конкурсы</b>				
Всероссийский уровень	18	37	11	66
Региональный	2	1	3	6
Муниципальный этап	26	22	18	66
Итого	46	60	32	138
<b>Дистанционные конкурсы</b>				
Международные	47	35	61	143
Всероссийский уровень	353	275	80	708
Региональный	0	1	11	12
Муниципальный этап	16	8	6	30
Итого	416	319	158	893
<b>Всего</b>	462	379	190	1031

**Организация работы научного общества «Авангард»**

На протяжении многих лет в МАОУ «Гимназия № 4» работает научное общество учащихся «Авангард», в котором обучающиеся под руководством опытных педагогов-

наставников занимаются научно-исследовательской и проектной деятельностью. Результаты своей работы обучающиеся представляют на различных конкурсах, конференциях, форумах.

В феврале проводился городской этап молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», на котором было представлено восемь исследовательских работ обучающихся МАОУ «Гимназия № 4». Из них четыре участника стали победителями форума, четыре – призерами и один гимназист стал победителем по итогам общественной экспертизы в номинации «Юный исследователь».

В апреле 2024 г. проводилась Региональная научно-практическая конференция «Мы создаем будущее», в которой трое обучающихся принимали участие, два человека получили дипломы победителей.

В декабре 2024 г. традиционно проводилась гимназическая научно-практическая конференция, на которой было представлено 14 работ. Тематика работ была разнообразна. Ребята проводили исследования в области психологии, истории, английского языка, краеведения, химии, медицины, обществознания. Все работы отличались высоким уровнем подготовки и были отмечены дипломами и грамотами. Авторам лучших работ было рекомендовано выступить на муниципальном этапе форума «Научно-технический потенциал Сибири».

В городской научно-практической конференции «Твои возможности» два обучающихся 4 классов стали победителями со своими научно-исследовательскими работами.

Важным направлением в нашей Гимназии является проектная деятельность. Так в апреле 2024 г. все обучающиеся 10-ых классов защищали индивидуальные учебные проекты. По итогам защиты многим ребятам было рекомендовано принять участие в различных конкурсах и конференциях. Несколько проектов будут представлены на Всероссийском экологическом слете юных полярников «Наша планета» в г. Санкт-Петербург.

Всего в 2024 г. в работе гимназического научного общества «Авангард» приняли участие 254 чел.

Обучающиеся начальных классов также принимают активное участие в научно-практических конференциях различных уровней.

### **Каникулярные школы**

Традиционно в дни осенних каникул обучающиеся МАОУ «Гимназия № 4» получают знания, обучаясь в выездных школах. В 2024 году мы расширили спектр образовательных поездок в каникулярное время. Так в Школе «Учимся в Санкт-Петербурге: гуманитарная сессия» вместе с педагогами побывало 23 обучающихся гимназии из 6-10 классов. Одиннадцать обучающихся 7-9 классов побывали в предпринимательской экспедиции в г. Москва, где ознакомились с историей предпринимательской деятельности в России, ее историей и перспективами развития. Еще 13 старшеклассников в рамках проекта «Мир без границ» прошли обучение в Центре русского и иностранного языков (НОУ «Швейцарский центр») в г. Санкт-Петербург. Ребята расширяли кругозор и совершенствовали навыки владения иностранным языком. На базе МАОУ «Гимназия № 4» педагоги междисциплинарной кафедры проводили осеннюю образовательную школу. В рамках работы этой школы проводились интерактивные мероприятия по математике, информатике и биологии, а также интегрированное мероприятие по химии и географии, посвященное изучению состава руд норильского месторождения, свойствам металлов.

Так же наши гимназисты были в Артеке, занимались в образовательном центре «Сириусе» (г. Сочи) и всероссийском детском центре «Океан» (г. Владивосток) – всего пятеро человек 7-11 классов.

