

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Г И М Н А З И Я № 4»

ПРИНЯТА

на заседании НМС
от « 30 » августа 2024 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ «Гимназия №4»
№ 01-Н/24 от « 31 » августа 2024 г.

Е.А. Петренко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир и мы»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования
Воронцова Евгения Валерьевна

Норильск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программ».....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план	5
1.3.2. Содержание учебного плана	5
1.4. Планируемые результаты	6
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	7
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	8
2.4. Методические материалы	8
Список литературы	9

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир и мы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р.
6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).
7. Устав МАОУ «Гимназия № 4».
8. Положение об организации деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Гимназия № 4».

Направленность программы.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как направлена на формирование у обучающихся культуры межличностного поведения, гражданской ответственности и самосознания. Реализация программы позволит сформировать совокупность устойчивых форм поведения при коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Уровень программы.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися психологических знаний для быстрой и максимально эффективной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социальной среде.

Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в создании условий для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов в области социализации и воспитания.

Актуальность программы.

Современные образовательные стандарты в качестве цели образования полагают развитие личности учащихся на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. Поэтому условия реализации основной образовательной программы основного общего

образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность: - достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность- это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии учащихся. Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Отличительные особенности программы.

К отличительным особенностям программы можно отнести комплексный подход. Именно в этот период школьник вступает в новую фазу своего психического развития: он становится младшим подростком. Соответственно меняется ведущий вид деятельности, ребёнку предоставляется больше самостоятельности и на первый план выходит общение, как средство познания себя и окружающего мира. Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования коммуникативных компетентностей будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности – это и определяет актуальность программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир и мы».

Адресат программы.

На обучение по программе «Мир и мы» принимаются все обучающиеся в возрасте от 11 до 16 лет без конкурсного отбора.

Примерная наполняемость групп «Мир и мы» - 15 человек.

Сроки реализации программы и объём учебных часов

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы: 34 часа.

Форма обучения

Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин

1.2. Цели и задачи

Цель программы – научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально эффективной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социальной среде. Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов в области социализации и воспитания и направлены на решение следующих задач:

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;

- снижение уровня школьной тревожности;
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований;
- формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными навыками;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

1.3. Содержание программы

Учебный материал может дополняться, изменяться в течение учебного процесса и распределяться в соответствии с первостепенными задачами на данный момент.

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
1	Основы социальной адаптации	11	Беседы, экскурсия, элементы тренинга, коллективное рисование
2	Познавательные психические процессы и мотивы	7	Элементы тренинга, психогимнастические упражнения, учебные фильмы.
3	Профилактика страхов и агрессии	9	Элементы тренинга, психогимнастические упражнения, арт-терапевтические приемы.
4	Развитие творческого потенциала	5	Беседы, тренинги, коллективная деятельность, учебные фильмы, психогимнастические элементы
5	Подведение итогов года	1	
	Итого	34	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы социальной адаптации.

Знакомство друг с другом. Знакомство с учителями других классов, директором, завучем, библиотекарем, техническим персоналом и их обязанностями в школе, кто и как может помочь учащемуся, за что и как могут наказать. Качества трудолюбивого человека и школьника. Мотивация одобрения и потребность в знаниях. Способы и виды общения людей. Вербальное и невербальное общение. Выработка правил поведения в классе и школе и осознанное их принятие каждым ребенком.

Я и школа. Зачем мы учимся? Качества, которые помогают добиться успехов в учебе. Школьный этикет и саморегуляция школьника.

Добро и зло. Хорошие и плохие поступки – так ли все однозначно. Хорошие и плохие качества личности (корысть и бескорыстие, послушный – непослушный, вежливый – грубый, добрый – злой). Работа с текстом. Анализ ситуаций и нравственных дилемм.

Какой у меня возраст? Возрастная периодизация. Плюсы и минусы детства и взрослости. Значимость каждого этапа в жизни человека. Особенности взаимоотношения с малышами, взрослыми и стариками. Вежливость, дружба, уход, помощь.

Я и общество. Женские и мужские социальные роли. Социальные роли в семье. Я - ребенок. Я – родитель. Я – ученик Я – учитель и другие социальные роли в обществе. Профессиональная деятельность как социальная роль.

Кто я? Какой Я? Творческая работа: «Я вчера, сегодня, завтра». «Я» реальное и «Я» идеальное. Индивидуальность. Диагностика результатов занятий.

Раздел 2. Познавательные психические процессы и мотивы.

Знакомство с психологией. Психология – наука о внутреннем мире человека. Психологические знания. Цель и задачи уроков психологии. Мотивы. Мотивация учения и познания. Мотивационный конфликт «хочу - могу - надо». Мотивационный конфликт в учебной деятельности. Способы преодоления мотивационного конфликта.

