

Принято на заседании
педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 4»
Протокол № 3
от «30» января 2023г.

Утверждено приказом
№ 01-11/50
от «25» февраля 2023 г.
Директор
МАОУ «Гимназия № 4»



ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 4»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с методическими письмами Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результата обучения и начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15) и «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003 (№ 13-51-120/13)

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся.

1.3. Система оценки освоения образовательных программ создана с целью получения объективной информации об уровне и качестве достижения планируемых результатов в освоении образовательной программы начального общего образования.

1.4. Функции системы оценки достижения планируемых результатов в освоении ООП НОО:

- нормативная;
- информативно-диагностическая;
- воспитательная.

1.5. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. Используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, мониторинг образовательных достижений, универсальных учебных действий.

1.6. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения, закрепленные в ООП НОО.

1.7. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования. Результаты, относящиеся к личностно-мотивационной сфере, не оцениваются, изучаются только в рамках мониторингового исследования.

1.8. В контрольно-оценочную деятельность также включаются учащиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

1.9. Особенности:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся через создание индивидуальных профилей обучающихся, Листов достижения;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений (Портфолио) или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

1.10 . Настоящее положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию.

2. Основные виды контроля и оценивания

2.1. В школе 1 ступени гимназии используется три вида оценивания предметных и метапредметных результатов (личностные результаты обучающихся не оцениваются): стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

2.2. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании, а также позволяют организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

2.3. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения учителя, самооценка и самоанализ, рекомендательные письма педагогов, организующих внеурочную деятельность), так и объективизированные методы, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся. Все эти данные наполняют Портфолио достижений.

2.4. Текущее оценивание имеет структуру трехуровневого контроля.

Первый уровень контроля сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного мониторинга и осуществляется учителями начальной школы в форме срезов знаний, умений и навыков.

Второй уровень контроля совмещается с проведением административного контроля в конце определенного периода. В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль как предметных, так и метапредметных УУД.

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотношении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса.

2.5. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе и проводится как в ходе целенаправленного сбора данных (с помощью стандартизированных итоговых, комплексных работ), так и практической демонстрации применения полученных знаний и освоенных способов деятельности во внеурочной деятельности (в форме защиты проекта).

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

2.6. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений.

2.7. Используются следующие формы оценки:

1. В 1-х классах и в первой четверти 2-го класса МАОУ «Гимназия № 4» обучение является безотметочным.

2. Успешность освоения учебных программ обучающихся со II четверти 2-го класса и по 4-й класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений в 1-4 классах.

3. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков

3.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

3.2. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

3.3. К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

3.4. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

3.5. В рамках безотметочного оценивания при проведении любого вида контроля в 1 классе и в первой четверти 2-го класса определяется уровень выполнения заданий:

- Высокий – 95 – 100 %
- Повышенный – 75 – 94 %
- Базовый – 51 – 74 %
- Ниже необходимого – 41 – 50 %
- Критический уровень – ниже 40%

3.6. В первых классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения на определенный период времени (полугодие, окончание периода обучения грамоте, год).

3.7. Стартовая диагностическая работа в 1 классе проводится на 2-3 неделе сентября. Основными направлениями данного мониторинга являются: изучение готовности первоклассников к обучению в школе, оценка особенностей адаптации школьников к

обучению в школе. Выявленное в процессе диагностики частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

3.8. С целью фиксации и систематизации результатов стартовой, тестовых самостоятельных, творческих работ - результаты заносятся в Портфель достижений обучающегося.

3.9. В течение 1-го года обучения и в I четверти 2-го класса в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

3.10. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых (вторых- четвертых) классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся в рамках реализации технологии деятельностного метода.

3.11. Все результаты проведенных диагностик и т.д. незамедлительно доводятся до сведения родителей или лиц, их заменяющих.

4. Содержание и оценка предметных знаний и умений обучающихся

4.1. Со II четверти 2-го класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

4.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовая диагностическая работа;
- входная контрольная работа;
- текущая проверочная работа;
- тематическая контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- мониторинг образовательных достижений (в рамках краевого мониторинга);
- мониторинг сформированности УУД.

4.3. Входная контрольная работа во 2 - 4 классах проводится на 2-3 неделе сентября. Ее цель - определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале.

4.4. Текущая проверочная работа и тематическая контрольная работа проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения программного материала с целью определить актуальный уровень знаний и организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты проверочной, контрольной работы заносятся учителем в классный журнал.