Летом 2024 года группа учащихся МАОУ «Гимназия №4» в рамках проекта «Мир без границ» совершила образовательную поездку в Сингапур. Программа длительностью

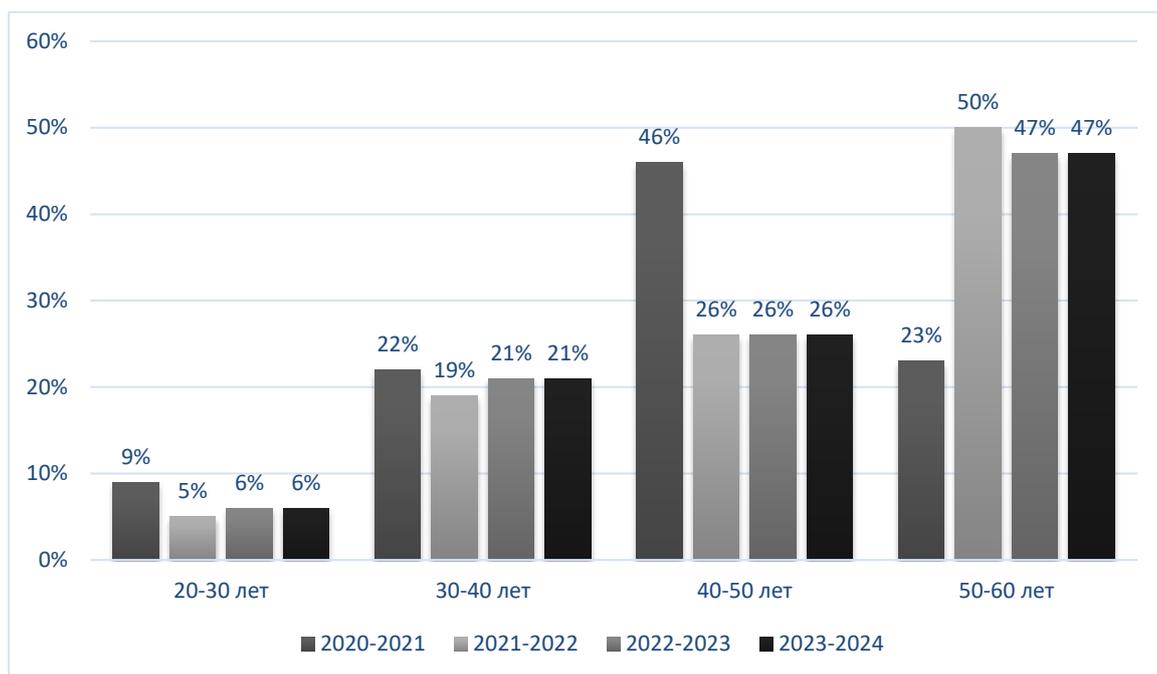
две недели была насыщена образовательными, культурными и развлекательными мероприятиями, направленными на развитие детей в различных аспектах.

Поездка в Сингапур стала для учащихся уникальным опытом, который способствовал их личностному и интеллектуальному развитию. Дети не только улучшили свои языковые и технические навыки, но и получили возможность познакомиться с культурой и историей одной из самых развитых стран мира. Программа «Мир без границ» успешно выполнила свою задачу, предоставив учащимся возможность учиться, развиваться и открывать для себя новые горизонты.

#### 4.4 Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения

На период самообследования в МАОУ «Гимназия № 4» работают 38 педагогов.

*Возрастной состав*



Педагогический коллектив гимназии представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов - стажистов и сравнительно молодых педагогов, что является хорошей основой для освоения и продолжения сложившихся в гимназии традиций, успешного участия членов коллектива в осуществлении инновационных процессов.

Качественный состав педагогических кадров гимназии по уровню образования выглядит следующим образом:

- высшее профессиональное педагогическое образование имеют 39 человек, что составляет 85%;
- высшее образование имеют 3 человека, что составляет 7%;
- среднее профессиональное педагогическое - 4 человека - 9 %;

Квалификационные категории имеют:

- высшую квалификационную категорию – 26 человек (68%);
- первую квалификационную категорию – 9 человек (24%);
- не имеют квалификационной категории (молодые специалисты) -3 человека (8%).

