

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Г И М Н А З И Я № 4»

**ПРИНЯТА**

на заседании НМС  
от « 30 » августа 2024 г.  
Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МАОУ «Гимназия №4»  
№ 01-Н/02 от « 31 » августа 2024 г.  
Е.А. Петренко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мир профессий»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** стартовый (ознакомительный)

**Возраст обучающихся:** 6-10 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:**

педагог дополнительного образования  
Лейман Анастасия Николаевна

Норильск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Раздел 1. "Комплекс основных характеристик программы" .....</b>      | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 3         |
| 1.2 Цель и задачи программы .....                                       | 5         |
| 1.3. Содержание программы .....   | 6         |
| 1.3.2. Учебный план.....  | 8         |
| 1.4. Планируемые результаты.....  | 10        |
| <b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....</b> | <b>11</b> |
| 2.1. Календарный учебный график .....                                   | 11        |
| 2.2. Условия реализации программы .....                                 | 11        |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы .....                       | 12        |
| 2.4. Методические материалы .....                                       | 13        |
| <b>Список литературы.....</b>   | <b>14</b> |

## **Раздел 1. "Комплекс основных характеристик программы"**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы. Данная программа является первой ступенькой в профориентационной работе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» разработана на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы и согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р.

6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).

7. Устав МАОУ «Гимназия № 4».

8. Положение об организации деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Гимназия № 4».

#### **Направленность программы.**

Программа имеет духовно-нравственную направленность, так как

направлена на формирование активных личностных установок, навыков целенаправленной деятельности, способствующих правильному выбору профессии младшими школьниками.

### **Уровень программы.**

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Освоение программного материала данного уровня предполагает ознакомление младших школьников с разновидностями профессий и спецификой труда человека каждой профессии.

### **Новизна программы.**

Новизна данной программы заключается в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, социологии, художественного труда. В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную (поисковую, исследовательскую, творческую, игровую). Ребёнок становится заинтересованным субъектом в самоопределении своего места в «Мире профессий»

### **Актуальность программы.**

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменятся экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

### **Отличительные особенности программы.**

К отличительным особенностям программы можно отнести комплексный подход. В процессе ее реализации, обучающиеся познакомятся с особенностями и трендами рынка труда и образования, особенностями социально-экономического развития, пройдут психологическую диагностику, определят собственные карьерные и образовательные траектории.

#### **Адресат программы.**

На обучение по программе «Мир профессий» принимаются все обучающиеся в возрасте 10-11 лет без конкурсного отбора, которые интересуются профориентированием.

Примерная наполняемость группы - 12 человек.

#### **Сроки реализации программы и объём учебных часов**

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы: 34 часа.

#### **Форма обучения**

Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.

#### **Режим занятий**

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей младших школьников через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Программа ставит ряд педагогических **задач:**

#### Личностные задачи:

- мотивировать обучающихся к стремлению преодолевать возникающие трудности при самоопределении;
- развивать самостоятельность в принятии правильного решения;
- приобщить к стремлению саморазвиваться;
- формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию, чувство ответственности.

#### Метапредметные задачи:

- предоставлять возможность анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формировать способность оценивать свое поведение со стороны;

- стимулировать рефлексивные умения;
- совершенствовать формирование нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- формировать умение планировать и оценивать результаты своего поведения.

Предметные задачи:

- развить умение сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- сформировать навык пользования первичными средствами пожаротушения;
- сформировать умения наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.

### 1.3. Содержание программы

Учебный материал может дополняться, изменяться в течение учебного процесса и распределяться в соответствии с первостепенными задачами на данный момент. Могут вноситься городские соревнования и подготовка к ним.

#### 1.3.1. Учебный план

| №<br>п/п | Название разделов, тем                   | Количество часов |        |              | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|--|------------------|--------|--------------|----------------------------------|
|          |  | Всего            | Теория | Практик<br>а |                                  |
| 1.       | «Все работы хороши»                      | 2                | 1      | 1            | Практическое занятие.            |
| 2.       | «Кому, что нужно»                        | 2                | 1      | 1            | Практическое занятие.            |
| 3.       | «Оденем куклу на работу, едем на работу» | 2                | 1      | 1            | Практическое занятие.            |
| 4.       | «Мы строители»                           | 2                | 1      | 1            | Практическое занятие.            |
| 5.       | «Магазин»                                | 2                | 1      | 1            | Практическое занятие.            |
| 6.       | «Мы идем в магазин»                      | 2                | 1      | 1            | Практическое                     |