4.5. Итоговые контрольные работы проводятся в конце каждой четверти. Данные работы направлены на проверку знаний и умений по основным темам учебного периода. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

4.6. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Гимназия № 4».

4.7. «Портфель достижений» обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

5. Система проверочных и контрольных измерений в начальной школе

5.1. В 1 – 4 классах по математике проводятся следующие виды контроля:

Класс	Входная контрольная работа	Тематические контрольные работы	Мониторинг образовательных достижений (ЦОКО)	Итоговая работа	Арифметический диктант
1	-	-	2 (сентябрь, май)	1	Проверочный – 1 раз в месяц Контрольный – 1 раз в четверть
2	1	не менее 4 работ в год	1	4	
3	1	не менее 4 работ в год	1	4	
4	1	не менее 3 работ в год		4	

5.2. В 1 – 4 классах по русскому языку проводятся следующие виды контроля:

Класс	Входная контрольная работа	Тематические контрольные работы	Мониторинг образовательных достижений (ЦОКО)	Итоговая работа	Контрольное изложение	Контрольное списывание	Словарный диктант
1 класс	-	-	2 (сентябрь, май)	2 (окончание грамоты, май)	-	1	Итоговый - 1
2 класс	1	не менее 3 работ в год	1	4	-	2 II четв. – 1 III четв. – 1	Проверочный – 1 раз в месяц Контрольный – 1 в четверть
3 класс	1	не менее 4 работ в год	1	4	-	2 II четв. – 1 III четв. – 1	
4 класс	1	не менее 3 работ в год		4	1	1 II четв. – 1	

5.3. В 1 – 4 классах по окружающему миру проводятся следующие виды контроля:

Класс	Стартовая диагностика	Тематическая контрольная работа	Мониторинг образовательных достижений	Итоговая контрольная работа
1 класс	1 (сентябрь)	-	1 (промежуточный - январь)	1 (май)
2 класс	-	не менее 3 работ в год	-	1 (май)
3 класс	-	не менее 4 работ в год	-	1 (май)
4 класс		не менее 2 работ в год	-	1 (май)

6. Нормы оценивания письменных и устных работ

6.1. **Высокому уровню** развития навыка письма в начальной школе соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и работы не содержат более 2 недочетов; или 6-7 недочетов при отсутствии ошибок.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Критериями оценки сформированности **устной речи** являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

6.2. Критерии оценки **творческих работ** (изложение, сочинение):

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится

2 класс - 1 отметка;

3 - 4 класс - 2 отметки: за содержание и грамотность.

Отметка	Содержание	Грамотность
«5»	<ul style="list-style-type: none">- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);- отсутствие фактических ошибок;	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)- 1-2 исправления

	<ul style="list-style-type: none"> – богатство словаря; – правильное речевое оформление; допускается не более 1 речевой неточности (неоправданный повтор слова, неуместное употребление слова)	
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – правильно, достаточно полно (без искажения, 75% от объема авторского текста) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; – не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста (в том числе неоправданное совмещение нескольких простых предложений в сложное) 	<ul style="list-style-type: none"> – не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки при отсутствии исправлений; – не более 1 орфографической ошибки и 1 пунктуационной ошибки и 1-2 исправления; – 2 пунктуационной ошибки и 3-4 исправления при отсутствии орфографических
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение – передано 60% от объема авторского текста), отклонение от темы (сочинение); – не более 5 недочетов в содержании и построении текста; – беден словарь. 	<ul style="list-style-type: none"> – не более 5 орфографических ошибок в содержании при отсутствии пунктуационных и исправлений; – 3 орфографические ошибки и 2 пунктуационные и 1-2 исправления
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); – отсутствует связь между частями текста; – беден словарь; – более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки при отсутствии исправлений

6.3. Оценивание диктантов (кол-во слов):

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1 класс	-	-	-	15 - 20
2 класс	25 - 28	29 - 32	34 - 37	38 - 40
3 класс	45 - 48	49 - 52	53 - 56	57 - 60
4 класс	65 - 68	69 - 72	73 - 76	77 - 80

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове ножи дважды написано в конце ы,)
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- при переносе слова;
- дважды написано одно и то же слово в предложении;
- недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Отметка	Критерии
«5»	Нет ошибок, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).
«4»	Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм Допускается: - 2 орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных ошибок; - 1 орфографическая и 1 пунктуационная
«3»	Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается: - 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок; - 3 – 4 орфографические ошибки и 1 -2 пунктуационных
«2»	Работа написана неряшливо, допущено более 5 орфографических ошибок даже при отсутствии пунктуационных ошибок .