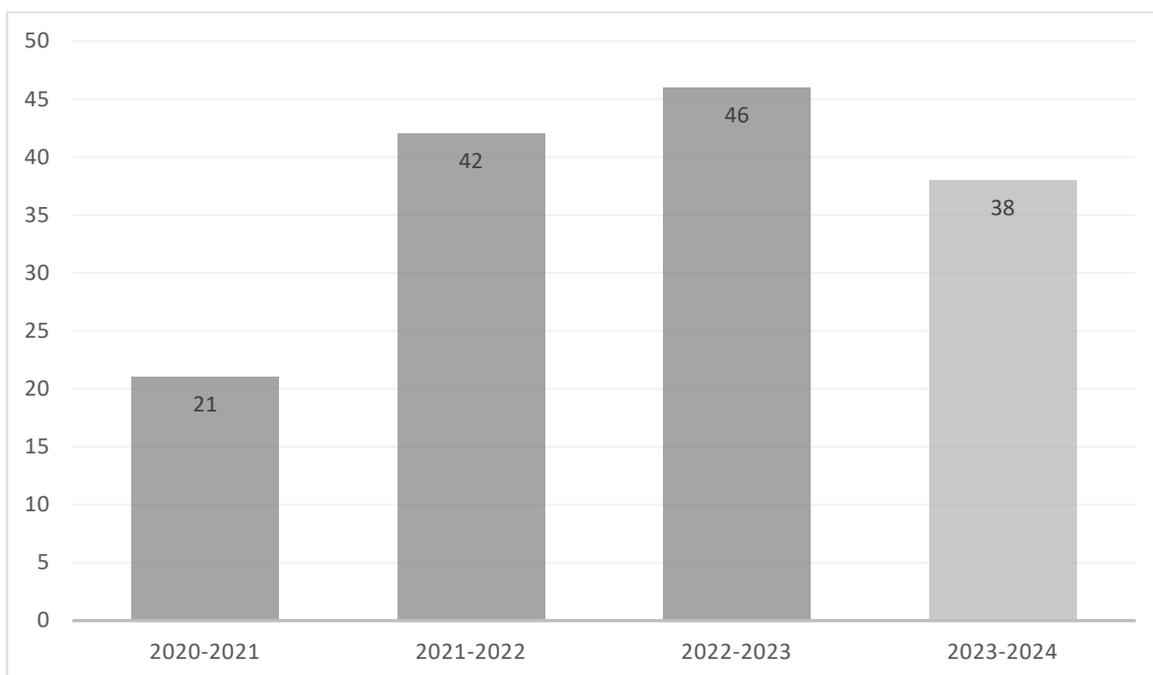
Имеют звания: «Заслуженный педагог Красноярского края» - 2 чел.; награждены Почетными грамотами министерства образования – 1 чел., Почетными грамотами Красноярского края – 5 чел.; победители ПНПО – 7 чел. В 2024 году четыре педагога являются руководителями городских методических объединений: учителей начальных классов, воспитателей группы продленного дня, преподавателей ОРКСЭ, учителей химии.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и развитие в соответствии с потребностями МАОУ «Гимназия № 4» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование:



### **ИКТ-компетентность педагогов**

Все педагоги гимназии освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: ФГИС «Моя школа» «РЭШ», videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, Сферум.

*Результаты опроса педагогов*



Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с педагогами и выбранными дополнительными профессиональными программами по совершенствованию ИКТ-компетенций и необходимости работы с новыми педагогами по данному направлению.

