

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
« Г И М Н А З И Я № 4 »

**ПРИНЯТА**

на заседании НМС  
от « 30 » август 2024 г.  
Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МАОУ «Гимназия №4»  
№ 107 от « 30 » август 2024 г.  
\_\_\_\_\_ Е.А. Петренко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Клуб Школа финансов»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 2 года

**Составитель:** педагог дополнительного  
образования

Шигина Лилия Сергеевна

Норильск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Раздел 1. "Комплекс основных характеристик программ" .....</b> | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                  | 3         |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                                 | 4         |
| 1.3. Содержание программы.....                                    | 5         |
| 1.3.1. Учебный план.....  | 5         |
| 1.3.2. Содержание учебного плана . .....                          | 6         |
| 1.4. Планируемые результаты .....                                 | 13        |
| <b>Раздел 2. "Комплекс организационно-педагогических условий"</b> | <b>15</b> |
| 2.1. Календарный учебный график .....                             | 15        |
| 2.2. Условия реализации программы .....                           | 15        |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы .....                 | 16        |
| 2.4. Методические материалы .....                                 | 16        |
| <b>Список литературы .....</b>                                    | <b>18</b> |

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб Школа финансов» разработана с опорой на следующие методические рекомендации и локальные нормативные акты:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р.

6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).

7. Устав МАОУ «Гимназия № 4».

8. Положение об организации деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Гимназия № 4».

**Актуальность программы.** Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

### **Направленность программы.**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как рассчитана на обучающихся средней школы, в связи с чем деятельность по созданию группы ориентирована на учет индивидуальных и социально-психологических характеристик. Комплектация группы происходит в произвольном порядке с условием личного согласия родителей, без специального отбора.

**Уровень программы.**

Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает развития у обучающихся опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Отличительные особенности программы.**

К отличительным особенностям программы можно отнести комплексный подход. Во время занятий происходит становление интереса обучающихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся 13-15 лет, в связи с чем деятельность по созданию группы ориентирована на учет индивидуальных и социально-психологических характеристик обучающихся данного возрастного периода. Возрастной принцип формирования группы позволяет включать от 6 до 12 участников. Комплектация группы происходит в произвольном порядке с условием личного согласия обучающегося, без специального отбора.

**Срок реализации:** программа рассчитана на 2 года обучения.

**Объем программы:** 68 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Общее количество часов в неделю - 1 часа.**

**Занятия проводятся один раз в неделю.**

**Продолжительность одного академического часа - 40 минут.**

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цели:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса обучающихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Задачи:**

1. Освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами.

2. Овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные знания.

3. Формировать опят применения знаний и финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

4. Формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики.

5. Воспитывать ответственность за экономические решения.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

| № п/п                                    | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля |
|--|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
|  |  | Всего            | Теория | Практика |                            |
| <b>Раздел I. Введение в курс</b>         |  |                  |        |          |                            |
| 1  | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние человека. | 2                | 1      | 1        | Фронтальный опрос          |
| 2  | Учимся оценивать финансовое поведение людей и свое финансовое поведение.                     | 2                | 1      | 1        | Фронтальный опрос          |
| <b>Раздел II. Доходы и расходы семьи</b> |  |                  |        |          |                            |
| 3  | Деньги: что это такое  | 1                | 1      | -        | Фронтальный опрос          |
| 4  | Учебные мини-проекты "Деньги"  | 1                | -      | 1        | Защита проектов            |
| 5  | Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы                            | 2                | 1      | 1        | Фронтальный опрос          |
| 6  | Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты "Доходы семьи"                                  | 2                | 1      | 1        | Защита проектов            |
| 7  | Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы.                               | 2                | 1      | 1        | Фронтальный опрос          |
| 8  | Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты "Расходы семьи"                                | 2                | 1      | 1        | Защита проектов            |
| 9  | Как формировать семейный бюджет. Ролевая игра "Семейные совет по составлению бюджета"        | 2                | 1      | 1        | Презентация результатов    |
| 10                                       | Учебные мини-проекты "Семейный бюджет"   | 2                | -      | 2        | Защита проектов            |
| 11                                       | Обобщение результатов изученного, презентация портфолио "Доходы и расходы семьи"             | 1                | -      | 1        | Выставка портфолио         |