Аккуратные исправления на отметку не влияют. Учитель оставляет за собой право выставления дополнительной отметки за общее впечатление от работы. Данная оценка в журнал не вносится.

При оценке выполнения *грамматического задания* рекомендуется руководствоваться следующим:

-главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

-умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

-умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Грамматическое задание выполняется после написания текста диктанта и отделяется от него одной строкой.

Работа над ошибками во 2-х классах с целью формирования навыка выполнения работы над ошибками носит фронтальный характер, в 3-4 классах - индивидуальный. Отметка за работу над ошибками выставляется по нормам оценивания контрольных работ. Если контрольная работа (диктант), изложение, сочинение написаны на "5", работа над ошибками учеником в тетради для контрольных работ (творческих работ) не выполняется. Учитель организует индивидуальную работу в рабочей тетради или на карточке.

6.4. При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой **списывание** текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1 класс	-	-	-	20 - 25
2 класс	30 - 33	34 - 38	39 - 42	43 - 45
3 класс	50 - 53	54 - 57	58 - 61	62 - 65
4 класс	70 - 73	74 - 77	78 - 81	82 - 85

Критерии выставления отметок:

Отметка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	-	-	-	1 исправление
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

6.5. Оценивание **словарных диктантов** (кол-во слов)

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

1 класс – 6 – 8 слов;

2 класс 10 - 12 слов;

3 класс 12 – 15 слов;

4 класс 15 – 18 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки;

Оценка "2" ставится, если допущено более 3-х ошибок.

6.6. Оценивание оценочно-контрольных работ по математике: знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

6.6.1. Комбинированная работа оценивается следующим образом: пооперационно оценивается выполнение всех заданий, определяется сумма набранных баллов за правильно выполненные операции, переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Операции, выделяемые в заданиях:

- в задачах: правильное составление краткой записи (1 балл), правильный ход решения (по 1 баллу за каждый шаг), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение); соответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам (1 балл);
- в выражениях в несколько действий: за правильный порядок выполнения действий (1 балл), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение);
- работа с геометрическим материалом: за правильность и аккуратность построения (1 балл), рациональное нахождение площади и периметра – использование формулы (0,5 балла), правильный ход решения (по 1 баллу за каждый шаг), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение); соответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам (1 балл);

- решение уравнения: правильный ход решения (по 1 баллу за каждый шаг), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение); правильное оформление (0,5 балла);
- действия с именованными числами: правильно выполнил действия с именованными числами (сравнение, перевод) (по 1 баллу за каждый шаг), за правильность вычисления (по 1 баллу за каждое решение), правильное оформление (0,5 балла).

При оценивании контрольных работ критерии освоения составляют 65 – 75% - «3», 76 – 90% - «4», 91 – 100% - «5».

6.6.2. Арифметический диктант

Включает 12 и более заданий.

- «5» - если все задания решены верно;
- «4» - если выполнено неверно 1/5 от их общего числа;
- «3» - если выполнено неверно 1/4 от их общего числа;
- «2» - если выполнено неверно 1/2 от их общего числа.

6.7. **Тестовые работы** по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

При оценивании контрольных работ в тестовой форме критерии освоения составляют 65 – 75% - «3», 76 – 90% - «4», 91 – 100% - «5».

6.8. Чтение наизусть

2 класс: Чтение наизусть – 8 – 10 стихотворений

3 класс: Чтение наизусть – 10 – 12 стихотворений

4 класс: Чтение наизусть – 12 - 15 стихотворений

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности или читает невыразительно.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, невыразительно.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

6.9. Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

Оценка "5" - выполнены правильно все требования.

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования.

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

6.10. Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

6.11. Техника чтения

В ходе мониторинга сформированности техники чтения учащихся начальных классов ведутся замеры по следующим параметрам:

- Способ чтения (определяется во время чтения).
- Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).
- Правильность чтения (определяется во время чтения).
- Выразительность чтения (определяется во время чтения).
- Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

Способы чтения:

- слоговое чтением,
- чтение слогами и целыми словами,
- чтением целыми словами,
- чтением словосочетаниями и синтагмами.

Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту.

Правильность чтения – это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на смысл читаемого.

