

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» г. Норильск**

Принято:
протокол заседания учителей
гуманитарной кафедры
от «31» августа 2024 года № 1

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Е.В. Лысенко 
от «31» августа 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Риторика»

для обучающихся 5 классов

**г. Норильск
2024-2025 учебный год**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Риторика. 5-9 классы» под редакцией Т.А. Ладыженской.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

II. Общая характеристика учебного предмета

Культура речи – необходимое свойство каждого человека любой страны, ибо без речевой культуры невозможно общение, невозможно совершенствование и развитие общей культуры.

Искусство живого слова имеет давнюю и богатую историю. Оно предшествовало возникновению литературы, во многом питало и питает её до сих пор.

Предлагаемый курс риторики направлен на формирование коммуникативных умений. Этот практико-ориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. Школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, которое предполагает следование нормам литературного языка.

В данной программе выделяется два смысловых блока: общение и речевые жанры. Основные

понятийные компоненты первого блока это общение, речевой этикет, качество речи. Второй блок дает представление о тексте как продукте речевой деятельности.

Главная особенность предмета риторики заключается в том, что она(риторика) естественно, гармонично связана, прежде всего, с системой родного языка и направлена на обучение методам и приемам, которые позволяют обучающемуся эффективно выразить свою мысль в словесной форме на основе образцов художественно – литературного материала. Учитывая то, что современная риторика не только общефилологическая дисциплина, но и общегуманитарная, формирующая не столько технику речевого общения, сколько философию этого общения, она выбрана для преподавания в 5 классе и тесным образом связана с преподаванием литературы.

Задача данной программы для 5 класса – научить пятиклассника активному слушанию и внимательному отношению к произносимому, прочитанному слову.

III. Место предмета «риторика» в базисном учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение риторики в 5 классе отводится 1 час в неделю, 17 часов в полугодии.

IV. Планируемые результаты освоения предмета «Риторика»

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

- на уровне личностных результатов – овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;

- на уровне метапредметных результатов – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.;

- на уровне результатов в предметной области «Филология» – овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

Таким образом, риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Риторика» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения риторике в каждом классе.

V. Содержание разделов и тем учебного курса

I Общение 1 ч.

Что значит общаться? Что такое общение? Коммуниканты. Ваша коммуникативная задача

II Виды общения 1 ч.

Межличностное, групповое, массовое общение. Словесное и несловесное общение

IV Речь правильная и хорошая 3 ч.

Речь без ошибок. Чья речь богаче? Говори – пиши точно

V Учимся слушать 3 ч.

Слышать – слушать – понимать. Кто и как слушает. Два основных правила слушания

VI Учимся читать 3 ч.

Чтение – вот лучшее учение. Умеем ли мы читать?. «Чтоб вершки не хватать»

VII. Речевые жанры (2 ч.)

«Ключики - замочки». Тема – микротема. Визитная карточка. Текст о тексте.

VIII. Учимся редактировать 3 ч.

Зачеркни ненужное. Заменяй – надпиши нужное. Включи недостающее (дополни)

IX. Будь вежлив 1 ч.

Просить – умолять – кланяться. Вежливый отказ. Что такое комплимент. Лесть – льстивые слова.

Похвала и похвальба

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Зеленецкий К.П. Исследования о риторике. Одесса, 1864// «Знание-сила». 1991. №5.
2. Васильева Т.В. Упражнения по дикции: согласные звуки: Уч. Пособие. – М., 1988.
3. Иванова С.Ф. Риторика завоевывает место в школе// Русский язык в школе. 1991. №8.
4. Юнина Е.А., сагач Т.М. Общая риторика (современная интерпретация). Пермь, 1992.
5. Ладыженская Г.А., Сорокина Г.К., Никольская Р.К., Ладыженская Я.В. Детская риторика в рисунках и рассказах. – М., 1993.
6. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник/ Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1997 – 2-е издание.
7. Развитие речи: Школьная риторика . 5 класс. Пособие для учащихся. В 2 ч / Т.А. Ладыженская и др. – М., 1997.

Литература для учащихся.

1. Грудицина Н.Г. Азбука общения: книга для учащихся. – Самара, 1994.
2. Русская риторика: Хрестоматия/ Сост. Л.К.Граудина. – М., 1996.
3. Развитие речи: Школьная риторика . 5 класс. Пособие для учащихся. В 2 ч / Т.А. Ладыженская и др. – М., 1997.