МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия № 4»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор МАОУ «Гимназия № 4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Петренко  «22» апреля 2024 г. |

ПРОГРАММА

курса

«Веселое чтение»

Программа рассчитана для учащихся 2 классов.

1 час в неделю, 20 часов в год.

Составитель:

Свидок Юлия Геннадьевна,

учитель английского языка

первой квалификационной категории

2024-2025 учебный год

г. Норильск

**Пояснительная записка**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Курс предназначен в качестве платных услуг для учащихся 2 классов, рассчитан на 20 часов.

**Цели и задачи.**

**Цель** курса: обучению английской грамоте - чтению, письму, грамматике, говорению / произношению, а также восприятию речи на слух с помощью фонетического синтеза, другими словами, посредством смешивания фонем или звуков с целью формирования слов

**Задачи курса:**

1. Выучить 44 звука сложного алфавитного кода английского языка.
2. Формировать у учащихся умения правильно писать буквы английского языка
3. **Формировать у учащихся навык** правильно связывать между собой звуки для чтения и написания новых слов.
4. Формировать у учащихся навык определение звуков в словах (cегментация). Умение распознавать звуки в слове дает отличный старт для улучшения орфографии.
5. Изучить слова исключения (Tricky Words), слова, не поддающиеся правила декодирования.

**Планируемые результаты изучения курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* уважение к своему и другим народам;
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Предметные:**

**В результате изучения курса «Jolly Phonics- веселое чтение» обучающиеся на ступени начального общего образования получат возможность научиться:**

* определять (для чтения) каждую из 42 графем английского языка,
* называть (для правописания) каждую из 42 графем английского языка,
* читать и писать слова с удвоенными согласными: ck, ff, ll, ss, zz,
* определять 5 гласных звуков и узнать краткие и долгие звуки, соответствующие гласным,
* применять основные правила чтения (немая гласная е на конце слова),
* узнать альтернативное написание для долгих гласных звуков (ai, ay, a-e; ee, ea, e-e; ie, igh,i-e; oa, ow, o-e; ue, ew, u-e),
* узнать альтернативное написание других фонем (oy; wh; ph; ow (as in “cow”); ur, ir;ew; aw, au, al; our),
* узнать альтернативное произношение изученных графем,
* узнать «немые» звуки : mb, kn, gn, wr,
* читать книги на английском языке используя полученные знания.

**Сведения о программе**

Рабочая программа курса «Jolly Phonics- веселое чтение» разработана на основе авторской программы Sue Lloyd and Sara Wernham “Jolly phonics” основанной на синтетическом методе обучения чтению на английском языке.

**Отличительные особенности программы**

В рамках данного курса дети учатся читать естественным способом, как будто бы они учились читать на родном языке, посредством игр, песен, рассказов, в непринужденной обстановке.

**Количество учебных часов**

### Курс рассчитан на 20 часов (1 час в неделю). Исходя из количества календарных учебных дней, рабочая программа составлена на 20 часов.

Реализация данной программы способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, является средством их активизации, формирования умения работать с текстами, развитие интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и надпредметные умения.

**Для реализации программы используется учебно-методическое обеспечение курса, включающее:**

1. Jolly Phonics Workbooks 1–7 (copies).
2. Jolly Phonics Games CD.
3. Jolly Phonics Pupil Book 1 (copies).
4. Jolly Phonics Teacher’s Book.
5. Jolly Songs.
6. Jolly Phonics DVD .
7. Jolly Phonics for the Whiteboard.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Количество часов** | | **Темы занятий** |
| ***Раздел 1 (s a t i p n)*** | | | | |
|  |  | |  | Знакомство. Формирование умения вслушиваться в окружающие звуки  Звук S Формирование навыка письма  Звук A Формирование навыка письма  Практика чтения и письма |
|  |  | |  | Звук T Формирование навыка письма  Чтение СVC слов  Звук I Формирование навыка письма  Практика чтения и письма |
|  |  | |  | Звук P Формирование навыка письма  Звук N Формирование навыка письма  Практика чтения и письма |
| ***Раздел 2 [c k e h r m d]*** | | | | |
|  |  | |  | Звук C/K Формирование навыка письма  Звук E Формирование навыка письма  Практика чтения и письма |
|  |  | |  | Звук H Формирование навыка письма  Чтение СVC слов  Звук R Формирование навыка письма  Практика чтения и письма |
|  |  | |  | Звук M Формирование навыка письма  Звук D Формирование навыка письма  Практика чтения и письма |
|  |  | |  | Звук C/K Формирование навыка письма  Звук E Формирование навыка письма  Практика чтения и письма |
|  |  | |  | Звук H Формирование навыка письма  Звук R Формирование навыка письма  Практика чтения и письма |
|  |  | |  | Звук M Формирование навыка письма  Звук D Формирование навыка письма  Практика чтения и письма  Jolly DVD episode 3 [c k e h r m d] |
| ***Раздел 3 [g o u l f b]*** | | | | |
|  |  | |  | Звук g Формирование навыка письма  Звук o Формирование навыка письма  Практика чтения и письма |
|  |  | |  | Звук u Формирование навыка письма  Звук l Формирование навыка письма  Практика чтения и письма |
|  |  | |  | Звук f Формирование навыка письма  Звук b Формирование навыка письма  Практика чтения и письма |
| ***Раздел 4 [ai j oa ie ee or]*** | | | | |
|  |  | |  | Звук ***ai*** Формирование навыка письма  Звук ***j*** Формирование навыка письма  Практика чтения и письма |
|  |  | |  | Звук ***oa*** Формирование навыка письма  Звук ***ie*** Формирование навыка письма  Практика чтения и письма |
|  |  | |  | Звук ***ee*** Формирование навыка письма  Звук ***or*** Формирование навыка письма  Практика чтения и письма |
| ***Раздел 5 [z w ng v oo]*** | | | | |
|  |  | |  | Звук ***z*** Формирование навыка письма  Звук ***w*** Формирование навыка письма  Звук ***ng*** Формирование навыка письма  Практика чтения и письма |
|  |  | |  | Звук ***v*** Формирование навыка письма  Звук ***oo*** Формирование навыка письма  Звук ***y*** Формирование навыка письма  Практика чтения и письма |
| ***Раздел 6 [y x ch sh th]*** | | | | |
|  |  | |  | Звук ***x*** Формирование навыка письма  Звук ***ch*** Формирование навыка письма  Звук ***sh*** Формирование навыка письма  Практика чтения и письма |
|  |  | |  | Звук ***th*** Формирование навыка письма  Звук ***qu*** Формирование навыка письма  Звук ***ou*** Формирование навыка письма  Практика чтения и письма |
| ***Раздел 7 [qu ou oi ue er ar]*** | | | | |
|  |  | |  | Звук ***oi*** Формирование навыка письма  Звук ***ue*** Формирование навыка письма  Звук ***er*** Формирование навыка письма  Звук ***ar*** Формирование навыка письма  Практика чтения и письма |
| **Итого** | | | 20 |  |