### **Функциональная грамотность**

Анализ условий реализации ООП в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 20% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 11% не видят значимости в применении такого формата заданий, 16% педагогов планируют применение после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Гимназия № 4» включены мероприятия по оценке и формированию

функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов, мероприятия по организации работы обучающихся и учителей с «Электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности», размещенном в информационно-коммуникационной сети Интернет по адресу: <https://fg.reshe.edu.ru>

#### **Работа с молодыми специалистами**

С целью организации методической помощи и поддержки молодым специалистам МАОУ «Гимназия № 4» проводит постоянную работу. У каждого молодого педагога есть наставник из числа опытных учителей. Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному в начале учебного года. План работы с молодыми специалистами составляется на основе собеседования, посещения уроков, отчетов наставников, проведения анкетирования и является индивидуальным в зависимости от стажа работы. Наставники оказывают молодым специалистам методическую помощь, помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий, в оформлении учебных кабинетов, оформлении документации, посещают уроки, помогают выстраивать отношения с учениками и их родителями. Все молодые педагоги посещают Школу становления профессионального мастера молодых педагогов, организованную МБУ «Методический центр» г. Норильска.

**Выводы:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ «Гимназия № 4» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года все педагогические работники гимназии соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

#### **Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение в МАОУ «Гимназия № 4» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. В гимназии имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. УМК составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед гимназией, в том числе в ООП, программе развития. Руководство и координацию деятельности методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением школьных предметных кафедр, Положением о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методический совет МАОУ «Гимназия № 4» руководит и координирует деятельность различных методических служб. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой. В течение учебного года было проведено 4 заседания. В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства гимназические предметные кафедры.

**Выводы:** Учебно-методическое обеспечение в гимназии соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня,

обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметных декадах. Снизилось количество публикации учителей. Для проведения более эффективной работы методической службы гимназии следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

## 5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения анализируется и оценивается:

- обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой;
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки и др.

Общее количество библиотечного фонда	38155
<i>учебная литература</i>	9605
<i>методическая литература</i>	1506
<i>художественная литература</i>	22046
<i>отраслевая литература</i>	4689
<i>электронная (диски)</i>	309
Общее количество учебной литературы для обучающихся с ОВЗ	20
ВСЕГО читателей	746
<i>обучающиеся</i>	698
<i>педагоги (администрация)</i>	43
<i>другие работники ОУ</i>	5
<i>родители и др.</i>	0
ВСЕГО выдано литературы (книговыдача)	10347
<i>учебная</i>	8199
<i>художественная</i>	1512
<i>отраслевая (методическая, справочная и др.)</i>	129
<i>периодические издания</i>	501
<i>электронные (диски, цифровые документы)</i>	6
Книгообеспеченность	38,2
Общее число посещений ( <i>за год</i> )	2013
Посещаемость	2,7
Обращаемость	0,4
Читаемость	13,9
Количество учебной литературы, полученной по ОФ	30
Количество учебной литературы, выданной в ОФ	162
Обеспеченность учебной литературой обучающихся	100%

Формирование учебного фонда проводилось в течение года: анализ имеющегося фонда, списание учебников, вышедших из федерального перечня, пополнение недостающих единиц учебного фонда через ОФ, выдача лишних экземпляров учебного фонда в ОФ, составление заказа новых учебников на следующий учебный год. Обеспеченность для реализации образовательной программы учебниками всех обучающихся составила 100 %.

Проводились мероприятия с фондом учебной литературы: беседы «Береги учебник», консультации «Как отремонтировать книгу/учебник».

Массовая работа велась по следующим основным направлениям:

- Выставки: «Звени звонок веселый», «Книжное царство-Премудрое государство», «И помнить страшно, и забыть нельзя», «Библиотека Деда Мороза», «Алиса в стране чудес», «Мы разные, но мы вместе», «Победа, сохранившая святую Русь», «С Днем героев Отечества!», «Я книгой открываю мир природы», «Этот день мы приближали, как могли», «О пернатых и крылатых», «8 марта», «Мир космоса».
  - Нравственно-этические беседы: «Добро и его друзья», «Страшные сказки про хорошие слова».
  - Игровые часы: «Книжки-игрушки».
  - Познавательно-творческие часы, мастер-классы: «Букет для мамы», «Как растут овощи?», «Почему деревья меняют листья?», «Сколько глаз у осьминога?», «Зачем пауку паутина?», «Про Красную книгу», «Кто в море живет?», «Кто нашу Родину защищает?».
- Информационная работа проводилась через обзоры: «Вас ждут приключения на острове Чтения», «Узнай мир», «Книга - лучший подарок» - виртуальный обзор книг, подаренных по акции.