| Раздел III. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься |   |   |   |   |                          |
|--|---|---|---|---|--------------------------|
| 12   | Почему возникают риски потери денег и как от этого защититься                                     | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос        |
| 13   | Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать.                      | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос        |
| 14   | Ролевая игра "Страхование"  | 1 | - | 1 | Презентация результатов  |
| 15   | Что застраховано и в семье и сколько это стоит  | 1 | - | 1 | Мини-исследование        |
| 16   | Как работает страховая компания. Как определить надежность страховых компаний                     | 2 | 1 | 1 | Мини-исследование        |
| 17   | Учебные мини-проекты "Страхование"  | 2 | - | 2 | Защита проектов          |
| 18   | Обобщение результатов изучения  | 2 | 2 | - | Итоговое занятие         |
| 19   | Презентация портфолио "Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься"    | 2 | - | 2 | Выставка портфолио       |
| 20   | Резерв  | 2 | 1 | 1 | Консультации по разделам |
| Раздел IV. Человек и государство: как они взаимодействуют                          |   |   |   |   |                          |
| 21   | Могут ли люди быть финансово независимы от государства. Что такое налоги и почему их надо платить | 1 | 1 | - | Фронтальный опрос        |
| 22   | Какие бывают налоги. Учимся считать налоги  | 1 | - | 1 | Мини-исследование        |
| 23   | Ролевая игра "Считаем налоги семьи"   | 1 | - | 1 | Мини-исследование        |
| 24   | Сравниваем налоги граждан разных стран  | 1 | - | 1 | Практикум                |
| 25   | Какие налоги платит семья и что получает от государства   | 2 | - | 2 | Мини-исследование        |

|   |  |   |   |   |                    |
|---|--|---|---|---|--------------------|
| 26  | Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты "Налоги"   | 2 | 1 | 1 | Защита проектов    |
| 27  | Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования | 1 | - | 1 | Мини-исследование  |
| 28  | Ролевая игра "Оформляем социальное пособие"  | 2 | - | 2 | Практикум          |
| 29  | Какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты "Социальные пособия"                                  | 2 | 1 | 1 | Защита проектов    |
| 30  | Обобщение результатов изучения раздела IV  | 1 | 1 |   | Итоговое занятие   |
| 31  | Презентация портфолио "Человек и государство: как они взаимодействуют"   | 2 | - | 2 | Выставка портфолио |
| <b>Раздел V. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b> |  |   |   |   |                    |
| 32  | Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома   | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос  |
| 33  | Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать  | 2 | 1 | 1 | Практикум          |
| 34  | Как работает банк. Изучаем сайт Центрального банка РФ  | 2 | 1 | 1 | Практикум          |
| 35  | Какими банковскими услугами пользуется семья   | 1 | - | 1 | Мини-исследование  |
| 36  | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Учебные мини-проекты "Банковские услуги для семьи"              | 2 | 1 | 1 | Защита проектов    |
| 37  | Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму  | 2 | 1 | 1 | Практикум          |
| 38  | Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра "Открываем фирму"   | 2 | 1 | 1 | Практикум          |
| 39  | Что такое валюта и для чего она нужна. Информация о курсах валют и их изменениях.                                  | 2 | 1 | 1 | Практикум          |
| 40  | Обобщение результатов изученного, презентация портфолио "Услуги"   | 2 | 1 | 1 | Выставка портфолио |

|             |  |    |    |    |                   |
|-------------|--|----|----|----|-------------------|
|             | финансовых организаций и собственный бизнес" |    |    |    |                   |
| Заключение  |  |    |    |    |                   |
| 41          | Обобщение результатов изучения курса         | 1  | 1  | -  | Итоговый контроль |
| Итого часов |  | 68 | 27 | 41 |                   |

## Содержание учебного плана программы

### Раздел I. Введение в курс

**Тема 1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние человека. (2 часа)**

Теория (1 ч.): осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности.

Практика (1 ч): выработка умений определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения.

Форма контроля: фронтальный опрос.

**Тема 2. Учимся оценивать финансовое поведение людей и свое финансовое поведение. (2 часа)**

Теория (1 ч.): знакомство с понятиями финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Практика (1ч.): выработка умений определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения.

Форма контроля: фронтальный опрос.

### Раздел II. Доходы и расходы семьи

**Тема 3. Деньги: что это такое (1 час)**

Теория (1 ч): знакомство с ролью денег, бартерным (товарным) обменом.

