

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 4»**

Принято на заседании
научно-методического совета
МАОУ «Гимназия № 4»
Протокол № 3
от «10» февраля 2023 г.

Утверждено приказом
№ 01-11/ 48
от «13» февраля 2023 г.
Директор _____ В.В. Левицкая

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБОБЩЕНИИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок работы по обобщению передового педагогического опыта (далее по тексту – ОППО) педагогов МАОУ «Гимназия № 4».

1.2 Положение определяет требования по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

1.3. Авторами (претендентами на обобщение) инновационного и передового опыта могут выступать:

- педагогические работники МАОУ «Гимназия № 4»;
- руководитель, заместитель руководителя МАОУ «Гимназия № 4».

1.4. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

Передовой педагогический опыт – опыт, отвечающий современным требованиям, содержащий в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, приносящий по сравнению с массовой практикой результаты.

Обобщение педагогического опыта – метод изучения и анализа состояния практики, выявление новых тенденций в результате анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА

2.1. Цель – выявление, оценка, поддержка и развитие инновационных практик, совершенствование процесса образовательной и воспитательной деятельности, повышение качества образования, создание условий для профессионального роста педагогов.

2.2. Задачи:

- выявление эффективных форм, методов, приемов системы работы, обеспечивающих высокий уровень обучения и воспитания;
- формирование банка данных об успешном применении различных технологий, методик в учебно-педагогическом, воспитательно-образовательном процессе педагогами гимназии, оценка, учет и поддержка инновационных теорий с целью их дальнейшего использования в образовательном учреждении.

3. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие прогрессивным тенденциям общественного развития;
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся, воспитанников для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- соответствие достижениям педагогической науки.

3.2. Передовой педагогический опыт может быть представлен следующими направлениями:

- алгоритмы учебных действий по предмету, алгоритмы воспитательно-образовательной деятельности;
- технология урока (занятия) или элементы технологии;
- авторская программа (учебного курса, воспитательная, дополнительного образования и др.);
- система методических приемов (например, набор упражнений для усиления математической подготовки учащихся, система занятий по развитию творческих способностей детей и др.);
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры, дидактические материалы и др.);
- реализация принципов обучения и воспитания (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки знаний;
- описание системы работы;
- методические рекомендации, подготовленные на основе личного опыта педагогического работника;
- методические разработки уроков, занятий, мероприятий и др.

3.3. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный: педагог работает по традиционной методике, гибко использует её, достигает высоких результатов в учебно-воспитательном, воспитательно-образовательном процессе;
- репродуктивно-рационализаторский: педагог работает по традиционной методике, но выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе учебно-воспитательного, воспитательно-образовательного процесса;
- инновационный: педагог перестраивает свою деятельность на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей, в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

4. КРИТЕРИИ ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

4.1. **Актуальность.** Соответствие потребностям образовательного учреждения, социальному заказу, тенденциям общественного развития, муниципальной, региональной и федеральной образовательной политике.

4.2. **Новизна.** Новизна опыта заключается в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в комбинации элементов известных методик; в радикальном преобразовании образовательной системы:

разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач.

4.3. **Результативность.** Результативность может быть представлена:

- на уровне знаний учащихся (воспитанников);
- в личностном росте учащихся (воспитанников);
- в научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного, воспитательно-образовательного процесса;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

4.4. **Оптимальность.** Достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

4.5. **Стабильность.** Стабильность может быть представлена:

- подтверждением эффективности опыта при некотором изменении условий;
- достижением устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.

4.6. **Научность.** В соответствии основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

4.7. **Возможность творческого применения.** Содержание рациональной идеи опыта педагога, которую могут применить в практике своей работы другие педагоги.

5. УРОВНИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

5.1. Уровень образовательного учреждения.

5.1.1. Подготовительная работа. Выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной, воспитательно-образовательной работе.

5.1.2. Изучение опыта педагога. Составление развернутой программы изучения и обобщения опыта, формулирование темы обобщения опыта.

Основанием для изучения передового педагогического опыта является: решение методического объединения гимназии (протокол), рекомендации администрации гимназии (справка по итогам деятельности, приказ).

При изучении опыта могут использоваться следующие формы работы: посещение уроков (занятий) педагога администрацией гимназии, анкетирование родителей и обучающихся, собеседование с педагогом, изучение материалов работы педагога (доклады, рефераты, публикации, учебные программы, разработки уроков (занятий), дидактические материалы и т. д.).

5.1.3. Описание. Описание педагогического опыта (последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно-воспитательной, воспитательно-образовательной работы, относящиеся к описываемому опыту).

5.1.4. Обобщение опыта. Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки или рекомендации, информации, брошюры и т.п.

5.1.5. Презентация опыта. Представление ОППО педагогическому сообществу гимназии (педсовет, семинар, заседание школьного методического объединения, школьный мастер-класс и т.п.). Рекомендации для дальнейшего распространения передового педагогического опыта.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБОБЩЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

6.1. Структура и форма материала о передовом педагогическом опыте согласуется с автором (составителем) в соответствии с поставленной задачей и может модифицироваться в зависимости от конкретного материала.

6.2. Материал о передовом педагогическом опыте имеет следующее содержание:

- титульный лист;
- информационный лист;
- аннотация;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- литература;
- приложение (составляется при необходимости).

Титульный лист содержит:

- наименование образовательного учреждения
- заглавие (краткое и информативное название представляемого материала);
- Ф.И.О., должность того, кто представляет материал;
- Ф.И.О., должность того, кто обобщил материал;
- год представления материала.

Информационный лист содержит:

- Ф.И.О. авторов (группы авторов).
- Образование. Какое, когда окончил учебное заведение.
- Педагогический стаж. Квалификационная категория.
- Награды.
- В чем и как выразился педагогический успех в его работе.

Аннотация. Это сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности:

- представление автора (ов), составителя;
- основное содержание материала об опыте;
- читательское назначение материала.

Оглавление (содержание). Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием границ. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.

Введение. Указываются актуальность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии. Необходимо доказать научно-практическую значимость, проблематичность представленного опыта, его перспективность, значение для совершенствования учебно-воспитательного, воспитательно-образовательного процесса. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте, показать условия возникновения, становления опыта. Отразить теоретическую базу опыта, область научных положений откуда исходит данный опыт. Введение не должно повторять аннотацию.

Основная часть. Дается изложение рассматриваемого опыта работы, освещаются существующие подходы и пути их решения. Основную часть можно начать с описания

достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск, а также описать, для чего начинался и как развивался данный опыт. При описании опыта в частных и общих выводах и их обоснований должно проявиться авторское отношение к нему.

Заключение. Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно-воспитательного процесса в целом.

Литература. Список литературы, используемой в работе.

Приложение. Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.

6.3. Материалы должны быть продублированы на электронном носителе.

6.4. Объем материалов не должен превышать 30 страниц формата А 4. (Текст в формате Word, шрифт Times New Roman, кегель 13), в тексте не допускаются сокращения.

6.5. Объем материалов не должен превышать 30 страниц печатного текста.

6.6. При описании опыта ссылки на приложения обязательны.