## **6. Оценка качества материально-технического обеспечения**

МАОУ «Гимназия № 4» располагается в двух пятиэтажных, отдельно стоящих зданиях, соединенных галереей.

Проектная наполняемость 297 обучающихся, фактическая - 555 обучающихся.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Вид права: Здания закреплены за учреждением на праве оперативного управления.

Состояние материально-технической базы гимназии оказывает непосредственное влияние на качество образовательной деятельности, для организации которой имеется 30 оборудованных учебных кабинет, оснащенных учебно-методическими материалами, один компьютерный класс (11 рабочих станций), 1 большой спортивный зал 210,7 м<sup>2</sup>, малый спортивный зал 151,2 м<sup>2</sup>, актовый зал на 81 посадочное место (с возможностью увеличения до 120 мест), столовые на достаточное количество посадочных мест, кабинеты педагога-психолога и социального педагога, медицинские кабинеты.

Технологическая оснащенность гимназии достаточна для осуществления информатизации образовательной деятельности: всего 146 компьютеров и ноутбуков, из которых в учебных целях используются 88 единиц. Все компьютеры и ноутбуки имеют выход в Интернет (сайт гимназии - <https://gimn4-norilsk.gosuslugi.ru/>); 18 интерактивных досок; 42 мультимедийных проектора; 28 принтеров; 1 сканер; 30 многофункциональных устройств. Каждый кабинет оснащен средствами воспроизведения аудио и видеофайлов, а также мультимедийным оборудованием.

В гимназии созданы условия для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности: установлена круглосуточная система тревожного оповещения, пропускной режим, шестидневная работа частной охранной организации (в будни в круглосуточном режиме), противопожарная сигнализация, аварийная подсветка указателей маршрутов эвакуации, система речевого оповещения, помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи, тренировочные эвакуационные мероприятия. Территория по всему периметру оборудована видеонаблюдением.

По результатам акта комиссии по определению готовности образовательного учреждения к новому учебному году, промежуточных проверок Управления Роспотребнадзора, отдела Госпожнадзора ГУ МЧС условия гимназии имеют положительную оценку.

## **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему оценки качества образования рассматриваем как систему контроля внутри учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие:

- результативность образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- условия реализации образовательной деятельности.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

#### **7.1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 4»**

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в гимназии.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования - повышение качества образования в МАОУ «Гимназия № 4».

Задачи внутренней системы оценки качества образования в гимназии:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности гимназии;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

##### **Система оценки качества образования гимназии основана на принципах:**

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

##### **Предметом внутригимназической системы оценки качества являются:**

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации, в том числе условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- условия организации образовательной деятельности.

#### **7.1.1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 4»**

##### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Процесс обучения в начальных классах МАОУ «Гимназия № 4» осуществлялся в 4 параллелях (9 классов-комплектов).

Анализ качества знаний за последние 4 года (без учёта 1 классов) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.

Итоговые отметки	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
«5»	22,5%	19,1%	17%	14%
«4» и «5»	62,8%	65,2%	63%	67%
с одной «3»	7,6%	5,5%	10%	4,9%
«2»	-	-	-	-
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
% качества	85,3%	84,3%	72%	81%

Анализируя качество знаний обучающихся начальной школы МАОУ «Гимназия № 4», необходимо отметить, что оно остается было стабильно высоким.

В таблице ниже представлены результаты качества предметной обучаемости по параллелям.

**Сводная таблица качества предметной обучаемости во 2-4 классах в 2024 году**

Предмет	2 класс	3 класс	4 классы	Итог качества 2-4 классы
Русский язык	91%	85%	92%	90%
Литературное чтение	98%	100%	98%	98%
Математика	96%	83%	90%	90%
Окружающий мир	100%	99%	98%	98%
Английский язык	96%	89%	81%	90%

Данная таблица позволяет сделать вывод о достаточно качественном усвоении обучающимися 2-4 классов образовательных программ.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-х классов в конце учебного года проводился в безотметочной форме с определением уровня выполнения работы. Результаты показали, что предметные знания и метапредметные умения обучающихся 1 классов, в основном, сформированы на среднем и хорошем уровнях.