Форма контроля: фронтальный опрос.

**Тема 4. Учебные мини-проекты "Деньги" (1 час)**

Практика (1 ч): умение объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения.

Форма контроля: защита проектов.

**Тема 5. Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы (2 часа)**

Теория (1 ч): знакомство с основными источниками дохода семьи.

Практика (1 ч): распределение регулярных и нерегулярных источников дохода семьи.

Форма контроля: фронтальный опрос.

**Тема 6. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты "Доходы семьи" (2 часа)**

Теория (1 ч): знакомство с основными источниками дохода семьи.

Практика (1 ч): распределение регулярных и нерегулярных источников дохода семьи.

Форма контроля: защита проектов.

**Тема 7. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы (2 часа)**

Теория (1 ч): знакомство с основными источниками расхода семьи.

Практика (1 ч): распределение направлений расходов семьи.

Форма контроля: фронтальный опрос.



**Тема 8. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты "Расходы семьи" (2 часа)**

Теория (1 ч): знакомство с основными источниками расхода семьи.

Практика (1 ч): распределение направлений расходов семьи, научиться высчитывать их примерную величину с учетом региона проживания.

Форма контроля: защита проектов.

**Тема 9. Как формировать семейные бюджет. Ролевая игра "Семейные совет по составлению бюджета" (2 часа)**

Теория (1 ч): знакомство с формированием семейного бюджета.

Практика (1 ч): умение подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги, уметь объяснять как формируется семейный бюджет.

Форма контроля: презентация результатов.

**Тема 10. Учебные мини-проекты "Семейные бюджет" (2 часа)**

Практика (1 ч): умение подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги, уметь объяснять из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета, уметь объяснять как формируется семейный бюджет.

Форма контроля: защита проектов.

**Тема 11. Обобщение результатов изученного, презентация портфолио "Доходы и расходы семьи" (1 час)**

Практика (1 ч): умение подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги, уметь объяснять из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета, уметь объяснять как формируется семейный бюджет.

Форма контроля: выставка портфолио.

**Раздел III. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

**Тема 12. Почему возникают риски потери денег и как от этого защититься (1 час)**

Теория (1 ч): осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций которые могут привести к снижению личного благосостояния.

Форма контроля: фронтальный опрос.

**Тема 13. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать (2 часа)**

Теория (1 ч): знакомство с видами страхований и его целями.

Практика (1 ч): учимся анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций и соотносить вид страхования с целью.

Форма контроля: фронтальный опрос.

**Тема 14. Ролевая игра "Страхование"(1 час)**

Практика (1 ч): учимся рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья.

Форма контроля: презентация результатов.

**Тема 15. Что застраховано в семье и сколько это стоит (1 часа)**

Теория (1 ч): знакомство с актуальной информацией о страховых компаниях и их услугах.

Форма контроля: мини-исследование.

**Тема 16. Как работает страховая компания. Как определить надежность страховых компаний (2 часа)**

Теория (1 час): знакомство с актуальной информацией о страховых компаниях и их услугах.

Практика (1 час): учимся рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья.

Форма контроля: мини-исследование.

#### **Тема 17. Учебные мини-проекты "Страхование" (2 часа)**

Практика (2 ч): учимся устанавливать и понимать причинно-следственную связь между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи, оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Форма контроля: защита проектов.

#### **Тема 18. Обобщение результатов изучения (2 часа)**

Теория (2 ч): обобщение материала по разделам I, II, III.

Форма контроля: итоговое занятие.

#### **Тема 19. Презентация портфолио "Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься" (2 часа)**

Практика (1 ч): презентация и защита портфолио.

Форма контроля: выставка портфолио.

#### **Тема 20. Резерв (2 часа)**

Теория (1 час): обобщение материала по разделам I, II, III.

Практика (1 час): обобщение материала по разделам I, II, III.

Форма контроля: итоговое занятие.

#### **Раздел IV. Человек и государство: как они взаимодействуют**

#### **Тема 21. Могут ли люди быть финансово независимы от государства. Что такое налоги и почему их надо платить (1 час)**

Теория (1 ч.): знакомство с понятием налоги, определение их роли в жизни общества.

Форма контроля: фронтальный опрос.

#### **Тема 22. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги (1 час)**

Практика (1 ч.): учимся различать прямые и косвенные налоги, считать сумму налога.

Форма контроля: мини-исследование.

#### **Тема 23. Ролевая игра "Считаем налоги семьи" (1 час)**

Практика (1 ч): учимся высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете.

Форма контроля: мини-исследование.

#### **Тема 24. Сравниваем налоги граждан разных стран (1 час)**

Практика (1 ч): учимся находить нужную информацию на социальных порталах.

Форма контроля: практикум.

#### **Тема 25. Какие налоги платит семья и что получает от государства (2 часа)**

Практика (2 ч): учимся высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете.

Форма контроля: мини-исследование.

#### **Тема 26. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты "Налоги" (2 часа)**

Теория (1 ч.): знакомство с сайтом Федеральной налоговой службы.

Практика (1 ч.): учимся проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи.

Форма контроля: защита проектов.

**Тема 27. Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования (1 час)**

Практика (1ч.): учимся находить нужную информацию на социальных порталах.

Форма контроля: мини-исследование.

**Тема 28. Ролевая игра "Оформляем социальное пособие" (2 часа)**

Практика (2 ч): знакомимся с условиями получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации.

Форма контроля: практикум.

**Тема 29. Какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты "Социальные пособия" (2 часа)**

Теория (1 ч.): знакомство с основными видами социальных пособий и их примерной величиной.

Практика (1 ч): учимся высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Форма контроля: защита проектов.

**Тема 30. Обобщение результатов раздела IV (1 час)**

Теория (1 ч): повторения и обобщения материала.

Форма контроля: итоговое занятие.

**Тема 31. Презентация портфолио "Человек и государство: как они взаимодействуют" (2 часа)**

Практика (1 ч): подготовка и презентация работ.

Форма контроля: выставка портфолио.

**Раздел V. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

**Тема 32. Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома (2 часа)**

Теория (1 ч.): знакомство с понятиями банки, вклады, значение банковских услуг для увеличения семейного дохода.

Практика (1 ч.): учимся отличать инвестирование от сбережений и кредитования.

Форма контроля: фронтальный опрос.

**Тема 33. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать (2 часа)**

Теория (1 ч.): знакомство с понятиями вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, кредит.

Практика (1ч.): учимся считать проценты по вкладам и кредитам на простых примерах.

Форма контроля: практикум.

**Тема 34. Как работает банк. Изучаем сайт Центрального банка РФ (2 часа)**

Теория (1 ч): знакомство с актуальной информацией об услугах банка.

Практика (1 ч): изучаем сайт Центрального банка РФ.

Форма контроля: практикум.

**Тема 35. Какими банковскими услугами пользуется семья (1 час)**

Практика (1 ч): учимся находить актуальную информацию об услугах банка, планируем свою самостоятельную деятельность.

Форма контроля: мини-исследование.

**Тема 36. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.**

**Учебные мини-проекты "Банковские услуги для семьи" (2 часа)**

Теория (1 ч.): знакомство с актуальной информацией об услугах банка

Практика (2 ч): учимся пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) дохода семьи.

Форма контроля: защита проектов.

**Тема 37. Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. (2 часа)**

Теория (1 ч.): знакомство с понятиями бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес инкубатор.

Практика (1 ч.): сравниваем возможности работы по найму и собственного бизнеса.

Форма контроля: практикум.

**Тема 38. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра "Открываем фирму" (2 часа)**

Теория 1 ч.): знакомство с понятием бизнес инкубатор.

Практика (1ч.): учимся составлять бизнес-план, понимать необходимые условия для открытия своей фирмы.

Форма контроля: практикум.

**Тема 39. Что такое валюта и для чего она нужна. Информация о курсе валют и их изменениях (2 часа)**

Теория (1 ч.): знакомство с информацией о курсе валют.

Практика (2 ч): учимся находить и анализировать информацию о курсе валют.

Форма контроля: практикум.

**Тема 40. Обобщение результатов изученного, презентация портфолио "Услуги финансовых организаций и собственный бизнес" (2 часа)**

Теория (1 ч.): повторение и обобщение материала.

Практика (1 ч): подготовка портфолио.

Форма контроля: выставка портфолио.

**Заключение**

**Тема 41. Обобщение результатов изучения курса (1 час)**

Теория (1 ч): повторения и обобщения материала по курсу.

Форма контроля: итоговый контроль.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Первый год обучения**

##### **Личностные результаты:**

Осознания необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

##### **Метапредметные результаты:**

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками для достижения цели развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- приводить примеры неграмотного финансового повеления и моделировать иные варианты повеления в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности.

**Предметные результаты:**

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретной ситуации;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

**Второй год обучения**

**Личностные результаты:**

Понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

**Метапредметные результаты:**

- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчетов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности.

**Предметные результаты:**

- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учетом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- посчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий            | Сроки проведения промежуточного |
|-------|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 1     | I            | 16.09               | 27.05                  | 34                        | 72                      | 34                       | 1 раз в неделю по 2 часа | декабрь<br>май                  |
| 2     | II           | 16.09               | 27.05                  | 34                        | 72                      | 34                       | 1 раз в неделю по 2 часа | декабрь<br>май                  |

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий с обучающимися;
- оборудование: стол и стулья по количеству обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий);
- технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

#### Информационное обеспечение:

1. <http://www.fgramota.org/>

Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала – финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий – закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан. Ключевым элементом портала является «народная» финансовая игра, цель которой – дать практические навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д.

2. [http://finprosto.ru/?utm\\_source=sberbanksite&utm\\_medium=tizer&utm\\_term=finprosto&utm\\_campaign=tizersitesberbank](http://finprosto.ru/?utm_source=sberbanksite&utm_medium=tizer&utm_term=finprosto&utm_campaign=tizersitesberbank) Раздел «Финансовое просвещение» сайта Сберегательного банка предназначен для ознакомления с основными терминами, с которыми может встретиться клиент; содержит обучающие курсы о деньгах: как приумножить деньги, как застраховать то, что дорого, как оплачивать услуги и переводить деньги и т.д.

3. <http://www.myinvestplan.ru/about/>

Блог о финансах. Финансовая независимость и финансовая грамотность. Блог предназначен для получения первоначальных знаний в области финансов. Блог представляет большой перечень материалов по финансовой грамотности – с основ для школьников до глубоких материалов для профессионалов.

4. <http://my-capital.narod.ru/>

Этот сайт призван легко и доступно рассказывать вам о планировании вашего финансового благополучия. Где взять деньги, что делать с деньгами, основы финансового планирования и т. д.

5. <http://www.cbr.ru/fingramota/> Данный раздел сайта Банка России посвящен повышению уровня финансовой грамотности граждан России всех возрастов и социального статуса. Также здесь можно найти информацию об истории Банка России и российской банковской системы в целом. Сказки и рассказы для детей. [http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg\\_2](http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_2)

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми, образование - не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Формы проведения аттестации:** итоговые занятия по теме, защита творческих работ, ролевые игры, выставка портфолио, практикум, мини-исследование, кроссворд, фронтальный опрос.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости.

#### **Оценочные материалы:**

1. Кроссворд "Доходы и расходы семьи"
2. Кроссворд "Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься"
3. Кроссворд "Семья и государство: как они взаимодействуют"
4. Ролевая игра "Семейный бюджет"
5. Проект "Государство - это мы!"
6. Итоговая работа по курсу "Финансовая грамотность" (вариант 1,2)

### **2.4. Методические материалы**

Особенности организации образовательной деятельности: очно.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой дискуссионный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: прием актуализации субъективного опыта обучающегося, метод диалога, игровые методы, методы диагностики и самодиагностики, технологии критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, технологии коллективного метода обучения.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн - взаимодействия.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вступление (приветственное слово педагога).
2. Согласование цели и задач.
3. Основной этап.
4. Закрепление материала.
5. Рефлексия, обратная связь.

Виды дидактических материалов:

- картинный или картинно-динамический (иллюстрации, слайды);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы).
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, упражнения, методики);
- тематические подборки материалов.



## Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Корлюгова Е.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.А. Видгорчик, И.В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС? 2014 - 32 с.
2. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017
3. Основы финансовой грамотности. Методическое пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017
4. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017

### Список литературы для учащихся и родителей

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: Вита-Пресс, 2014.
3. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: Вита-Пресс, 2010.
4. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 9 класса. – М.: Вита-пресс, 2010.
5. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2014.
6. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: Вита-Пресс, 2014.