|            |   |   |   |   |                                   |
|------------|---|---|---|---|-----------------------------------|
|            |   |   |   |   | <b>е занятие.</b>                 |
| <b>7.</b>  | «Аптека»  | 2 | 1 | 1 | <b>Практическо<br/>е занятие.</b> |
| <b>8.</b>  | «Больница»  | 2 | 1 | 1 | <b>Практическо<br/>е занятие.</b> |
| <b>9.</b>  | «Какие бывают профессии»                              | 2 | 1 | 1 | <b>Практическо<br/>е занятие.</b> |
| <b>10.</b> | С.Михалков «Дядя Степа»                               | 2 | 1 | 1 | <b>Практическо<br/>е занятие.</b> |
| <b>11.</b> | «Дядя Степа-милиционер»                               | 2 | 1 | 1 | <b>Практическо<br/>е занятие.</b> |
| <b>12.</b> | В.Маяковский «Кем быть?»                              | 2 | 1 | 1 | <b>Практическо<br/>е занятие.</b> |
| <b>13.</b> | К.Чуковский «Доктор Айболит»                          | 2 | 1 | 1 | <b>Практическо<br/>е занятие.</b> |
| <b>14.</b> | Уход за цветами                                       | 2 | 1 |   | <b>Практическо<br/>е занятие.</b> |
| <b>15.</b> | Профессия повар                                       | 2 | 1 | 1 | <b>Практическо<br/>е занятие.</b> |
| <b>16.</b> | «Поварята»  | 2 | 1 | 1 | <b>Практическо<br/>е занятие.</b> |
| <b>17.</b> | Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши» | 2 | 1 | 1 | <b>Практическо<br/>е занятие.</b> |
| <b>18.</b> | «Разные дома»   | 2 | 1 | 1 | <b>Практическо<br/>е занятие.</b> |
| <b>19.</b> | «Дачный домик»  | 2 | 1 | 1 | <b>Практическо<br/>е занятие.</b> |
| <b>20.</b> | «Моя профессия»                                       | 2 | 1 | 1 | <b>Практическо<br/>е занятие.</b> |
| <b>21.</b> | «Профессия «Врач»                                     | 2 | 1 | 1 | <b>Практическо<br/>е занятие.</b> |
| <b>22.</b> | «Больница»  | 2 | 1 | 1 | <b>Практическо<br/>е занятие.</b> |
| <b>23.</b> | Доктор «Айболит»                                      | 2 | 1 | 1 | <b>Практическо</b>                |

|     |  |           |           |           |                       |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
|     |  |           |           |           | е занятие.            |
| 24. | «Кто нас лечит»  | 2         | 1         | 1         | Практическое занятие. |
| 25. | «Добрый доктор Айболит»                                  | 2         | 1         | 1         | Практическое занятие. |
| 26. | «Парикмахерская»   | 2         | 1         | 1         | Практическое занятие. |
| 27. | «Все работы хороши – выбирай на вкус!»                   | 2         | 1         | 1         | Практическое занятие. |
| 28. | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»                          | 2         | 1         | 1         | Практическое занятие. |
| 29. | Профессия «Строитель»                                    | 2         | 1         | 1         | Практическое занятие. |
| 30. | Строительный поединок                                    | 2         | 1         | 1         | Практическое занятие. |
| 31. | Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска | 2         | 1         | 1         | Практическое занятие. |
| 32. | «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»            | 2         | 1         | 1         | Практическое занятие. |
| 33. | «Истоки трудолюбия»                                      | 2         | 1         | 1         | Практическое занятие. |
| 34. | «Мир профессии»  | 2         | 1         | 1         | Практическое занятие. |
|     | <b>Итого</b>   | <b>68</b> | <b>34</b> | <b>34</b> |                       |

### 1.3.2. Учебный план

**Тема 1.** Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч). Психологическая игра в круге

1.1. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером».

1.2. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты.

**Тема 2.** По дорогам идут машины (2ч). Беседа-тренинг.

2.1. История возникновения профессии «водитель». Загадки о профессии «водитель».



2.2. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

**Тема 3.** Все работы хороши (2ч). Игра-конкурс.

3.1. Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова.

3.2. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент».

**Тема 4.** О профессии продавца (1ч). Занятие с элементами игры.

4.1. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать».

4.2. Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

**Тема 5.** О профессии библиотекаря (2ч). Беседа с элементами игры.

5.1. Исторические факты о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка».

5.2. Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

**Тема 6.** Праздник в городе мастеров (2ч). Занятие с элементами игры.

6.1. «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Вопросы о мастерах. Разгадывание ребусов.

6.2. Составление кроссворда. Задание «Самый трудолюбивый», Задание- сценки о профессиях.

**Тема 7.** Работники издательства типографии (2ч). Сюжетно-ролевая игра.

7.1. Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик).

7.2. Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации).

**Тема 8.** Как проходят вести (2ч). Беседа с элементами игры.

8.1. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты).

8.2. Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

**Тема 9.** Веселые мастерские (2ч). Беседа. Игра

9.1. Что можно увидеть в столярной мастерской. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах.

9.2. Что можно увидеть в швейной мастерской. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу».

**Тема 10.** Путешествие в город Мастеров (1ч). Профориентационная игра.

10.1. Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

10.2. Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система).

**Тема 11.** Строительные специальности (2ч). Практикум.

11.1. Игра: «Поможем начальнику стройку организовать»,

11.2. Игра: «Проект».

**Тема 12.** Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2ч). Беседа, игры.

12.1. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях.

12.2. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова. Конкурс- игра: «Нитки - иголка».

**Тема 13.** Знакомство с прошлыми профессиями (2ч). Конкурс.

13.1. Беседа о рабочих профессиях. Знакомство с профессией плотника.

13.2. Информация для любознательных Конкурс: «Заводу требуются».

**Тема 14.** Человек трудом прекрасен (1ч). Игра.

14.1. История сельских профессий. Викторина.

14.2. Конкурс рисунков на тему «Самая важная профессия в селе»

**Тема 15.** Умеешь сам - научи другого (1ч). Практикум.

15.1. Задание «Профессии по ассоциации»

15.2. Игра «Будь внимателен».

**Тема 16.** Чей участок лучше (2ч). Практикум.

16.1. Представление макетов садового участка. Голосование.

16.2. Тестирование по итогам обучения.

**Тема 17.** Кулинарный поединок (2ч). Практикум.

17.1. Представление презентаций «Сам себе повар»

17.2. Итоговое занятие «Рефлексивный круг».

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### ***Личностные результаты:***

- мотивировать обучающихся к стремлению преодолевать возникающие трудности при самоопределении;
- развивать самостоятельность в принятии правильного решения;

- приобщить к стремлению саморазвиваться;
- формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию, чувство ответственности.

**Метапредметные результаты:**

- предоставлять возможность анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формировать способность оценивать свое поведение со стороны;
- стимулировать рефлексивные умения;
- совершенствовать формирование нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- формировать умение планировать и оценивать результаты своего поведения.

**Предметные результаты:**

- развить умение сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- сформировать навык пользования первичными средствами пожаротушения;
- сформировать умения наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных | Количество учебных | Количество учебных | Режим занятий            | Сроки проведения промежуточн |
|-------|--------------|---------------------|------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1     | 1            | 02.09               | 27.05                  | 34                 | 34                 | 68                 | 1 раз в неделю по 2 часа | декабрь<br>май               |

**2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет для занятий с обучающимися;
- оборудование: стол и стулья по количеству обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий);
- технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор;
- учебно-методические пособия.

### **Информационное обеспечение:**

1. Всероссийский открытые уроки: <https://proektoria.online/lessons/>
2. Журнал «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>
3. Рабочие тетради по профориентации.
4. Видеоролики по профориентации.
5. Настольные игры по профориентации.
6. А. Я. Журкина, С.Н. Чистякова, Т.В. Васильева и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. — Кемерово, 1996.
7. Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. — М., 2010

### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми, образование - не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы проведения аттестации: опрос определения исходного уровня знаний по правилам пожарной безопасности, знания знаков пожарной безопасности, действий во время пожара и основ оказания первой медицинской помощи, промежуточный контроль за выполнением заданий, наблюдение, опрос, беседа, участие в конкурсах по пропаганде ППБ, онлайн тесты, контрольные упражнения, выполнение практических заданий, выставка рисунков и поделок по ППБ, творческая работа в группах, викторины, выступления.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости.

### **Оценочные материалы**

Методы оценки – деятельность учащихся без оценочная.

В течении учебного года ученики участвуют в конкурсах и выставках, получают грамоты.

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

## 2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очно, очно-заочно с применением дистанционных технологий.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, игровой, дискуссионный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, комбинированное занятие: беседа, игра, практическая работа, конкурсы, викторины, тестирование, видеоигры, просмотр видеороликов, соревнования.

Педагогические технологии: технология группового обучения, игровая технология, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн взаимодействия (Zoom), средства разработки интерактивных заданий Quizizz.

**Алгоритм учебного занятия:** определение темы, объяснение темы, практическое выполнение задания на заданную тему, оценка выполненного задания.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, карточки, настольные игры по профориентации, плакаты, видеоролики.

## Список литературы

### Для родителей и обучающихся:

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-...с.

### Для учителя:

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. [Текст]/ П. П. Блонский. - Воронеж: НПО «Модек», 1997. - 278с.
4. Каргина, З. А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей [Текст]/ З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. - № 5. – С. 11-15.
5. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
6. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
7. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [ текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008

8. Сборник авторских программ дополнительного обр. детей / Сост. А. Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312с.Шорыгина Т.А.
9. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.