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего об-ся	На «5»		На «4-5»		С одной «3»		Не успевают	Качество
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5-е	52	13	25%	20	38%	3	5 %	0	63 %
6-е	49	3	6 %	19	38%	7	14%	0	44 %
7-е	62	4	6 %	27	43%	1	1 %	1	49 %
8-е	43	1	2 %	16	37%	7	16%	0	39 %
9-е	56	12	21 %	26	46 %	4	7 %	0	67 %
<b>Всего</b>	<b>262</b>	<b>33</b>	<b>12 %</b>	<b>108</b>	<b>41 %</b>	<b>22</b>	<b>8%</b>	<b>1</b>	<b>53 %</b>

**Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего об-ся	На «5»		На «4-5»		С одной «3»		Не успевают	Качество
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10-е	40	3	7 %	15	37 %	7	17%	0	44 %

11-е	46	9	19 %	15	32 %	6	13 %	0	51 %
<b>Всего</b>	<b>86</b>	<b>12</b>	<b>13%</b>	<b>30</b>	<b>34 %</b>	<b>13</b>	<b>15 %</b>	<b>0</b>	<b>47 %</b>

Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы:

- внедрение инновационных технологий в организацию образовательную деятельность;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов гимназистов и индивидуальных учебных планов старшеклассников в рамках психолого-педагогического и административного сопровождения;
- использование технологий управленческой деятельности (психолого-педагогический мониторинг, переход к интегративной комплексной оценке организации учебной деятельности);
- реализация программ по выявлению и индивидуальному сопровождению одаренных детей;
- индивидуальное сопровождение низкомотивированных детей;
- положительная учебная мотивация большинства обучающихся;
- проведение индивидуальных консультаций и элективных занятий с обучающимися;
- использование в работе альтернативных учебников по различным предметам;
- комфортные условия для обучения;
- использование цифровых образовательных платформ в период дистанционного обучения и активированных дней;
- психологическое и валеологическое обеспечение образовательных отношений.

Но проблемы еще остаются:

- трудность оптимально соединить большой объем государственной программы и предельно допустимую нагрузку;
- перегрузка гимназистов;
- объективность оценивания обучающихся педагогами;
- объемы домашних заданий.

Уровень обученности обучающихся ООО и СОО по итогам 2024 года на основании мониторинга и внутренней оценки качества соответствует показателям гимназического образования.

В целом, как видим, показатели качества предметных результатов по гимназии имеют положительную динамику.

Наиболее низких результатов большинство гимназистов достигли в следующих компетенциях:

- умение ставить познавательные задачи;
- умение аргументированно выражать мнение;
- выдвигать гипотезы;
- оценивать доклад и конструктивно выносить замечания.

### 7.1.2. Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг по итогам 2024 года

По итогам 2024 учебного года было проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся на предмет оценки потребности в муниципальных услугах. Результаты представлены в таблице:

Вопрос анкеты	Удовлетворены (в %)
1. Реализация ООП НОО	95%
2. Присмотр и уход	96%
3. Реализация ООП ООО	92%
4. Реализация ООП СОО	87%
5. Реализация дополнительных образовательных программ	95%

В опросе приняло участие 90 % родителей (законных представителей). 89%

родителей достаточно информации о Гимназии. При обращении к руководителю учреждения 90% вопросов были решены.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4». Использование основных функций управления обеспечивает в гимназии организованность совместной деятельности всех субъектов образовательной деятельности и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития гимназии. Коллективу гимназии необходимо работать над повышением качества организации питания, сохранением комфортных условий обучения для обучающихся.

## **7.2. Условия образовательной деятельности**

### **7.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база МАОУ «Гимназия № 4» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и созданию соответствующей образовательной среды.