Типичных ошибки:

- искажение звукобуквенного состава:
 - пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
 - перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
 - вставка произвольных элементов в единицы чтения;
 - замена одних единиц чтения другими;
- наличие повторов (слогов и слов);
- нарушение норм литературного произношения:
 - орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
 - ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

Выразительное чтение - правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. При оценке выразительности чтения обращается внимание на интонацию произношения, логические ударения и паузы.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Для оценки *понимания* прочитанного в ходе проверки техники чтения используются ответы на вопросы к прочитанному тексту, которые должны показать понимание:

- значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;

- предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Нормы чтения

Класс	I полугодие	II полугодие
1 класс	-	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. <i>Темп чтения - не менее 25 - 30 слов в минуту.</i>
2 класс	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. <i>Темп чтения - не менее 40 - 45 слов в минуту.</i>	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. <i>Темп чтения - не менее 45 - 50 слов в минуту.</i>
3 класс	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. <i>Темп чтения - не менее 60 - 65 слов в минуту.</i>	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. <i>Темп чтения - не менее 65 - 70 слов в минуту.</i>
4 класс	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. <i>Темп чтения - не менее 80 - 85 слов в минуту.</i>	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. <i>Темп чтения - не менее 85 - 90 слов в минуту.</i>

7. Содержание и организация системы контроля и оценки уровня сформированности УУД

7.1. Оценка уровня сформированности УУД - *знаниевый уровень* - (регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные) происходит в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» как логическое завершение изучения материала программы раз в 2 месяца. Измерителями служат специальные диагностические средства, разработанные по материалам обобщающих занятий учителями начальных классов. Данные этой диагностики заносятся в Листы образовательных достижений.

7.2. Оценка уровня сформированности УУД - *уровень применения* - (регулятивные, коммуникативные, познавательные) происходит в форме специально организованного педагогического наблюдения, результаты наблюдения (оптимальный, допустимый, критический уровни сформированности умения) заносятся в Листы образовательных достижений (декабрь, май).

7.3. Критерии оценивания уровня сформированности УУД:

ОПТИМАЛЬНЫЙ - (зеленый) демонстрирует осознанное владение универсальными учебными действиями

ДОПУСТИМЫЙ - (синий) демонстрирует несистемное (с помощью учителя, одноклассника, алгоритма и т.д.) владение универсальными учебными действиями

КРИТИЧЕСКИЙ - (красный) демонстрирует низкий уровень владения универсальными учебными действиями, (испытывает затруднения при выполнении заданий по готовому алгоритму, нуждается в постоянной психолого-педагогической поддержке)

7.4. Оценка уровня сформированности умения **работы с текстом (информацией)** производится педагогами с помощью проведения стандартизированных работ, а также в ходе педагогического наблюдения, результаты фиксируются как в Листах образовательных достижений, так и аналитических отчетах педагогов.

7.4.1 При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо прежде всего учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

7.4.2. С целью определения уровня сформированности умения работы с текстом (информацией) педагогами проводится специально организованный мониторинг:

1 класс – стартовый (сентябрь – устно), промежуточный (декабрь – устно), апрель (итоговый - устно), май (итоговый – письменная работа с текстом);

2 класс – стартовый (сентябрь – письменная работа с художественным текстом), промежуточный (ноябрь, февраль – устно), итоговый – (конец апреля – начало мая – работа с художественным, научно-познавательным текстами);

3 класс – стартовый (сентябрь – письменная работа с текстом), промежуточный (декабрь – письменная работа с текстом), итоговый – (конец апреля – начало мая – работа с художественным, научно-познавательным текстами);

4 класс - стартовый (сентябрь – письменная работа с текстом), промежуточный (декабрь – письменная работа с текстом), промежуточный (февраль – письменная работа с текстом), итоговый (март, апрель – письменная работа с текстом).

7.5. **Личностные результаты** обучающихся определяются через сформированность личностных УУД:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательной организации;
- сформированность самооценки (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации к учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

7.5.1. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности гимназии.

7.5.2. Мониторинг сформированности личностных УУД осуществляется следующим порядком:

	Вид контроля		
	входной	промежуточный	итоговый

1 класс	Диагностика в курсе «Мир деятельности»; комплексная психологическая диагностика; исследование эмоционально-волевой сферы в рамках краевого мониторинга	-	Диагностика в курсе «Мир деятельности»; диагностика Капустиной
2 класс	-	Социометрия «Буратино»	Диагностика Капустиной
3 класс	-	Социометрия «Буратино»	Диагностика Капустиной
4 класс	-	-	Диагностика в курсе «Мир деятельности»; Комплексная психологическая диагностика

7.5.3. Мониторинг осуществляется при поддержке психолого-педагогической службы сопровождения гимназии, направлен на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач.