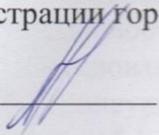
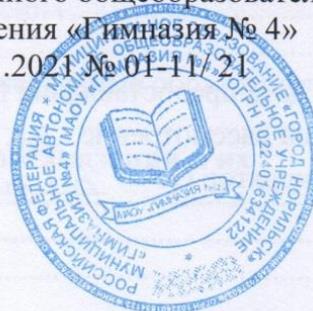


Согласована:  
Начальник Управления общего и  
дошкольного образования  
Администрации города Норильска

  
А.Г. Колин

Утверждена:  
приказом директора муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия № 4»  
от 25.01.2021 № 01-11/21



Программа развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 4»

на 2021-2026 гг.

Заместитель начальника Управления по общему  
образованию и развитию образовательной сети

 \_\_\_\_\_ И.А. Похабова

Дата предоставления Программы развития  
на рассмотрение 27.01.2021  
куратор ОУ Блинова Л.Н.

## Содержание

<b>Паспорт программы .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>9</b>
<b>2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации</b>	<b>11</b>
2.1. Общая информация о школе .....	11
2.2. Организационная структура и система управления.....	12
2.3. Кадровое обеспечение.....	12
2.4. Образовательный процесс (основные и дополнительные образовательные программы, внеурочная деятельность) .....	13
<b>3. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины .....</b>	<b>16</b>
<b>4. Концепция развития школы .....</b>	<b>18</b>
4.1. Концептуальная идея развития .....	18
4.2. Будущая модель МАОУ «Гимназия № 4» .....	20
<b>5. Основные приоритетные направления развития МАОУ «Гимназия № 4». Цели и задачи Программы развития .....</b>	<b>22</b>
5.1. Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы: .....	22
5.2. Цель Программы развития: .....	22
5.3. Задачи Программы развития: .....	22
5.4. Этапы реализации.....	23
<b>6. Основные направления реализации Программы развития .....</b>	<b>24</b>
6.1. Направления реализации .....	24
Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для реализации Программы развития.....	24
6.2. Перечень целевых подпрограмм Программы развития.....	25
<b>7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития .....</b>	<b>26</b>
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития. ....	26
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития .....	28
7.3. Мониторинг реализации Программы развития.....	31
<b>8. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач .....</b>	<b>31</b>
<b>9. Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование .....</b>	<b>37</b>
<b>10. Механизм управления реализацией программы.....</b>	<b>37</b>
<b>11. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития .....</b>	<b>38</b>
<b>12. Приложения.....</b>	<b>39</b>

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МАОУ «Гимназия № 4» «Конвергентный образовательный процесс»: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» на 2021 – 2026 гг.
Координаторы	Приказ № 01-11/137а от 16.03.2020 «О создании рабочей группы по разработке проекта Программы развития МАОУ «Гимназия №4» на 2021- 2026 гг.»
Ответственные исполнители Программы	Администрация гимназии, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Нормативно-правовая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373).</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413).</li> <li>– Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»</li> <li>– «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.</li> <li>– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление от 30.12.2015 № 1493).</li> <li>– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203).</li> <li>– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ №Пр-827 от 03.04.2012.)</li> <li>– Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002, Москва, № 2783).</li> </ul>
Основные этапы реализации	1 ЭТАП 2021-2022 гг. – Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики

Программы	школы, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства. 2 ЭТАП 2022-2026 гг. – Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.
Миссия Программы	Миссия образовательного учреждения МАОУ «Гимназия № 4» заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного мира культуры человека, способного быстро адаптироваться, самореализовываться в любых социальных и экономических ситуациях.
Цель Программы	Создание и ресурсное обеспечение функционирования конвергентного образовательного процесса на базе МАОУ «Гимназия № 4» - социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно-деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</li> <li>2. Внедрение в образовательную систему МАОУ «Гимназия № 4» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</li> <li>3. Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения.</li> <li>4. Формирование профильных сегментов в старших классах: лингво-гуманитарного, физико-математического, информационно-технологического.</li> <li>5. Создание центра дополнительного образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.</li> <li>6. Создание информационно-образовательного центра как единого образовательного пространства, информальной (информационно-насыщенной) образовательной среды гимназии.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность.</li> <li>8. Обновление работы спортивно-оздоровительного клуба для комплексного решения задач по здоровьесбережению и здоровьесформированию.</li> <li>9. Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).</li> <li>10. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы МАОУ «Гимназия № 4» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для получения мультипрофильного образования (5-6 классы - классы с предметной направленностью; 7-9 классы - предпрофильная подготовка, 10-11 классы - профильное обучение с разделением на учебные направления с углубленным изучением отдельных предметов), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития.</li> <li>4. Создание модели управления качеством образования.</li> <li>5. Эффективное внедрение системы работы по развитию талантов школьников через создание школьно-университетского кластера «Я - школа».</li> <li>6. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.</li> <li>7. Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</li> <li>8. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.</li> </ol>

<p>Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития</p>	<p><b>Индикатор 1. Обеспечение качественного массового общего образования.</b>  <i>Показатель 1.1.</i> Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов.  <i>Показатель 1.2.</i> Высокий рейтинг в образовательном пространстве города.</p> <p><b>Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО.</b>  <i>Показатель 2.1.</i> Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.  <i>Показатель 2.2.</i> Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).  <i>Показатель 2.3.</i> Наличие портфолио обучающихся (в печатных и электронных формах), отражающих достижения и индивидуальный рост. Организация индивидуального сопровождения учащихся на основе технологии портфолио.  <i>Показатель 2.4.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p><b>Индикатор 3. Реализация модели Образовательного комплекса с мультипрофильным образованием.</b>  <i>Показатель 3.1.</i> Создание эффективной профильной системы обучения (увеличение количество обучающихся и реализуемых профилей в 10-11 профильных классах к 2026 г., предпрофильной подготовки - 7-9 классы к 2026 г.).  <i>Показатель 3.2.</i> Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.  <i>Показатель 3.3.</i> Увеличение значимых партнёров школы в различных областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).</p> <p><b>Индикатор 4. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</b>  <i>Показатель 4.1.</i> Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи.  <i>Показатель 4.2.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.  <i>Показатель 4.3.</i> Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;</p>
--	--

	<p><b>Показатель 4.4.</b> Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования;</p> <p><b>Индикатор 5. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.</b></p> <p><b>Показатель 5.1.</b> Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.</p> <p><b>Показатель 5.2.</b> Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p><b>Показатель 5.3.</b> Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР.</p> <p><b>Показатель 5.4.</b> Распространение и обобщение опыта педагогов гимназии через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-форумах.</p> <p><b>Показатель 5.5.</b> Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p> <p><b>Индикатор 6. Создание современной обучающей среды учреждения.</b></p> <p><b>Показатель 6.1.</b> Предоставление платных образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению микрорайона).</p> <p><b>Показатель 6.2.</b> Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения. Привлечение внебюджетных средств в формате новых экономических возможностей, открывающихся перед образовательным учреждением в современных условиях.</p>
<p>Подпрограммы Программы развития</p>	<p><b>1. Подпрограмма «Современная школа»</b> Проекты: - Дорожная карта «Функциональная грамотность» - Дорожная карта по внедрению ВСОКО</p> <p><b>2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»</b></p> <p><b>3. Подпрограмма «Учитель будущего»</b></p> <p><b>4. Подпрограмма «Молодые профессионалы»</b> Проекты: - «Педагогическая интернатура» - «Адаптация молодого педагога»</p> <p><b>5. Подпрограмма «Новые возможности для каждого»</b> Проекты: - «Шаги к успеху» - «Одаренные дети»</p> <p><b>6. Подпрограмма «Личность и коллектив» (ЛИК)</b></p> <p><b>7. Подпрограмма «Школа – территория здоровья»</b></p> <p><b>8. Подпрограмма «Школа будущего первоклассника»</b></p>
<p>Система организации и контроля</p>	<p><b>Общий контроль</b> исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p>

заисполнением Программы	<p><b>Текущий контроль</b> и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда МАОУ «Гимназия № 4» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития МАОУ «Гимназия № 4». Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития МАОУ «Гимназия № 4», уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.</p>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>
Разработчики Программы	<p>Директор МАОУ» Гимназия № 4» Николаева Яна Станиславовна</p>
Сайт образовательной организации (информационное Интернет - пространство)	<p>Официальный сайт образовательной организации: <a href="http://www.gramschool4.ucoz.ru">www.gramschool4.ucoz.ru</a></p>

## 1. Пояснительная записка.

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4» является документом, определяющим стратегические цели школы и перспективы развития формируемого учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания, раскрывает принципы конвергентного образования.

**Конвергентное образование** – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных науки технологий. Этот процесс нацелен на создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации,

возможность разработки и реализации метапредметов.

**Программа перспективного развития школы призвана:**

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», стратегии развития системы образования Красноярского края.

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательного учреждения, как организации, обеспечивающей высокий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки обучающихся в избранной сфере деятельности. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности школы, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность школе занять высокие позиции в рейтинге школ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в МАОУ «Гимназия № 4»;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2026 годы связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы, с учетом объединяющей системы дополнительного образования и общеразвивающей программы школы и предусматривающей целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, их воспитания, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей в рамках образовательного учреждения как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности.

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная

модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке края.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

## **2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации**

### **2.1. Общая информация о школе**

#### **Полное и краткое наименование организации:**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 4» (МАОУ «Гимназия № 4»)

**Адрес:** 663310, Красноярский край, город Норильск, улица Пушкина, дом №8

**e-mail:** grammarschool4@rambler.ru

**Директор:** Яна Станиславовна Николаева

**Учредитель:** Администрация города Норильска, функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются Администрацией города Норильска непосредственно, а также Управлением имущества Администрации города Норильска, Финансовым управлением Администрации города Норильска и Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска в соответствии с Порядком создания и деятельности муниципальных автономных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденным постановлением Администрации города Норильска. Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

**Лицензия:** № 8265-л от 22 октября 2015 г.

**Режим работы:** понедельник – пятница с 08.00 до 18.30, суббота с 08.00 до 16.30, воскресенье выходной.

В соответствии с Уставом образовательной организации МАОУ «Гимназия № 4» образование носит светский характер.

Образование осуществляется на русском языке. В МАОУ «Гимназия № 4» в качестве основного иностранного языка изучается английский язык (со 2 класса), второго иностранного языка – немецкий, испанский и французский языки.

Тип - общеобразовательное учреждение. Предметом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения МАОУ «Гимназия № 4». На основании Распоряжения Администрации города

Норильска Красноярского края Управление общего и дошкольного образования от 21.06.2018 №280-288, обучающиеся 1 классов переведены на базу МБОУ «Средняя школа № 1»; обучающиеся 2-4 классов на базу МБОУ «Гимназия № 1», обучающиеся 5-11 классов на базу МБОУ «Школа-интернат № 2».

Анализ микросреды показывает, что школа находится в выраженном конкурентном пространстве, поскольку услуги, предоставляемые близлежащими образовательными организациями, перекликаются с услугами МАОУ «Гимназия № 4».

В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у обучающихся, расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования.

## **2.2. Организационная структура и система управления**

Управление образовательным комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор. В состав команды входят: заместители директора по УВР, ВР, методист, руководители методических кафедр, руководители проектов, руководитель НМС.

Коллегиальные органы управления будут сформированы на основании общего собрания работников образовательного учреждения: педагогического и наблюдательного совета гимназии.

В целях учёта мнения учеников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении созданы:

1. Совет органа общественной самодеятельности (совет трудового коллектива).
2. Родительские комитеты классов (совет родительской общественности школы).
3. Управляющий совет школы.
4. Актив обучающихся школы.
5. Профсоюз.

## **2.3. Кадровое обеспечение**

Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций предметным методическим кафедрам (Педагогические мастерские), усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

В школе планируется введение системы внутренней экспертизы образовательного процесса на всех уровнях (заместители директора по УВР, ВР, руководители методических кафедр, руководители структурных подразделений), НМС.

С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы школы и каждого ученика. Для всех работников МАОУ «Гимназия № 4» разработаны критерии эффективного контракта.

Школа находится в стадии формирования новой системы методической работы, которую организует научно-методический совет во главе с методистом, руководителем НМС. Основу методического сопровождения инновационной деятельности предметных методических кафедр составляют современные образовательные технологии в учебном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение научно-практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов.

Для нас также является важным включение всех педагогов школы не только в процесс обучения и воспитания детей, но и в процесс выстраивания единой парадигмы развития учреждения.

Мы считаем необходимым организацию методической работы педагогов проводить через мероприятия (научно-практические семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам школы поделиться опытом собственной поисковой, исследовательской работы. В центре внимания присутствующих на научных семинарах должны рассматриваться не только теоретические вопросы учебно-воспитательного процесса, но и их практические решения, что особенно важно и весьма ценно для роста профессионального мастерства учителей.

Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, читательские конференции, методические выставки, стенгазеты, бюллетени);
- групповые формы методической работы (Педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);
- индивидуальные формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество (Школа молодого учителя), работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

#### **2.4. Образовательный процесс (основные и дополнительные образовательные программы, внеурочная деятельность)**

Основной целью деятельности МАОУ «Гимназия № 4» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

МАОУ «Гимназия № 4» планирует осуществлять образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года);
- семейное обучение.

Формы обучения в учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляются в очной, очно-заочной или заочной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим образовательной деятельности:**

сменность обучения – 1 смена;

продолжительность учебной недели для 1 – 6 классов – 5 дней, для 7 -11 классов – 6 дней.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели;

2-9 классы – 34 учебных недели;

10-11 классы – 35 учебных недель.

Профили обучения:

- естественнонаучный;
- технологический;
- гуманитарный.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

В Учреждении создано современное информационно-насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех уровнях образования.

Основные образовательные программы учитывают социальный заказ родителей (законных представителей), образовательный запрос и потребности обучающихся и обеспечивают реализацию идей базового и профильного образования, а также создают психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Обучающимся предоставлена возможность получать образование в очной, очно-заочной, заочной формах, в форме семейного обучения, индивидуальное обучение на дому, в том числе с применением дистанционных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Учебный план Учреждения будет реализован в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

В МАОУ «Гимназия № 4» созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, которое реализуется по 8 направлениям:

- техническому;
- естественнонаучному;
- духовно-нравственному;
- физкультурно-спортивному;
- художественно - эстетическому;
- патриотическому;
- социально-педагогическому;
- экология и здоровьесбережение.

Основные приоритеты сферы воспитания и дополнительного образования - IT-образование, естественно-научная и лингвистическая компетентность, духовно - нравственное, художественно-эстетическое развитие, техническое творчество, экологическое воспитание, формирующее философию здорового образа жизни среди обучающихся.

Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Инфраструктурные возможности Учреждения позволяют обеспечить беспрепятственное получение качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования сочетает в себе традиционную и развивающую модели обучения. Для реализации программы выбраны учебно-методические комплекты «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа».

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне среднего общего образования основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности и метапредметные умения, полученные обучающимися на уровне среднего общего образования, будут способствовать осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути. В МАОУ «Гимназия № 4» планируется открытие профильных классов различных направлений, а также организация индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Гимназисты изучают не менее двух предметов на профильном уровне.

Во всех профильных классах в учебный план включены элективные курсы (по выбору). В образовательной программе школы используются программы учебных предметов базового и углубленного уровней. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, которая направлена на обеспечение дополнительной подготовки по предметам профиля. Это способствует формированию осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

На выбор участников образовательного процесса на уровне основного общего образования в гимназии предложено изучение на углубленном уровне русского и английского языков, на уровне среднего общего образования: литературы, математики, истории, информатики, физики, химии, биологии, права, английского языка (планируется изучение второго иностранного языка).

В образовательном учреждении планируется активно развивать сетевое взаимодействие с учреждением среднего профессионального образования КГБПОУ «Норильский педагогический колледж». В системе дополнительного образования перспективно сотрудничество с МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» и МБУ ДО «Центр внешкольной работы». Данное направление деятельности школы направлено на освоение новых форм образовательного процесса, создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества с взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени. Поэтому для решения основных задач, связанных с адаптацией учащихся на каждой ступени образования, принципами преемственности, декларированными в требованиях ФГОС, будет разработана модель образовательного комплекса: подпрограмма дошкольного образования «Школа будущего первоклассника».

### **3. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины**

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях.

МАОУ «Гимназия № 4» - одна из перспективных моделей современного образовательного учреждения, где реализуется соотнесение педагогических целей (развитие личности) и целей самих детей (удовлетворение актуальных потребностей личности).

МАОУ «Гимназия № 4» - это модель открытой личностно-ориентированной образовательно-воспитательной системы с многоаспектной дифференциацией обучения и организацией дополнительного образования.

В образовательном многофункциональном комплексе больше возможностей для развития партнерских отношений с образовательными учреждениями различных типов, в т.ч. вузами.

Одним из условий успешной реализации основных и дополнительных образовательных программ крупного образовательного комплекса является кадровая обеспеченность.

В этих условиях партнерство МАОУ «Гимназия № 4» и КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» может стать долгосрочной инициативой, главная цель которой - предоставление дополнительных возможностей и ресурсов для эффективного процесса обучения и развития.

Для выявления потенциала развития системы образования Учреждения, на аналитико-диагностическом этапе становления учреждения проведен уточняющий SWOT- анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны формирующейся образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития.

SWOT-анализ оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации задач современного образования на этапе проектирования Программы.

<b>Сильные стороны (внутренние факторы)</b>	<b>Слабые стороны (внутренние факторы)</b>
Формирование штата педагогов с учетом их профессиональных компетенций, результативности работы в предыдущих организациях, наличие педагогических традиций	Отсутствие педагогических традиций, риск нехватки кадров, представление о работе педагога формируется из резюме и собеседования
Высокая мотивация к работе в школе, являющейся лидером образовательной сети в городе	Незначительный процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории в связи с началом трудовой деятельности; отъезд на «материк» на ПМЖ (смена места жительства)
Материально-техническое состояние гимназии позволяет внедрять и реализовывать инновационные проекты	Материально-техническая база, не в полной мере соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; нормативно-правовая база Учреждения не является исчерпывающей для решения актуальных проблем, стоящих перед Учреждением на данном этапе развития
Высокая мотивационная готовность участников образовательных отношений к переходу в новые условия обучения и воспитания	Формирование контингента обучающихся из учеников разных школ, в которых дети учились по разным программам, учебникам, разным системам оценивания
<b>Риски (внешние факторы)</b>	<b>Возможности (внешние факторы)</b>
Рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей	Увеличение возможности построения сети социального партнерства с органами местного самоуправления, учреждениями системы

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода общеобразовательного Учреждения в режим развития в течение пяти лет, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- эффективность деятельности МАОУ «Гимназия № 4», действующей на конкурентном рынке образовательных услуг;
- качество информационно-образовательной инфраструктуры Учреждения, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширение образовательных возможностей Учреждения;
- качество программно-методического комплекса школы, включая целевые подпрограммы воспитания и социализации;
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях современных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников;
- эффективная модель внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг МАОУ «Гимназия № 4» как эффективной образовательной организации.

#### **4. Концепция развития школы**

##### **4.1. Концептуальная идея развития**

Проектирование и моделирование деятельности Образовательного учреждения строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития комплекса через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинара, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально - технической базы школы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды. Задача использования возможного ресурса и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов

вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные информационно-гуманитарные среды.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребёнка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности.

Стандарт требует организации внедрения технологий конвергентного образовательного процесса, основанного на стыке наук, многообразии методологий образовательной деятельности: от радикальной «виртуализации» до классического урока. Именно поэтому конвергентный подход ложится в основу Программы развития МАОУ «Гимназия № 4». Это необходимо учесть в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

Конвергентное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин. Важным является выявления «точек конвергенции» - позиций, по которым возможно осуществить слияние содержания учебных предметов, уровней общего и дополнительного образования, сфер деятельности.

**Методология** конвергентного образования:

- взаимодействие научных дисциплин (предметов), прежде всего, естественных;
- реализация междисциплинарных проектных и исследовательских практик;
- взаимопроникновение наук и технологий.

**Ключевые принципы** конвергентного образования:

- междисциплинарный синтез естественнонаучного (и гуманитарного) знания;
- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;
- модель познания - конструирование;
- сетевая коммуникация;
- обучение не предметам, а различным видам деятельности;
- надпредметные знания через НБИК-технологии.

Одним из важнейших ресурсов создания конвергентной среды является дополнительное образование, поэтому основными компонентами конвергентного образовательного пространства Учреждения должны стать:

- содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурно-исторического, системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта. При отборе содержания образовательных программ, происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода;
- образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности – введение адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование

современных форм и методов оценивания предметных и метапредметных результатов;

- среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

В результате были выделены общие условия эффективного функционирования образовательного пространства Учреждения:

- наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;
- единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса;
- «мягкая», «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств.

**Конвергентное образование** - это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. Этот процесс нацелен на создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации метапроектов.

#### **4.2. Будущая модель МАОУ «Гимназия № 4»**

МАОУ «Гимназия № 4» - статусное общеобразовательное Учреждение, которое обеспечивает высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий,

обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системы профессионального роста

В результате реализации Программы развития МАОУ «Гимназия № 4», образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы укрепляет просвещение учащихся в области здоровьесбережения, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственнообщественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет социальных партнеров.

Программа развития способствует укреплению профессиональных традиций, основанных на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и достигать высоких результатов деятельности.

Особое значение для Учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Учреждение формирует особую среду для реализации новых форм образовательного процесса с вовлечением педагогов не только своего коллектива. Данная среда предоставит условия как для создания банка электронных учебных пособий (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы педагогической коммуникации посредством организации интернет-мероприятий

(научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов в онлайн-режиме).

Наличие современного оборудования, в том числе серверного и обновление МТБ, а также работа высокопрофессионального педагогического коллектива позволит МАОУ «Гимназия № 4» занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса.

## **5. Основные приоритетные направления развития МАОУ «Гимназия № 4».**

### **Цели и задачи Программы развития**

#### **5.1. Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:**

- Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного, профильного и дополнительного образования.
- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников.
- Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, вебинары, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать гуманитарное, математическое и техническое направления в образовании.
- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

#### **5.2. Цель Программы развития:**

- Создание современной, многофункциональной, разноуровневой, многопрофильной, компетентно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

#### **5.3. Задачи Программы развития:**

1. обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно-деятельного обучения, формировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию;
2. внедрять в образовательную систему МАОУ «Гимназия № 4» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и

достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;

3. совершенствовать и реализовать систему выявления и поддержки одаренных детей;

4. обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию;

5. создать условия для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями;

6. создать воспитательную систему МАОУ «Гимназия № 4», способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности;

7. предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

8. внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства МАОУ «Гимназия № 4»

9. создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста);

10. развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу МАОУ «Гимназия № 4» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

#### 5.4. Этапы реализации

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация и привлечение новых.

Этапы	Содержание этапа	Ожидаемые результаты
<b>Подготовительный этап</b> Сентябрь 2021 – январь 2022	Разработка проектов моделей развития учреждения	Проведение работ по подготовке методического, кадрового и информационного обеспечения
<b>Первый этап</b> Февраль 2022 – август 2022 Аналитико-диагностический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение исходного состояния и перспектив развития Учреждения на срочную перспективу для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы;</li> <li>- возможное внесение дополнений и изменений в содержание Программы;</li> <li>- уточнение целей, задач, имеющихся ресурсов для реализации целевых Подпрограмм Программы развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа принята Участниками Образовательных отношений;</li> <li>- обеспечена финансовая, материально-техническая, кадровая поддержка Программы;</li> <li>- проведена курсовая подготовка и переподготовка педагогов для реализации целей Программы;</li> <li>- разработана система мониторинга для осуществления диагностики и прогнозирования результатов Программы;</li> <li>- спланирована работа по реализации Программы на 2021-2022 учебный год;</li> </ul>
<b>Второй этап</b> (2023-2025) Основной –	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переход Учреждения в новое качественное состояние;</li> <li>- поэтапная реализация целевых</li> </ul>	- разработан и внедряется единый план действий по реализации

внедренческий	Подпрограмм Программы развития; - внедрение действенных механизмов развития Учреждения для достижения целей и задач Программы; - выявление неучтенных проблем, сбое, рисков при реализации Программы; - промежуточный контроль реализации целевых Подпрограмм, предъявление промежуточных результатов Программы; - трансляция результатов реализации Программы.	основных направлений Программы; - выявлен уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений результатами внедрения Программы; - повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников. - обеспечение высокого качества образования не ниже высоких региональных показателей.
<b>Третий этап (2026)</b> Практико-прогностический	- Подведение итогов, анализ результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев; - создание банка данных с систематизированными результатами экспериментальной и инновационной деятельности; - постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения.	- публикация итоговых материалов Программы, распространение инновационного педагогического опыта; - трансляция результатов реализации Программы развития.

## 6. Основные направления реализации Программы развития

### 6.1. Направления реализации

Направление	Содержание	Результативность
Создание Подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы	Разработка основных направлений развития школы, с учетом поставленных задач и направлений Подпрограмм, назначение ответственных за их выполнение	Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для реализации Программы развития
Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития	Уточнение и анализ приоритетных направлений развития, представление промежуточных результатов ее выполнения.	Переход от этапа становления учреждения, к этапу развития.
Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.	Осуществление мониторинга реализации Программ по основным направлениям реализации Программы развития	Обеспечение всех участников

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

**К числу ведущих механизмов процесса развития МАОУ «Гимназия № 4» относятся:**

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового административного регулирования деятельности.

- **Организационно-управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- **Информационный:** создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- **Механизм социального партнерства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
- **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.
- **Информационный:** обеспечение управления, непрерывного научно - прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета МАОУ «Гимназия № 4» и утверждается Учредителем и локальным актом за подписью директора.

Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

## **6.2. Перечень целевых подпрограмм Программы развития.**

Программа развития МАОУ «Гимназия № 4» будет реализована через следующие Подпрограммы (целевые программы и проекты):

### **1. Подпрограмма «Современная школа»**

Проекты:

- Дорожная карта «Функциональная грамотность»
- Дорожная карта по внедрению ВСОКО

### **2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»**

### **3. Подпрограмма «Учитель будущего»**

### **4. Подпрограмма «Молодые профессионалы»**

Проекты:

- «Педагогическая интернатура»

- «Адаптация молодого педагога»

**5. Подпрограмма «Новые возможности для каждого»**

Проекты:

- «Шаги к успеху»

- «Одаренные дети»

**6. Подпрограмма «Личность и коллектив» (ЛИК)**

**7. Подпрограмма «Школа – территория здоровья»**

**8. Подпрограмма «Школа будущего первоклассника»**

**7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития**

**7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.**

В результате реализации Программы развития к 2026 году будет создана действующая **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ**:

- современная, многофункциональная, разноуровневая, многопрофильная, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников.

**Произойдут изменения.**

**В системе управления:**

- в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения;
- будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Учреждения;
- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

**В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

**В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100% педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- не менее 80% педагогов будет работать по инновационным образовательным

технологиям, владеть современными образовательными методиками;

- не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

#### **В организации образовательной деятельности:**

- 100% обучающихся 10-11 классов будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 80% обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100% обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- в Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);

- произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного и конвергентного подходов;

- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;

- будут внедрены критерии оценки качества образования;

- произойдет осуществление успешной и безопасной социализации в условиях информационного общества и экономики знаний;

- расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Учреждения;

- будет увеличиваться доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения до 100%;

- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;

- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);

- будут расширяться образовательные возможности для получения мультипрофильного образования.

#### **В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50% родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;

- укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;

- снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы;

- реализуется широкая сеть социального партнерства;

- возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов, а также с внешними факторами, способными повлиять на ход реализации Программы (сокращение численности учащихся).

## 7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Индикаторы	Показатели	Критерии
<p><b>Индикатор 1.</b> Обеспечение в полном объеме качественного массового общего образования</p>	<p><b>Показатель 1.1.</b> Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов</p> <p><b>Показатель 1.2.</b> Высокий рейтинг в образовательном пространстве города и края, вхождение в число школ-грантополучателей Фонда оценки качества</p>	<p>Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 -х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности).</p> <p>Результаты мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги Всероссийской проверочной работы, определяющей качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру; -готовность и адаптация к обучению обучающихся 1 -х классов;</li> <li>- академическая готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования;</li> <li>- результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;</li> <li>- итоги проверок надзорных органов власти и независимых экспертиз;</li> <li>- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности Учреждения, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.</li> </ul>
<p><b>Индикатор 2.</b> Введение и реализация ФГОС СОО.</p>	<p><b>Показатель 2.1.</b> Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Показатель 2.2.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</li> <li>- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и</li> </ul>

	<p>Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).</p> <p><b>Показатель 2.3.</b> Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс.</p> <p><b>Показатель 2.4.</b> Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>потребностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;</li> <li>- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);</li> <li>- наличие системы стимулирования обучающихся;</li> <li>- участие Учреждения в мероприятиях разного уровня.</li> </ul>
<p><b>Индикатор 3.</b> Реализация модели Образовательного комплекса с мульти профильным образованием</p>	<p><b>Показатель 3.1.</b> Создание эффективной профильной системы обучения (увеличение количество обучающихся и реализуемых профилей в 10-11 профильных классах к 2023 г).</p> <p><b>Показатель 3.2.</b> Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p><b>Показатель 3.3.</b> Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные достижения обучающихся по отдельным предметам и их динамика;</li> <li>- учебная и внеучебная мотивация достижения высоких образовательных результатов;</li> <li>- удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования;</li> <li>- степень участия обучающихся в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).</li> </ul>
<p><b>Индикатор 4.</b> Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования</p>	<p><b>Показатель 4.1.</b> Положительная динамика реализации программ дополнительного образования через региональный приоритетный проект.</p> <p><b>Показатель 4.2.</b> Положительная динамика доли детей, участвующих в краевых, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;</li> <li>- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;</li> <li>- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;</li> <li>- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);</li> <li>- эффективность оздоровительной работы</li> </ul>

	<p>призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p><b>Показатель 4.3.</b> Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p> <p><b>Показатель 4.4.</b> Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.</p>	<p>(оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);</li> <li>- количество обучающихся сдавших нормы ГТО.</li> <li>- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;</li> </ul>
<p><b>Индикатор 5.</b> Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов</p>	<p><b>Показатель 5.1.</b> Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p><b>Показатель 5.2.</b> Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР.</p> <p><b>Показатель 5.3.</b> Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;</li> <li>- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;</li> <li>- образовательные достижения обучающихся (качество обученности, наличие отличников, медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);</li> <li>- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;</li> <li>- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.</li> </ul>
<p><b>Индикатор 6.</b> Создание современной образовательной среды учреждения</p>	<p><b>Показатель 6.1.</b> Постоянная динамика в развитии платных услуг.</p> <p><b>Показатель 6.2.</b> Увеличение материальных запасов, улучшение материально-технической базы учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;</li> <li>- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);</li> <li>- наполняемость классов; продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;</li> <li>- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями;</li> <li>- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой;</li> <li>- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;</li> <li>- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН.</li> </ul>
--	--	--

### 7.3. Мониторинг реализации Программы развития

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития Учреждения;
- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;
- для сравнения состояния и темпов развития системы образования Учреждения с аналогичными показателями других общеобразовательных организаций города Норильска и Красноярского края;
- для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития.

Ответственные лица Учреждения осуществляет промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

## 8. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач

Задача	Мероприятия
<p>Обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно-деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение образовательной программы МАОУ «Гимназия № 4», максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.</li> <li>2. Разработка и внедрение учебных планов, планов внеурочной деятельности, форм организации образовательного процесса, включая дистанционное обучение с учетом внедрения конвергентного образования.</li> <li>3. Реализация сетевых образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования.</li> <li>4. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и Муниципальным</li> </ol>

<p>Внедрить в образовательную систему МАОУ «Гимназия № 4» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p>	<p>заданием.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и внедрение системы многопланового мониторинга качества образования, удовлетворенности потребителей/заказчиков образовательных услуг.</li> <li>2. Повышение качества школьного образования посредством непрерывного, научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса школы, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей.</li> <li>4. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.</li> <li>6. Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, разработки стратегии и тактики развития школы, для определения качества работы педагогов.</li> <li>7. Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии (и как ее возможной составной части - педагогических моделей, связанных с использованием коммуникаторов) и др.</li> </ol>
<p>Разработать и реализовать систему выявления и поддержки одарённых детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся.</li> <li>2. Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытия ее потенциальных возможностей.</li> <li>3. Сетевое взаимодействие с КГБПОУ «НПК», МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», спортивных школ города.</li> <li>4. Развитие системы очно-дистанционного обучения.</li> <li>5. Межпредметная интеграция средствами исследовательской и проектной деятельности учеников</li> <li>6. Изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества).</li> <li>7. Реализация личностно-ориентированного способа обучения через урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>8. Поэтапный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями.</li> </ol>
<p>Обеспечить наибольшую личностную</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единой информационно-</li> </ol>

<p>направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию</p>	<p>образовательной среда школы, позволяющей реализовать личные потребности и возможности обучающихся через использование электронных образовательных ресурсов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Реализация модели коворкинг-центра, сочетающей индивидуальную траекторию каждого и опору на сотрудничество со всеми.</li> <li>3. Привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики. Разработка, апробация и реализация форм тьюторской поддержки, включая сетевое взаимодействие с КГБПОУ «НПК».</li> <li>4. Реализация проектно - исследовательской деятельности среди обучающихся.</li> <li>5. Организация и проведение открытых мероприятий.</li> <li>6. Обучение участников образовательного процесса навыкам эффективного общения.</li> <li>6. Интеграция образовательной среды школы в общегородское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство.</li> <li>7. Обеспечение оперативного и эффективного сотрудничества школы с семьей.</li> <li>8. Принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.</li> </ol>
<p>Создать условий для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание школьного центра профориентации в задачи которого будет входить диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся; профессиональные пробы, организация взаимодействия с ВУЗами, СПО, обучение способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности, организация консультирования родителей.</li> <li>2. Анкетирование и консультирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента).</li> <li>3. Профориентационные мероприятия. Первые социальные пробы.</li> <li>4. Формирование устойчивого мотивированного интереса к деятельности по овладению системой знаний, к профессиональному самоопределению через систему ранней профориентации школьников.</li> </ol>
<p>Создать воспитательную систему МАОУ «Гимназия № 4», способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление социально-педагогического мониторинга. Анализ культурных и социальных особенностей семей учеников.</li> <li>2. Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для зарождения традиций школы и внедрения инновационных педагогических технологий.</li> <li>3. Взаимодействие с социальными партнёрами.</li> <li>4. Мероприятия по созданию положительного</li> </ol>

	<p>имиджа Гимназии.</p> <p>5. Разработка и внедрение Программы воспитания и социализации школы.</p> <p>6. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, взаимодействию школы с культурными и общественными организациями и объединениями.</p> <p>7. Разработка и внедрение программы по патриотическому воспитанию обучающихся. Включение в общероссийские движения РДШ и юнармия.</p> <p>8. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей обучающихся.</p> <p>9. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.</p> <p>10. Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания, социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей).</p>
<p>Создать условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды МАОУ «Гимназия № 4»</p>	<p>1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. Разработка программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья.</p> <p>2. Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием).</p> <p>3. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек.</p> <p>4. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных мероприятий.</p> <p>5. Работа внутришкольного ПМПК.</p> <p>6. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни для жителей микрорайона.</p> <p>7. Развитие Центра ГТО.</p> <p>8. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.</p> <p>9. Совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка; предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся.</p> <p>10. Разработка образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Разработка методик, банка заданий, курсов для работы для очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями как одной из моделей инклюзии.</p>
<p>Предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных</p>	<p>1. Диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций.</p>

<p>образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося.</p>	<p>2. Реализация программ сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, прежде всего с КГБПОУ «НПК», учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию.</p> <p>3. Вовлечение обучающихся в кружки и секции; привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах; Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий Реализация общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий обучающихся по направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-техническое, (Робототехника, школьная космическая станция, компьютерная графика);</li> <li>• физкультурно-спортивное;</li> <li>• художественное, (Литературный театр, Путешествие в мир поэзии, театр на английском языке);</li> <li>• туристско-краеведческое;</li> <li>• эколого-биологическое;</li> <li>• естественнонаучное;</li> <li>• гражданско-патриотическое;</li> <li>• социально-педагогическое (учимся познавать себя и общаться с окружающими: «Я – предприниматель», «Основы журналистики», «Школа Лидера»);</li> <li>• культурологическое.</li> </ul> <p>Реализация программы дополнительного образования трех уровней: ознакомительный, базовый, углубленный.</p>
<p>Внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства МАОУ «Гимназия № 4»</p>	<p>1. Создание информационно-насыщенной среды Образовательного комплекса «Я - ШКОЛА» (работа информационных киосков и панелей, «бегущих строк»).</p> <p>2. Обеспечение методической поддержки педагогов по применению ИОС и Интернет-технологий.</p> <p>3. Развитие внутришкольной информационной коммуникативной среды («виртуальная учительская»).</p> <p>4. Создание коллекции обучающих видеофильмов.</p> <p>5. Проведение дней дистантного обучения.</p> <p>6. Разработка маркетинговой стратегии Образовательного комплекса «Я - ШКОЛА».</p> <p>7. Эффективное функционирование официального сайта как ресурса информационного взаимодействия школы и общества, реализации пиар-политики школы.</p> <p>8. Создание школьной медиастудии (радио, телевидение, печатные издания).</p>

	<p>9. Развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>10. Организация образовательного информационного пространства школы для интеграции в единое образовательное пространство и обеспечения доступа к информационным ресурсам, размещенным на образовательных порталах.</p>
<p>Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).</p>	<p>1. Развитие учительского потенциала через программы личностного роста учителя (Портфолио педагогов).</p> <p>2. Внедрение системы стимулирования творчески и активно работающих учителей.</p> <p>3. Организация для педагогов курсов повышения квалификации «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников».</p> <p>4. Организация работы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся.</p> <p>5. Совместная разработка методики работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов для профессиональной ориентации учащихся, их диагностики.</p> <p>6. Развитие профессионального потенциала учителя через: методы активного обучения (лекции, семинары, беседы, круглые столы и др.); проблемно-целевые тренинги; индивидуальное консультирование педагогов-наставников (тьютерство).</p> <p>7. Реализация программы Школа учителя (педагогические мастерские): «Обучение через проектную и исследовательскую деятельность», «Основы смыслового чтения», «Интеграция по содержанию и технологиям», «Личностно-ресурсная карта ученика».</p> <p>8. Организация для педагогов курсов повышения квалификации по программам «Технологии примирения в образовательном процессе».</p> <p>Внедрение внутренней системы повышения квалификации педагогов, системы наставничества.</p>
<p>Развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу МАОУ «Гимназия № 4» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>	<p>1. Интеграция инженерных систем здания с единой образовательной информационной системой (средой) школы для обеспечения комфортных, безопасных условия обучения за счет предоставления комплекса электронных сервисов: идентификация учащихся, контроль посещаемости и успеваемости, возможность просмотра оперативной информации об образовательном процессе через электронные киоски, запись на консультацию к специалистам, распечатки дневника, расписания, сданных в информационной системе работ с комментариями учителей и др., видео-, фотонаблюдение, безналичные расчеты услуг питания,</p>

	<p>родительский контроль за расходованием средств на школьное питание и др.</p> <p>2. Техническое дооснащение зданий с целью удовлетворения всех имеющихся запросов особых категорий обучающихся.</p> <p>3. Новые принципы формирования материально-технической базы школы, с учетом инженерно-архитектурных особенностей зданий.</p> <p>4. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.).</p>
--	---

## 9. Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование

Финансовый план реализации Программы развития. Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным Министерством по образованию Красноярского края, в соответствии с числом обучающихся в школе.

## 10. Механизм управления реализацией программы

Культура управления - это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Программа развития школы на 2021-2026 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура:

Директор - заместители директора - учителя, классные руководители - обучающиеся, родители

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет - учитель, ученик, родитель.
- Профессиональные объединения педагогов –методические кафедры
- Актив обучающихся школы.
- Родительский совет - родители, учителя.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание педагогического коллектива и родительской общественности - конференция, педагогический совет, методический совет, ученический совет.

В период до 2026 года планируется развить формы самоуправления: временные

научно-исследовательские и экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- активностью вовлечением педагогов Учреждения, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является директор МАОУ «Гимназия № 4», который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Учреждения, педагогами, Советом родителей, Советом обучающихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Учреждения по адресу [www.gramschool4.ucoz.ru](http://www.gramschool4.ucoz.ru).

## **11. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития**

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участием обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций образовательного комплекса;

- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся.
- повышению конкурентноспособности школы.

## 12. Приложения

### 1. Подпрограмма «Современная школа»

#### Проект: Дорожная карта «Функциональная грамотность»

**Актуальность:** В последние несколько лет школьное образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций, или навыков, XXI в. Несмотря на различные конфигурации этих навыков в тех или иных моделях навыков и образовательных результатов XXI в., их набор остается достаточно устойчивым. Помимо собственно предметных умений, или грамотностей, появляются новые группы умений XXI в., в которых выделяются «инновационные умения» - критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность, коммуникация и коллаборация, а также большой набор умений «жизненных» или «карьерных». На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена новая модель (смотреть таблицу), в которой образовательные результаты, формируемые на всех этапах обучения, разделены на три типа: базовая грамотность, компетенции и качества характера.

<i>Виды базовой грамотности</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Качества характера</i>
Языковая	Критическое мышление	Любопытство
Числовая	Креативность	Инициативность
Естественнонаучная	Коммуникация	Настойчивость
ИКТ-грамотность	Кооперация	Адаптивность
Финансовая		Лидерство
Гражданская и культурная		Социальная и культурная осведомленность

В основе этих компетенций лежат воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Они позволяют школьникам учиться автономно и в кооперации с другими проявлять себя в исследовательской деятельности. Если мы хотим помочь учащимся развивать эти важнейшие компетенции, необходимо так организовать учебный процесс, чтобы они делали это постоянно. Поэтому любой школьный урок или внеурочное занятие — это место, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде. Исходя из вышеизложенного, появляется необходимость формировать компетенции, которые связаны с функциональной грамотностью.

**Цель:** создание системы работы по формированию и развитию функциональной грамотности гимназистов.

**Задачи:**

1. создание системы работы (технологии, приемы) по формированию функциональной грамотности в урочной деятельности;
2. создание модели внеурочной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
3. разработка системы (формы, методы, периодичность, измерительные материалы, система оценивания) диагностики уровня сформированности компетенций функциональной грамотности.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b><i>1 этап – планирование</i></b>			
1	Создание рабочей группы	Сентябрь – октябрь 2021	Директор Заместитель директора по УВР
2	Разработка дорожной карты проекта	Сентябрь – октябрь 2021	Директор Заместитель директора по УВР члены группы
3	Организация деятельности гимназических творческих групп по направлениям математической, естественно - научной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	Сентябрь-декабрь 2021	Заместитель директора по УВР
4	Организация деятельности профессиональных обучающихся сообществ учителей гимназии	В течение всего периода	Методист
<b><i>2 этап - реализация</i></b>			
1	Повышение квалификации команды педагогов гимназии на дистанционных курсах «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»	Январь 2022 – март 2022	Администрация гимназии, руководители кафедр
2	Проведение практико-ориентированных семинаров по формированию и способам оценки функциональной грамотности школьников	Март 2022	Методист
3	Апробация новых инструментов оценки функциональной грамотности	Апрель 2022-май 2022	Руководители кафедр
4	Корректировка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2023	Педагоги гимназии, руководители кафедр
5	Разработка и апробация надпредметных образовательных курсов	Сентябрь – ноябрь 2023	Педагоги гимназии
6	Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности математической, естественнонаучно, финансовой грамотностей, глобальных компетенций, креативного мышления	Декабрь 2023	Педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
7	Проведение открытых уроков по формированию функциональной грамотности у обучающихся	Январь - март 2024	Руководители кафедр Методист

8	Проведение открытых занятий в рамках внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся	Сентябрь-февраль 2024	Заместитель директора по ВР
<b>3 этап – обобщение результатов</b>			
1	Проведение мониторинга результатов работы по сформированности функциональной грамотности обучающихся на уроках	Март 2024	Заместитель директора по УВР
2	Проведение мониторинга результатов работы по сформированности функциональной грамотности обучающихся на специальных занятиях по формированию функциональной грамотности	Март 2024	Заместитель директора по ВР
3	Подведение итогов по реализации мероприятий дорожной карты	Май 2024	Администрация гимназии Руководители кафедр

### Ожидаемые результаты:

- сформирована технологическая культура и проектно-технологическое мышление обучающихся;
- апробированы и внедрены системы диагностики сформированности компетенций функциональной грамотности;
- разработаны и апробированы модульные надпредметные программы, направленные на формирование функциональной грамотности;
- разработана модель внеурочной деятельности;
- созданы эффективные профессиональные обучающие сообщества учителей гимназии.

	<b>Критерии экспертной оценки</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Баллы</b>
1	Корректность формулировки цели	0 – полное несоответствие 1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие	2
2	Согласованность цели и задач	0 – полная несогласованность 1 – частичная согласованность 2 – полная согласованность	2
3	Насколько предлагаемые мероприятия дают вклад в результаты	1 – частично 2 – полно	2
4	Насколько набор мероприятий достаточен для достижения результата	1 - частично достаточен 2 – достаточен	1
5	Насколько предлагаемые	1 – недостаточный	

	мероприятия дают согласованный вклад для достижения результатов	вклад 2 – достаточный вклад	2
	Итого		9

### Проект: Дорожная карта по внедрению ВСОКО

- **Цель:** совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС через объединение усилий всех участников образовательного процесса.
- **Задачи:**
- Скорректировать основные структурные компоненты внутришкольной системы оценки качества образования;
- Создать систему многопланового мониторинга качества образования, получать достоверную и объективную информацию об организации, содержании, условиях реализации образовательного процесса;
- Обновить внутришкольную систему оценки качества образования с учетом требований ФГОС общего образования, практики региональных, всероссийских и международных исследований качества подготовки обучающихся;
- Обеспечить доступность и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС;
- Разработать схему управления проектом «Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Формирование нормативно-правового обеспечения развития гимназической системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в МАОУ «Гимназия № 4»</b>			
1.	Утверждение дорожной карты по развитию гимназической системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования	Сентябрь-октябрь 2021	Замдиректора по УВР
2.	Мониторинг эффективности системы повышения квалификации педагогов и системы методической работы	Июнь-июль 2021	Методист
3.	Стартовая оценка содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)	Сентябрь – октябрь 2021	Администрация гимназии, руководители предметных кафедр
4.	Разработка Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Гимназия №4»	Октябрь 2021	Зам. директора по УВР
5.	Разработка карт для оценки метапредметных, предметных и личностных результатов освоения		

	основной образовательной программы обучающихся		
6.	Формирование блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним		Администрация гимназии
<b>Система оценки качества подготовки обучающихся</b>			
1.	Участие в муниципальных, федеральных и региональных процедурах по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)	ежегодно	
2.	Проведение гимназических оценочных процедур по оценке качества подготовки обучающихся	по потребности	
3.	Участие образовательных учреждений в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки	в соответствии с графиком проведения	
4.	Участие образовательных учреждений в национальных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки	в соответствии с графиком проведения НИКО	
5.	Участие образовательных учреждений во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме (обязательное участие)	ежегодно	
6.	Подготовка участников образовательного процесса к введению внутреннего мониторинга оценки качества образования в ОУ		Администрация, психолог гимназии
7.	Проведение мониторинга достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения)	ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители предметных кафедр
8.	Проведение анализа по нескольким процедурам оценки качества образования	ежегодно	Заместители директора, руководители предметных кафедр
9.	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования, проведение процедур независимой	ежегодно	

	оценки деятельности МАОУ «Гимназия № 4»		
10.	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования	Постоянно	
11.	Ежегодный отчет о самообследовании	май ежегодно	Администрация гимназии
12.	Ежегодный методический анализ результатов ГИА. Анализ результатов ВПР и др. диагностических процедур, включение анализа в Публичный доклад	ежегодно	Заместители директора, руководители предметных кафедр
<b>Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов</b>			
1.	Осуществление мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов	ежегодно	Методист Герасимова М.Н.
2.	Создание условий для организации диагностики профессиональных компетенций педагогов. Выявление круга проблем через аналитическую информацию по итогам независимых оценочных процедур на основе данных муниципальных предметных комиссий, ГМО	ежегодно	Администрация гимназии, руководители предметных кафедр
3.	Проведение анализа результатов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов	ежегодно	Методист
4.	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (внутреннего/внешнего) итогов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов. Оказание адресной помощи в сопровождении педагогов и ОО в межаттестационный период	ежегодно	Администрация гимназии

### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

1. Обеспечение доступности и повышения качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС;
2. Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования;
3. Повышение качества образования;
4. Сохранение стабильно высокого среднего балла по результатам итоговой аттестации;
5. Обновление внутришкольной системы оценки качества образования с учетом требований ФГОС общего образования;
6. Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях.

## 2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

### **Актуальность**

Цели и задачи современного образования уже давно не подразумевают обычное усвоение знаний обучающимися и переключены на формирование компетентности по всем отраслям преподаваемых дисциплин, развитие личности ребенка, способного, использовать полученные знания, самостоятельно профессионально развиваться, внося вклад в развитие своей страны.

В своём послании Федеральному собранию президент РФ Путин В.В. одним из пунктов построения образования будущего обозначил использование в обучении самых современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов.

Требования нового ФГОС: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) - системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно ИОС является важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования.

На сегодняшний день существуют противоречия:

- между необходимостью обеспечить достаточный уровень образования и снижением интереса к обучению со стороны обучающихся;
- между необходимостью освоения большого объема учебного материала и недостаточно сформированными общеучебными умениями и навыками;
- между огромным информационным потоком и выбором учащимися правильных жизненных ориентиров, способности самоорганизации и самоконтроля в современной жизни;
- между практическим соответствием требований новых ФГОС и динамично меняющимися требованиями рынка труда

### **Проблемы:**

1. Как повысить качество знаний по преподаваемым предметам?
2. Какие условия создать, для создания мотивации к дальнейшему изучению предметов на профильном уровне?
3. Какие эффективные методы работы на уроке и внеурочной деятельности использовать?
4. Какие условия создать для реализации стандарта, повышения качество обучения, повышения мотивации к обучению и развитие умений к самостоятельной деятельности.

**Цель:** создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

### **Задачи:**

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии;
- повысить информационную культуру педагогов и обучающихся гимназии.

## Мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	- пополнение книжного и электронного фондов библиотеки - создание электронной библиотеки - участие в проекте «ЛитРес» - разработка проекта «Информационно – библиотечный центр»	ЕжегодноПо плану ОО	Зав библиотекой
2.	- Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии со своевременными требованиями Расширение базы для дополнительного образования: Образовательных зон, эко – зон; студий, спортивного комплекса	ЕжегодноПо плану ОО	Директор; зам. директора по АХЧ; методист
3.	- Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС - Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИТ-Технологий в образовательный процесс - Создание информационного ресурсного центра	Ежегодно	Директор; зам. директора по АХЧ; методист
4.	- Наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам - Создание архивной базы данных	ЕжегодноПо плану ОО	Технический специалист
5.	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru	Ежегодно В течение года	Руководители МО
6.	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» <a href="http://urokцифры.рф">urokцифры.рф</a> , который развивает интерес школьников к программированию	Ежегодно В течение года	Учителя информатики
7.	Организовать уроки по раннему программированию с использованием онлайн – тренажеров	Ежегодно В течение года	Учителя информатики
8.	Участвовать в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» <a href="http://сетевичок.рф">сетевичок.рф</a>	Ежегодно В течение года	Учителя информатики
9.	Включить в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Ежегодно Август	Зам. Директора; Методист; учителя информатики

### Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное гимназическое пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использование ИТ-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

### 3. Подпрограмма «Учитель будущего»

#### Актуальность

Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой.

Приоритетной задачей становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированного, творчески работающего, социально активного и конкурентоспособного педагога, способного воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. Конечно же, без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового педагогического опыта этого достичь невозможно. Как невозможно достичь и без повышения профессионализма каждого педагога.

К сожалению, как показывает анализ ситуации в образовании, педагоги не имеют достаточного уровня психологической и технологической готовности к педагогической деятельности. Сегодня существует огромный разрыв между педагогическим знанием и педагогическим действием. К тому же возрастает роль учителя, как организатора среды, в которой происходит духовно – нравственное становление личности ребенка. Он сам, его личность являются в данном случае «компонентом» содержания образования и «технологическим инструментом».

Что должен уметь компетентный педагог?

- Успешно решать свои жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность;
- ориентироваться на рынке труда и понимать, какие умения потребуются ученикам, чтобы найти себе работу в современных условиях и успешно продвигаться по лестнице профессионального успеха;
- видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;
- проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам;
- чувствовать проблемность изучаемых ситуаций;
- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью, с интересами учащихся;
- закреплять знания и умения в учебной и внеучебной практике;
- планировать учебное занятие с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
- ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися;
- в совершенстве владеть методом «создания ситуации успеха»;
- привлекать прошлый опыт учащихся, создавая новый опыт без лишних временных затрат;

- привлекать экспертов и специалистов для обсуждения тех вопросов, в которых сам недостаточно компетентен;
- оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой;
- оценивать не только предметные достижения, но и развитие личностных качеств;
- видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности жить в социуме.

**Цель:** формирование конкурентоспособного педагогического коллектива гимназии.

**Задачи:**

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального, среднего и общего образования;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении;
- стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

**Мероприятия**

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Повышение квалификации	Организовать профильную курсовую подготовку учителей - предметников, работающих в области развития талантливых обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, методист
		Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	В течение года	Зам. директора по УВР, методист
		Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	В течение года	Зам. директора по УВР, методист
2	Участие в профессиональных конкурсах	Готовить учителей к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года», «Учитель здоровья» и др.	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методист, руководители предметных кафедр
		Организовать мастер-класс конкурсанта Всероссийского конкурса «Учитель года»	В течение года	Зам. директора по УВР, методист, руководители предметных кафедр

		Провести школьный конкурс личных сайтов, блогов педагогов гимназии	С марта 2022	Руководители предметных кафедр
3	Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Провести заседания объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Октябрь	Зам. директора по УВР, методист
		Провести тестирование педагогов на предметную и IT-компетентность	Октябрь	Руководители предметных кафедр
		Провести заседания творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Ноябрь	Руководители предметных кафедр
		Провести диагностику профкомпетентности педагогов	Постоянно	Руководители предметных кафедр
		Организовать обмен профессиональными практиками через проведение недели науки	В течение года	Руководители предметных кафедр
		Создать условия для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	В течение года	Руководители предметных кафедр
		Организовать работу школы молодого педагога	В течение года	Учитель-наставник, методист
4	Взаимодействие учителя с родителями, обучающимися, коллегами	Провести школьный анализ личных сайтов, блогов учителей школы	Декабрь	Руководители предметных кафедр
		Создать облачные технологии, предметные и элективные курсы с доступом через web-интерфейс (например, на платформе Moodle)	Ноябрь	Технический специалист
		Использовать IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	В течение года	Учителя-предметники
		Совершенствовать использование технологии дистанционного обучения.	В течение года	Учителя-предметники
5	Решение педагогических	- Анкетирование педагогов на предмет определения	В течение года	Зам. директора по УВР, методист,

	проблем. Организация обмена опытом педагогов.	дефицитов в применении различных технологий; - программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля; - открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов.		руководители предметных кафедр
6	Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях	Гранты, конкурсы, фестивали, смотры, соревнования и др.	Ежегодно	Директор
7	Внедрение профессионального стандарта педагога.	- семинары; - мероприятия по ликвидации дефицитов.	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методист
8	Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем	- тематические педагогические Советы; - малые педсоветы; - круглые столы	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, методист

#### **Ожидаемые результаты:**

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

#### **4. Подпрограмма «Молодые профессионалы»**

##### **Проект «Педагогическая интернатура»**

#### **Актуальность**

Проблема готовности молодых специалистов к самостоятельной деятельности всегда актуальна. Даже при хорошей теоретической подготовке начинающий специалист может испытывать неуверенность в себе как в профессионале. Это может быть вызвано разными причинами, но прежде всего недостаточными практическими навыками. В свете активного внедрения ФГОС, определяющего не только предметные, но и личностные, коммуникативные компетентности обучающихся и воспитанников, от педагога в школе ожидают многоплановой и результативной деятельности по организации образовательного процесса. Стратегия модернизации российского образования требует от современной школы обеспечения высокого качества образования. Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, школа должна обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей и ориентированы на выявление и решение проблем, активное участие

в инновационной деятельности, в управлении развитием образовательного учреждения. В связи с этим остро встает подготовка высокопрофессиональных кадров, одной из эффективных форм которой может являться педагогическая интернатура.

Педагогическая интернатура нами понимается как эффективная форма скоординированной деятельности КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» по развитию профессиональной компетенции будущих педагогов, представленная совокупностью творческих мастерских учителей-наставников, а также непосредственной практической деятельностью педагогов-интернов на базе МАОУ «Гимназия №4»

*Учитель-интерн:*

- участвует в работе творческих мастерских и спецкурсов;
- создает собственные дидактические продукты;
- проводит и анализирует учебные занятия, уроки, организует внеурочную деятельность обучающихся.

*Учитель-наставник:*

- владеет навыками психолого-педагогического сопровождения процесса развития будущего педагога;
- организует программу стажировки учителя-интерна в качестве учителя-предметника и классного руководителя.

**Цель:** создать систему научно-методического и психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетенции выпускников КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» в форме педагогической интернатуры на базе МАОУ «Гимназия № 4».

**Задачи:**

1. Проанализировать проблему процесса преддипломного личностно-профессионального становления будущего педагога для выявления образовательного запроса (образовательных потребностей).
2. Создать нормативно-правовую и информационно-методическую базу, регулирующую деятельность педагогической интернатуры как формы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетенции выпускников педагогического колледжа.
3. Разработать систему научно-методического и психолого-педагогического сопровождения в условиях педагогической интернатуры, обеспечивающую эффективное преддипломное личностно-профессиональное становление.
4. Осуществить функционирование сетевых форм взаимодействия участников проекта, обеспечивающее деятельность педагогической интернатуры.
5. Определить критерии и показатели оценки эффективности системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения будущих педагогов в условиях педагогической интернатуры.
6. Привлечь к работе в образовательные организации наиболее перспективных молодых специалистов, зарекомендовавших себя в процессе прохождения интернатуры.

### Мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка положения о педагогической интернатуре на базе	Сентябрь-декабрь 2021	Директор МАОУ «Гимназия

	образовательного учреждения, заключение договора с участником проекта.		№4»
2.	Разработка диагностического психолого-педагогического инструментария для выявления основных затруднений в педагогической деятельности будущих педагогов	Сентябрь-декабрь 2021	Научные кураторы проекта
3.	Диагностика основных затруднений в педагогической деятельности будущих педагогов	В течение педагогической практики выпускников 2021-2022 гг.	Кураторы педагогической практики колледжа
4.	Разработка программы педагогической интернатуры	январь-апрель 2022 г.	Научные кураторы проекта
5.	Организация обучения учителей-наставников	Май 2022 г.	Научные кураторы проекта
6.	Формирование пробной группы педагогов-интернов КГБПОУ «Норильский педагогический колледж»	Сентябрь 2022 г.	Научные кураторы проекта
7.	Организация стажировочной площадки на базе МАОУ «Гимназия № 4»	Сентябрь 2022 г.	Директор МАОУ «Гимназия № 4»,
8.	Апробация проекта «Педагогическая интернатура»	Сентябрь-май 2022-2023 г.	Научные кураторы проекта, учителя-наставники
9.	Круглый стол «Эффективность педагогической интернатуры как формы профессионального становления будущих педагогов»	Май 2023 г.	Совет кураторов проекта, учителя-наставники
10	Реализация проекта «Педагогическая интернатура»	Сентябрь 2023 -май 2026 гг.	Научные кураторы проекта
11	Разработка научно-методических рекомендаций по организации работы с молодыми педагогами; учебно-методического пособия "Организация педагогической интернатуры на базе образовательного учреждения"	Сентябрь 2025 -май 2026 гг.	Научные кураторы проекта, учителя-наставники

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Разработка системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения выпускников педагогического колледжа в условиях педагогической интернатуры, обеспечивающей эффективное преддипломное личностно-профессиональное становление.
2. Создание нормативно - правовой и информационно - методической базы, регулирующей деятельность педагогической интернатуры.
3. Получение будущими педагогами необходимой профессиональной педагогической подготовки и опыта практической работы в школе.

4. Адаптация выпускников педагогического колледжа к профессиональной среде за счет освоения и совершенствования профессиональных компетенций.
5. Выявление и трудоустройство мотивированных к педагогической деятельности выпускников в образовательные организации общего образования.

### Проект «Адаптация молодого педагога»

**Цель:** формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого учителя-практика.

**Задачи:**

- помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
- включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления;
- оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

**Приоритетные направления реализации программы:**

- общение людей со схожими взглядами и проблемами;
- обеспечение реализации образовательных запросов начинающих педагогов;
- обнаружение пробелов в профессиональной деятельности, проблем в психолого-педагогической адаптации и нахождение путей их устранения;
- формирование уверенности в своем профессиональном росте;
- оказание методической помощи в становлении профессиональной компетентности.

### Содержание программы

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, работающих в сфере начального, основного и среднего общего образования от 1 года до 3-х лет.

В структурно – содержательной части программы выделены следующие **основные направления:**



**Прогнозируемый результат:**

Направления	Содержание	Планируемые результаты
Психологические	Реализация этой части программы	Психолого-социальная

<b>основы адаптации в системе образования</b>	предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.	адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с гимназистами и их родителями.
<b>Организация учебно-воспитательного процесса</b>	Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.	Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с обучающимися, вовлечение их в экспериментальную работу гимназии, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.
<b>Школьная документация в работе учителя</b>	Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание.	Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной помощи.
<b>Методическое сопровождение молодого учителя</b>	Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.	Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих обучающихся. Формирование опыта создания собственных методических разработок.
<b>Организация воспитательной работы в классе</b>	Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде	Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.

	всего, о неумении молодых учителей организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.	
<b>Социология образования. Гимназист в социуме</b>	Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями гимназии с семьей и общественностью, с социумом образовательного учреждения.	Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с обучающимися и их родителями. Грамотное реагирование на запросы социума.

Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Важную роль в жизни молодого педагога играет наставничество. В первые три года работы, наставник помогает и направляет, корректирует деятельность молодого учителя.

### **Планирование работы**

#### **Педагоги со стажем работы до 1 года Этап – теоретический (адаптационный)**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в гимназии, вопросах совершенствования теоретических знаний.

**Задачи:**

- 1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- 2) сформировать навыки самоорганизации и активности;
- 3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

**Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

**Педагоги со стажем работы до 2 лет**  
**Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

**Задачи:**

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- 2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность;
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

**Педагоги со стажем работы до 3 лет**  
**3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

**Задачи:**

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

**Формы работы:**

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
<b>Первый год обучения</b>			
<b>Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»</b>			
Молодой педагог ... Наставник ...			
1	1. Презентация плана работы «Школы молодого специалиста» на 3 года. 2. Знакомство с локальными актами гимназии. 3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста»	Сентябрь	Методист, зам. директора по УВР, педагог-психолог
2	<b>Занятие «ШМС».</b> 1. Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока 2. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	Октябрь	Зам. директора по УВР Наставник.
3	<b>Занятие «ШМС».</b> Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	Декабрь	Наставник
4	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	Январь	Методист наставник педагог-психолог.
5	Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Март	Методист наставник
6	1. Неделя успехов. (По отдельному плану). 2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития». 3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития» 4. Анкетирование молодого специалиста «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Апрель	Молодой специалист педагог-психолог, наставник

<b>Второй год обучения</b>			
<b>Тема «Самостоятельный творческий поиск»</b>			
Молодой педагог ... Наставник ...			
1	1. Развитие творческих способностей обучающихся. 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»	Сентябрь	Методист педагог-психолог, Зам. директора по ВР
2	1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса обучающихся.	Октябрь	Зам.директора по УВР

	2. Самообразование обучающихся		Наставник
3	1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.	Ноябрь	Зам.директора по УВР Наставник
4	1. Основы теории развивающего обучения. 2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения	Декабрь	Зам.директора по УВР Наставник
5	1. Индивидуализация и дифференциация обучения - основные направления современного образования. 2. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью	Февраль	Зам.директора по УВР Наставник
6	1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. 2. Работа с неуспевающими обучающимися	Март	Зам.директора по УВР Наставник
7.	1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями». 2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»	Май	Методист наставник

<b>Третий год обучения</b> <b>Тема «Выбор индивидуальной линии»</b>			
Молодой педагог ... Наставник ...			
1	1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»	Сентябрь	Методист педагог-психолог
2	1. Семантический дифференциал. 2. Шкала самооценки личности	Октябрь	Зам.директора по УВР Наставник
3	<b>Занятие «ШМС».</b> Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми	Ноябрь	Зам.директора по УВР Наставник
4	1. Домашнее задание: как, сколько, когда. 2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий обучающимся	Декабрь	Зам.директора по УВР Наставник
5	1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеклассная работа по предмету	Февраль	Наставник
6	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного учителя	Март	Методист
7.	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?»	Апрель	Педагог-психолог

**Карточка оценки молодого педагога**

1. Выполнение порученной работы(справляется ли за установленное время?). С порученной работой справляется за установленное время.

2.Качество работы (насколько тщательно, точно, добросовестно выполняется, отсутствуют ли ошибки, учитываются ли указания и точка зрения руководителя). Результаты работы всегда на высоком уровне.

3.Уровень профессиональной подготовки(хорошо ли педагог ориентируется в предмете своей деятельности, обладает ли достаточными квалификационными навыками для выполнения обязанностей). Отлично ориентируется в предмете своей деятельности, обладает высоким уровнем развития профессиональных навыков.

4.Совместная работа (сотрудничает ли с коллегами при решении задач, готов ли делиться знаниями и умениями, консультируется ли у других). Эффективно сотрудничает с коллегами.

5.Способность к деловому общению (умеет ли четко выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника). Речь хорошо воспринимается, убедительна; умеет слушать собеседника, стремится достичь полного взаимопонимания.

6.Особенности поведения во время урока (умеет ли удерживать внимание учащихся и поддерживать дисциплину в классе). Объяснения учителя хорошо воспринимаются классом, в течение урока поддерживается деловая рабочая атмосфера

7.Самостоятельность (может ли выполнять порученную работу без посторонней помощи). Даже нестандартные и сложные задания успешно выполняет без посторонней помощи.

8.Умение доводить начатое дело до конца (способен ли осуществлять порученное без напоминаний и постоянного контроля со стороны руководства дело). Получив задание, всегда доводит дело до конца без напоминаний и контроля.

9.Умение общаться с родителями учащихся (воспринимается ли он родителями школьников как привлекательная, заслуживающая доверия персона). Налажено доверительное общение с родителями школьников, существует единство педагогических требований с семьей ребенка.

**Карточка оценки молодого педагога**

ФИО \_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_  
 Наставник \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_

<b>1. 1. Выполнение порученной работы (справляется ли за установленное время?)</b>								
На работу затрачивается гораздо больше времени, чем это диктуется опытом или планом	1	2	3	4	5	6	7	На работу затрачивается гораздо меньше времени, чем это диктуется опытом или планом
<b>1. 2. Качество работы (насколько тщательно, точно, добросовестно выполняется, отсутствуют ли ошибки, учитываются ли указания и точка зрения руководителя)</b>								
Работу постоянно необходимо	1	2	3	4	5	6	7	Результаты работы всегда на высоком

существенно переделывать									уровне
<b>1. 3. Уровень профессиональной подготовки (хорошо ли педагог ориентируется в предмете своей деятельности, обладает ли достаточными квалификационными навыками для выполнения обязанностей)</b>									
Знания предмета своей деятельности слабые, профессиональные навыки развиты недостаточно	1	2	3	4	5	6	7	Отлично ориентируется в предмете своей деятельности, обладает высоким уровнем развития профессиональных навыков	
<b>1. 4. Совместная работа (сотрудничает ли с коллегами при решении задач, готов ли делиться знаниями и умениями, консультируется ли у других)</b>									
Не любит и не умеет работать в группе, редко принимает и предлагает помощь	1	2	3	4	5	6	7	Проявляет выраженную склонность к работе в группе, всегда эффективно сотрудничает с другими	
<b>1. 5. Способность к деловому общению (умеет ли четко выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника)</b>									
Высказывания воспринимаются с трудом; не умеет слушать собеседника, не стремится к взаимопониманию	1	2	3	4	5	6	7	Речь хорошо воспринимается, убедительна; умеет слушать собеседника, стремится достичь полного взаимопонимания	
<b>1. 6. Особенности поведения во время урока (умеет ли удерживать внимание учащихся и поддерживать дисциплину в классе)</b>									
Не владеет вниманием класса при объяснении материала, не умеет поддерживать рабочую обстановку на уроке	1	2	3	4	5	6	7	Объяснения учителя хорошо воспринимаются классом, в течение урока поддерживается деловая рабочая атмосфера	
<b>1. 7. Самостоятельность (может ли выполнять порученную работу без посторонней помощи)</b>									
Без посторонней помощи не знает, что предпринять, при малейших трудностях теряется	1	2	3	4	5	6	7	Даже нестандартные и сложные задания успешно выполняет без посторонней помощи	
<b>1. 8. Умение доводить начатое дело до конца (способен ли осуществлять порученное без напоминаний и постоянного контроля со стороны руководства дело)</b>									
Требует постоянного напоминания и жесткого контроля выполнения работы	1	2	3	4	5	6	7	Получив задание, всегда доводит дело до конца без напоминаний и контроля	
<b>1. 9. Умение общаться с родителями учащихся (воспринимается ли он родителями школьников как привлекательная, заслуживающая доверия persona)</b>									
Общение с родителями происходит эпизодически, отсутствует согласованная педагогическая позиция в отношении ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Налажено доверительное общение с родителями школьников, существует единство педагогических требований с семьей ребенка	

Анализ посещенных уроков у молодых учителей

Ф. И. О. педагога- наставника, посетившего урок

---

Сведения о посещённых уроках:

<b>Ф.И.О. молодого учителя</b>			
<b>Предмет</b>			
<b>Количество посещенных уроков</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Дата посещения</b>	<b>класс</b>
<b>Цель посещений</b>			

СТРУКТУРА НАБЛЮДЕНИЯ

<b>Анализ</b>	<b>Оценка деятельности преподавателя</b>	<b>Были даны замечания, предложения</b>
<b>1.</b> Готовность материально – технического оснащения урока: пособия, раздаточный материал, модели, приборы и т. д.		
<b>2.</b> Готовность преподавателя и учащихся к уроку: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина.		
<b>3.</b> Построение урока: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость.		
<b>4.</b> Определение и выбор методов обучения и развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.		
<b>5.</b> Деятельность преподавателя на уроке по актуализации знаний, формированию новых понятий и		

умений, организация поисковой деятельности и самостоятельной работы.		
6. Учебная деятельность учащихся на уроке, выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, обобщения.		
7. Система учёта и оценки знаний учащихся: целесообразность выбранных форм проверки знаний, мотивированность и объективность выставленных оценок.		
8. Объем и характер домашнего задания, его индивидуальность.		

(Подпись, посетившего урок) \_\_\_\_\_

## 5. Подпрограмма «Новые возможности для каждого»

### Проект «Шаги к успеху»

#### Актуальность

Процесс социальной интеграции детей с ОВЗ и детей – инвалидов имеет огромное значение для нашего государства. Поэтому организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования на всех его уровнях. Такой подход согласуется с Конвенцией о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное образование. Вот почему так важна вовремя начатая реализация обучения и воспитания детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях, заданных характером нарушения их развития. Только при создании системы специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья может реализоваться их потенциал. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные со здоровыми детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В настоящее время в МАОУ «Гимназия № 4» реализуется инклюзивное образование на уровне начального общего, среднего общего и основного общего образования, которое предусматривает создание условий для совместного обучения детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Это один из главных ориентиров создания

доступной среды, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы.

**Цель проекта:** формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование.

**Основные задачи:**

- Оказание психолого-педагогического сопровождения детям с ОВЗ, обеспечение информационно-методического консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, оказание методической помощи педагогам образовательных организаций по работе с детьми с ОВЗ.
- Создание комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.
- Повышение качества образования и воспитания детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.
- Раскрытие личностного потенциала детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью благодаря созданию системы коррекционных занятий и психолого-педагогического сопровождения.
- Повышение профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.
- Накопление и систематизация научно-методического материала, обеспечивающего эффективные формы и методы работы с детьми с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.
- Повышение востребованности образовательной организации.

**Мероприятия**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2021-2026 гг.	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2026 гг. по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2024 гг.	Директор
4	Разработка, апробация и внедрение	2022-2024 гг.	Зам директора по

	моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности		УВР
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2023 гг.	Зам директора по УВР
6	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2023-2026 гг.	Директор
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2026 гг.	Администрация
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2026 гг.	Администрация
9	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2026 гг.	Администрация
11	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2021-2026 гг.	Администрация
12	Организация взаимодействия с ПМПК	2021-2026 гг.	Зам директора по УВР
13	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.)	С 01.09.2021	Директор
14	Совершенствование системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.	2021-2026 гг.	Директор, заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-дефектолог

### Ожидаемые результаты

- Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.

- Функционирование гимназии как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
- Укрепление кадрового потенциала гимназии, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.

## **Проект «Одаренные дети»**

### **Актуальность**

Проект «Одаренные дети» разработан с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Он направлен на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощи особо одаренным детям, обучающимся в гимназии. Проект позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

### **Задачи:**

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении с 1 по 11 классы.
2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы.
3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.
4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.
6. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

## **Мероприятия**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	- создание нормативно-правовой базы;	По плану ОО	Директор,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение материально-технической базы;</li> <li>- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;</li> <li>- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;</li> <li>- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;</li> <li>- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;</li> <li>- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;</li> <li>- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>		<p>заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, педагог-психолог, методист</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;</li> <li>- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;</li> <li>- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;</li> <li>- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;</li> <li>- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;</li> <li>- психологическая, педагогическая, и социальная поддержка одаренных детей.</li> </ul>	По плану ОО	<p>Заместитель директора по УВР, руководители предметных кафедр, педагог-психолог, методист</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;</li> </ul>	По плану ОО	<p>Заместитель директора по УВР,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг личных достижений учащихся;</li> <li>- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;</li> <li>- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;</li> <li>- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.</li> </ul>		педагог-психолог, руководители предметных кафедр, методист
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка</li> <li>- Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития</li> </ul>	По плану ОО	Классные руководители
5.	Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования.	По плану ОО	Учреждения дополнительного образования, классные руководители, вожатые
6.	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	По плану ОО	Творческие группы учителей-предметников
7.	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	По плану ОО	Методист
8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»</li> <li>2. Сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт педагогической работы с одаренными детьми;</li> <li>- родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми они сталкиваются.</li> </ul> </li> </ol>	По плану ОО	Зав. библиотекой, педагоги

### **Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.

3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

**НОО** – при обучении, воспитании и развитии одаренных детей важную роль играют занятия и уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.). Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

**ООО** – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся занятия спецкурсов, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одаренности связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

**СОО** – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества. Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьных программ по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии.

## **6. Подпрограмма «Личность и коллектив» (ЛИК)**

### **Актуальность**

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Цель работы гимназии на период 2021-2026 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

**Стратегическая цель** воспитания и социализации школы на 2021-2026 гг.: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка,

среды жизнедеятельности и способов самореализации в информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

**Задачи:**

- Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Создание условий для самореализации учащихся, освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни гимназического коллектива.
- Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для обучающихся и учителей.

**Способы достижения цели:**

- Четкое планирование воспитывающей деятельности в гимназии и классах.
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.
- Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

**Направления воспитывающей деятельности:**

- гражданско-патриотическое воспитание гимназистов;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания - группа риска и, стоящие на внутришкольном учёте;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности гимназии;
- совершенствование экскурсионной работы;
- коллективные творческие дела.

**Приоритетные направления работы:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- социально-значимая и проектная деятельность;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма

<b>Направление воспитывающей деятельности</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Гражданско-	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, гимназии,

патриотическое воспитание	семьи через цикл мероприятий, посвященных значимым историческим датам и развитие музейной педагогики.
Самоуправление в школе и в классе	Развивать самоуправление в гимназии и в классе. Организовать активную деятельность Актива школы с привлечением детей группы риска.
Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Вовлечь большее количество учащихся в социально значимую деятельность.
Профилактика	Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в детских коллективах. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.
Методическая работа	Изучить и обобщить опыт работы классных руководителей. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом и родителями.
Работа дополнительного образования	Сохранить традиционно работающие кружки и секции. Привлечение детей из группы риска и социально- незащищенных в объединения ДО. Контролировать отчетность дополнительного образования. Увеличить количество объединений дополнительного образования (по запросу социума).
ВШК	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

### Модель «Гражданина - патриота России»



#### Реализация целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в гимназии;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; гимназии и социума; гимназии и семьи;

### Система работы. Управление.

#### **Директор:**

- Определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных ориентиров школьников.
- Организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.
- Утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы.
- Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

#### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:**

- Обеспечивает отбор содержания, форм, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности.
- Оказывает помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время.
- Оказывает помощь в реализации основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

#### **Заместитель директора по воспитательной работе:**

- Способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.
- Организует работу детских клубов, кружков и других любительских объединений.
- Содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений, гражданской ответственности.
- Осуществляет мониторинг воспитательного процесса, культурных ценностей разных групп обучающихся, влияния воспитательных воздействий на духовно-нравственное развитие личности.
- Совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа.