### **7.2.2. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет. Безлимитный доступ в Интернет МАОУ «Гимназия № 4» предоставляет ПАО «Ростелеком»: скорость до 100Мбит/сек с активной контент-фильтрацией для обучающихся, так и для педагогов;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики)
- для осуществления электронных услуг и своевременного информирования родительской общественности разработан сайт гимназии, для работы в активированные дни применяется бесплатный ресурс – электронный дневник;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного

лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотеке МАОУ «Гимназия № 4» к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических, ауди и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В 2024 году кабинеты гимназии пополнились ноутбуками, обновлены мультимедийные проекторы, мониторы. Следуя санитарно-гигиеническим нормам, во всех кабинетах учреждения установлены вертикальные жалюзи.

Вся эта работа нацелена не только на повышение качества в гимназии, а и на привлечение интереса обучающихся к образовательной и внеурочной деятельности, формирование у учащихся гибких, мобильных, многофункциональных знаний, с помощью которых они смогут на достаточно высоком уровне решать профессиональные задачи.

Однако улучшение материального состояния гимназии не заканчивается насыщением компьютерной техникой. Важнейшим направлением в материально-техническом развитии гимназии на ближайшее время является оснащение гимназии с точки зрения современного образовательного пространства, соответствующего требованиям образовательных стандартов и потребностям современного поколения обучающихся. Проводится работа по дальнейшему оснащению кабинетов физики, биологии, химии электронными цифровыми лабораториями.

Гимназия полностью обеспечена учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной и качественной реализации образовательной программы.

### 7.2.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

По итогам 2024 года было проведено анкетирование среди обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся (далее - родители) на предмет оценки санитарно-гигиенических и эстетических условий, созданных в гимназии.

По итогам экспертизы, доля респондентов, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях, созданных в гимназии, составила:

- обучающиеся - 96%.
- родители - 98%.

### 7.2.4. Медицинское сопровождение и питание

В течение 2024 года было проведено анкетирование среди обучающихся и родителей на предмет оценки качества медицинского сопровождения и питания. По итогам экспертизы, доля респондентов, положительно высказавшихся о качестве медицинского сопровождения составила:

- обучающиеся - 92%;
- родители - 96%.

По итогам экспертизы, доля респондентов, положительно высказавшихся о качестве питания составила:

- обучающиеся - 95%;
- родители - 97%.

### 7.2.5. Психологический климат в гимназии

Обучение в гимназии занимает у школьников большую часть жизни. В это время происходит активное развитие их личности. Поэтому, несомненно, является крайне важным установление благоприятного социально – психологического климата в классе и в гимназии в целом. Психологический климат в коллективе формируется на основе интересов, симпатий, совпадения или несовпадения характеров. Он отражает реальную картину межличностных отношений среди коллектива и его настроение.

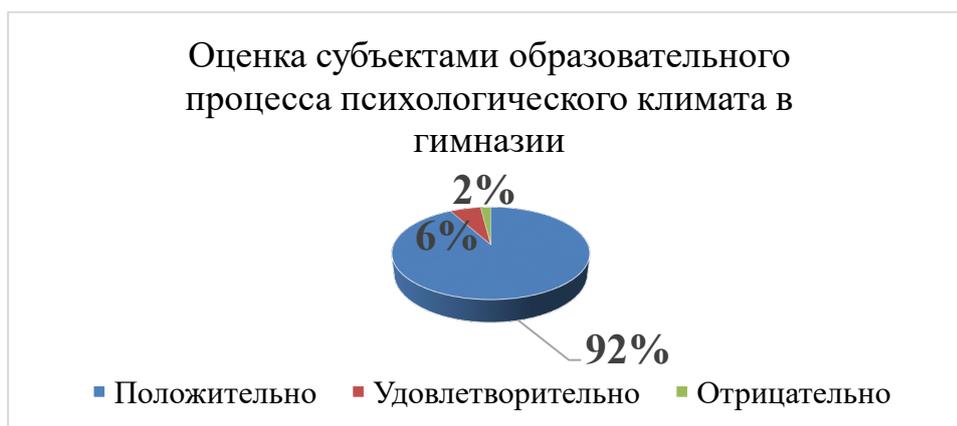
Эффективным инструментом, позволяющим определить психологический климат в классе, является диагностика всех субъектов образовательного процесса. В течение 2024 года была проведена диагностика среди обучающихся, родителей и педагогических работников на предмет оценки психологического климата в гимназии.

Используемые методики:

- Опросник "Самочувствие обучающихся в школе";
- Методика «Самочувствие, активность, настроение»;
- Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин);
- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.;
- Анкета для родителей.

Результаты диагностики представлены в таблице:

Участники	Кол-во чел.	Доля субъектов педагогического процесса высказавшихся о психологическом климате в гимназии		
		положительно	удовлет-но	отрицательно
1-4 классы	193	97% (188 чел.)	3% (5 чел.)	0% (0 чел.)
5-9 классы	217	89% (194 чел.)	8% (19 чел.)	3% (4 чел.)
10-11 классы	80	95% (76 чел.)	4% (3 чел.)	1% (1 чел.)
Всего обучающихся	469	93% (437 чел.)	5% (27 чел.)	2% (5 чел.)
Родители	126	90% (113 чел.)	8% (11 чел.)	2% (2 чел.)
Педагоги	31	97% (30 чел.)	3% (1 чел.)	0% (0 чел.)
Всего субъектов образовательного процесса	647	92% (580 чел.)	6% (39 чел.)	2% (7 чел.)



Из полученных данных можно предположить, что общий уровень эмоционально-психологического климата в гимназии в целом имеет высокие показатели и означает, что обучающиеся, их родители и преподаватели находятся в благоприятной для себя обстановке, ощущают себя комфортно.

**Вывод:**

Анализ результатов деятельности МАОУ «Гимназия № 4» позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» имеет в наличии все необходимые нормативные организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Педагогический коллектив сформирован, квалификация педагогических работников соответствует преподаваемым дисциплинам; ежегодно проходят обучение, переподготовку на курсах повышения квалификации, подтверждают, а новые специалисты проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных программ.

В качестве приоритетных задач можно выделить:

- совершенствование функционирования образовательной среды посредством обновления и переосмысления существующих образовательных программ с учетом изменяющихся технологий и запросов общества;
- развитие цифровой образовательной среды;
- постоянное и планомерное повышение квалификации педагогических работников;
- расширения спектра программ профильного обучения;
- укрепление материально-технической базы;

- пополнение фондов библиотек электронно-образовательными ресурсами, обновление фондов учебной литературы;
- проведение работы по сохранности контингента обучающихся (индивидуальная работа с обучающимися, постоянная связь с родителями, система педагогически грамотно спланированных и проведенных воспитательных мероприятий);
- совершенствование работы с неуспевающими обучающимися;
- совершенствование работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися;
- развитие инклюзивного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение мотивации к обучению через участие обучающихся в предметных мероприятиях различного уровня;
- развитие социальной активности обучающихся;
- участие педагогов в деятельности профессиональных ассоциаций;
- расширение взаимодействия с социальными партнерами с целью осуществления просветительской деятельности, популяризации профессий, проведения профориентационной работы;
- расширение спектра дополнительного образования.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.24)	555 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (на 31.12.24)	207 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (на 31.12.24)	262 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (на 31.12.24)	86 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (на 31.05.24)	353 человек/ 63 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,03
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,3 (профильный)

		уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 12 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 27 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	468 человек/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	249 человек/ 45%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	186 человек/ 34%
1.19.3	Международного уровня	48 человек/ 9%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (на 31.12.24)	348 человека/ 62 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (на 31.12.24)	86 человек/ 15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (на 31.12.24)	555 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 92%
1.29.1	Высшая	26 человек/ 68%
1.29.2	Первая	9 человек/ 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 7%

1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 10 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	555 человек/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,01 кв. м
-----	---	------------