- Совместно с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и гимназии в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

**Социальный педагог:**

- Занимается профилактикой детской дезадаптации.
- Защищает обучающихся от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды, повышая, тем самым, чувства комфортности и безопасности в классе, в гимназии.
- Поддерживает и защищает социально нуждающиеся семьи.
- Пропагандирует здоровые отношения в семье, обобщая и распространяя опыт успешного семейного воспитания.

**Педагоги дополнительного образования:**

- Содействуют развитию талантов и способностей, формированию художественно-эстетической культуры гимназистов.
- Создают условия для выявления творческих индивидуальных способностей и интересов обучающихся, организуют их досуг.

**Педагог-психолог:**

- Изучает психолого-педагогические особенности школьников с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи.

**Руководители класса:**

- Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность.
- Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.
- Воспитывают навыки культуры общения.
- Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.).

**Учителя-предметники:**

- Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского сознания.
- Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе.
- Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей - от привития им любви в своей малой Родине - до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

**Мероприятия, направленные на успешную реализацию подпрограммы  
«Личность и коллектив!»**

<b>Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам</b>		
1	Концерты, фестивали творчества, акции «Салют Победы». Участие в	заместитель директора по ВР, педагог – организатор

	конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», городских смотрах - конкурсах	2021 -2026 гг., ежегодно	ОБЖ, учителя истории, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ, актив РДШ «ПОЛЮС»
2	Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы)	2021 -2026 гг., ежегодно	учителя истории, классные руководители
3	Дни памяти «Жертв политических репрессий»	2021 -2026 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, учителя истории, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ, актив РДШ «ПОЛЮС»
4	Посещение ветеранов на дому с акцией милосердия «Как живёшь - ветеран?»	2021 -2026 гг., ежегодно	руководитель отряда ЮНАРМИЯ, актив РДШ «ПОЛЮС»
5	Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны	2021 -2026 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
6	Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ	2021 -2026 гг., ежегодно	учителя истории, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
7	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России	2021 -2026 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, учителя истории, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ, актив РДШ «ПОЛЮС»
8	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории; - линейка Памяти посвященная павшим в ВОВ	2021 -2026 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, учителя истории, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ, актив РДШ «ПОЛЮС»
9	Викторина среди обучающихся гимназии по военно-патриотическому воспитанию	2021 -2026 гг., ежегодно	учителя истории, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
10	Участие в Президентских состязаниях, Спартакиаде школьников.	2021 -2026 гг., ежегодно	руководитель отряда ЮНАРМИЯ, учителя физической культуры
11	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания обучающихся	2021 -2026 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
12	Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ1941-1945	2021 -2026 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, учителя истории,

	г. - с воинами-интернационалистами; - с поэтами, писателями; - блокадниками; - с призывниками; - с творческими людьми		классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ, актив РДШ «ПОЛЮС»
13	Участие в городском конкурсе-фестивале «Споём о войне»	2021 -2026 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, учитель музыки
14	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы	2021 -2026 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, учителя истории, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ, актив РДШ «ПОЛЮС»
15	Проведение памятных дней: -День защитников Отечества -День вывода войск из Афганистана -День призывника -День неизвестного солдата -День героя Отечества - День Победы	2021 -2026 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители, руководитель отряда ЮНАРМИЯ, актив РДШ «ПОЛЮС»
16	Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий	2021 -2026 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
<b>Проведение практических семинаров, круглых столов</b>			
1	Участие в городских военно-патриотических семинарах, совещаниях	2021 -2026 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
<b>Организация цикла тематических выставок</b>			
1	«Моя малая родина» выставка рисунков	2021 -2026 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ИЗО, педагоги ДО
2	Выставка детского рисунка: «Мы за мир на планете», «Я против терроризма», «Пусть всегда будет - солнце!»	2021 -2026 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ИЗО, педагоги ДО
<b>Историко-патриотические мероприятия</b>			
1	Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества	2021 -2026 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор ОБЖ, учителя физической культуры
2	Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам:	2021 -2026 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя истории

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- годовщина разгрома фашистских войск под Москвой;</li> <li>- День снятия блокады Ленинграда;</li> <li>- Битва под Сталинградом;</li> <li>- День защитников Отечества;</li> <li>- Победа в Великой Отечественной войне;</li> <li>- День памяти и скорби от рук террора</li> </ul>		
3	Встречи с представителями военных профессий	2021 -2026 гг., ежегодно	классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
4	Оформление классных уголков на тему: «Я помню, я горжусь!»	2021 -2026 гг., ежегодно	классные руководители
<b>Участие в школьных, городских спортивных играх и соревнованиях</b>			
1	Участие в городском военно-спортивном смотре «Патриот»	2021 -2026 гг., ежегодно	педагог – организатор ОБЖ, учителя физической культуры, истории, музыки
2	Проведения в начальных классах эстафет, весёлых стартов, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы	2021 -2026 гг., ежегодно	классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
3	Турниры по настольному теннису, шахматам	2021 -2026 гг., ежегодно	учителя физической культуры
4	Проведение спортивных мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества, Празднованию Победы	2021 -2026 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор ОБЖ, учителя физической культуры
<b>Проведение экскурсий патриотической направленности</b>			
1	Экскурсии по памятным местам г. Норильска	2021 -2026 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Посещение историко-краеведческого музея	2021 -2026 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Посещение городского музея «Боевой славы»	2021 -2026 гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Организационная работа</b>			
1	В повестку дня родительских классных собраний включать вопросы патриотического воспитания обучающихся	ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Декада пожарной безопасности:	ежегодно	педагог – организатор

	(отдельная разработка ряда мероприятий в приложении №1) Пожарная эстафета. Эвакуации из учебного заведения обучающихся и персонала на «случай пожара»		ОБЖ
3	Учебные военные сборы для учащихся 10 класса	ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог – организатор ОБЖ
4	Беседы о причинах пожаров, о правилах пользования электроприборами, средствами пожаротушения	ежегодно	педагог – организатор ОБЖ
5	Упрощенные пожарные эстафеты (преодоление препятствий) - уроки физкультуры 1-11 классы	ежегодно	педагог – организатор ОБЖ, учителя физической культуры
6	Эвакуация из зданий на «случай пожара»	ежегодно	педагог – организатор ОБЖ

**Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, повышение психолого-педагогических знаний родителей.**

- Родительские собрания: классные - проводить раз в триместр или по мере необходимости, общешкольные - раз в полугодие.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия - Дни открытых дверей.
- Индивидуальные тематические консультации.
- Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсии, выставки, походы, выпускные вечера в 4, 9, и 11 классах.
- Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
- Участие родителей в управлении гимназии: управляющий совет школы; родительские комитеты.

**7. Подпрограмма «Школа – территория здоровья»**

**Актуальность**

Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм школьного обучения с особой остротой ставят вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии.

Школа в определенный период жизни человека является необходимой средой, в которой ребенок должен развиваться полноценно и гармонично, ведь ребенок находится в школе более половины дня. Но, если допускаются нарушения в приспособлении к этой среде, если среда не учитывает особенности организма ребенка, то неминуемы серьезные отклонения в состоянии физического и психического здоровья, нарушения в развитии и срыв социально-психологических адаптаций.

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. И просто необходимо сделать все, чтобы сохранение здоровья детей превратилось в одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива нашей гимназии, которое предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- медицинское обслуживание, включающее современную диспансеризацию;
- спортивные занятия, в том числе и внеурочные;
- реализация профилактических программ;
- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни;
- ведение мониторингов фактора риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости обучающихся.

**Цель:** создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы.

**Задачи:**

1. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.
2. Плановая организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья.
3. Формирование у обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.
4. Создание благоприятных условий жизнедеятельности гимназии для саморазвития, самосовершенствования личности повышения уровня здоровья учащихся.
5. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
6. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.
7. Развитие психолого-медико-педагогической службы гимназии для современной профилактики психологического и физического состояния учащихся.

**Мероприятия**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021 - 2022	Зам. директора по УВР, медсестра
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2021 - 2022	Классные руководители
3	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2021 - 2022	Классные руководители
4	Осуществление контроля выполнения санитарно – гигиенического режима школы	2021 - 2022	Директор, медсестра
5	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через	2021 - 2026	Учителя физической культуры, классные

	<p>следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы спортивных секций;</li> <li>• физкультурные минутки и паузы на уроках;</li> <li>• подвижные перемены с музыкальным сопровождением;</li> <li>• общешкольные спортивные мероприятия;</li> <li>• дни Здоровья и спорта;</li> <li>• участие в Городской Спартакиаде школьников;</li> <li>• работа по сохранению зрения у учащихся (проведение физ. минуток для глаз);</li> <li>• организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма.</li> </ul>		руководители, социальный педагог, психолог гимназии
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни.	2021 - 2026	Зам. директора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях гимназии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление стенда;</li> <li>• создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях гимназии.</li> </ul>	2021 - 2026	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры
8	Обеспечение полноценного горячего питания детей.	2021 - 2026	Зам. директора по УВР, классные руководители
9	Работа по профилактике травматизма в гимназии (организация перемен, дежурства).	2021 - 2026	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
10	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	2021 - 2026	Учителя физической культуры
11	Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, дней Здоровья и спорта.	2021 - 2026	Классные руководители, зам. директора по УВР
12	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2021 - 2026	Социальный педагог
13	Диспансеризация детей. Контроль состояния здоровья на основании	2021 - 2026	Медсестра, классные руководители

	результата диспансеризации.		
14	Выявление и усиление адресности психологической помощи детям (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценки).	2021 - 2026	Психолог, зам. директора по УВР

**Ожидаемые результаты:**

1. Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся гимназии.
2. Рост личностных спортивных достижений учащихся.
3. Активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях.
4. Повышение здоровьесберегающей культуры.
5. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
6. Уменьшение числа нарушений поведения учащихся.
7. Создание комфортной образовательной среды.

**8. Подпрограмма «Школа будущего первоклассника»**

**Актуальность**

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, когда дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы. В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

**Цель:** всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**Задачи:**

1. Обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к

- обучению в образовательном учреждении.
2. Развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
  3. Развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
  4. Развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.
  5. Формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе.
  6. Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.
  7. Обогащение активного словаря ребенка, связной речи, логическую и символическую пропедевтику.

**Планируемые результаты:**

- благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе и основные показатели благоприятной адаптации ребенка;
- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, подпрограмма «Школа будущего первоклассника» на базе МАОУ «Гимназия № 4» позволит обеспечить плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволит реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью 79  
(Семьдесят девять) листов.

Директор МАОУ  
«Гимназия №4»



*(Handwritten signature)*  
Я.С. Николаева