Память. Виды памяти. Упражнения для развития процессов памяти. Некоторые мнемические приемы: рифма, парные ассоциации, группировка. Виды образной памяти: слуховая, зрительная, вкусовая и тактильная. Причины, влияющие на продуктивность памяти.

Мышление. Диагностика особенностей мышления. Работа с упражнениями, стимулирующими мышление. Работа по развитию некоторых мыслительных операций: сравнение, выделение общего, обобщение, классификация, анализ и синтез.

Внимание. Упражнения для развития функций внимания: устойчивость, переключаемость, концентрация, распределение.

Раздел 3.Профилактика страхов и агрессии.

Выяснение индивидуальной структуры страха. Способы борьбы со страхом. Тренинги, психогимнастические упражнения. Мотивация достижения успеха и избегания неудач.

Эмоции. Эмоции и чувства. Виды эмоций. Позитивные и негативные эмоции. Эстетические и моральные чувства. Способы управления эмоциями и чувствами (психогимнастика и арт-терапия).

Раздел 4. Развитие творческого потенциала.

Магия воображения. Воображение – мир, которого нет. Широта воображения. Мечта и фантазия. Творческое воображение. Творчество. Звуковое воображение, зрительное воображение, обонятельное воображение, осязательное воображение. Диагностика творческих способностей

Раздел 5. Подведение итогов года. Диагностика результатов занятий.

1.4. Планируемые результаты обучения

Личностные

- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- Развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам **Метапредметные:**
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач. • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Метапредметные

- выработка коммуникативных способностей и навыков эффективного общения;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- совершенствование предвидения возможных опасностей в реальной обстановке;

Предметные

- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- умение участвовать в обсуждении, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

Основные результаты программы «Мир и мы»:

- снижение уровня тревожности;
- высокая и нормальная самооценка;
- позитивное отношение к себе и своей личности;
- хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;
- сплоченный классный коллектив с положительной мотивацией к обучению.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
1	1	02.09	27.05	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу	декабрь май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Классное оборудование и учебная мебель; бумага для рисования; краски, карандаши, фломастеры; ноутбук, проектор.

Информационное обеспечение:

1. Журнал «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми, образование - не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

- тестирование (групповое или индивидуальное) (тест тревожности Спилберга, социометрия, анкетирование «Личностный рост обучающихся»);
- применение проективных методик диагностики;
- наблюдение.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очно, очно-заочно с применением дистанционных технологий.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, игровой, дискуссионный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы работы: тренинги, беседы и дискуссии; игровые методики (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).

Педагогические технологии: технология группового обучения, игровая технология, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Список литературы

Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – С.224

Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. Методические рекомендации. [Текст] / авт.-сост. Е.И.Агаркова, Е.В.Калмыкова, С.А.Кравцова, М.И. Шиняев. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.36

Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации. [Текст] /сост: Г.А.Шешерина, И.В.Клемешова, Т.С.Дюкова, О.С.Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.78

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения. [Текст] / авт.- сост. Г.А.Шешерина, Е.И.Агаркова, В.М.Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.65

Развитие потенциальных возможностей учащихся на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов. [Текст] / авт.- сост. В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.87

Рахманкулова, Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации. [Текст] / Р. Рахманкулова// газета «Школьный психолог» №18/2003

Психологическое здоровье – основа личностного развития школьников. Методические рекомендации по реализации программы учебных занятий по психологии для учащихся общеобразовательной школы. [Текст] /авт.-сост.: Петров В.Б., Воеводкина Л.Н., Вязавова Н.В., Лепихова М.В., Молоканова М.С., Невзорова Г.В., Чернышова В.М. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – С.67

Яковлева. Е. Программа развития творческого потенциала личности учащихся. [Текст]/ Е.Яковлева// газета «Школьный психолог», 2006

Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85

Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.8

**Календарно-тематическое планирование программы дополнительного образования
«Мир и мы»**

№ п/п	Тема	Планируемая дата
Основы социальной адаптации -11ч.		
1	Ближайшее социальное окружение	
2	Эффект первого впечатления	
3	Способы и виды общения людей. Понятие вербального и невербального общения	
4	Выработка правил поведения. Разработка правил кружкового сообщества.	
5	Я и школа. Зачем мы учимся? Качества, которые помогают добиться успехов в учебе. Школьный этикет и саморегуляция школьника	
6	Добро и зло. Хорошие и плохие поступки – так ли все однозначно. Хорошие и плохие качества личности: корысть и бескорыстие, послушный – непослушный, вежливый – грубый, добрый – злой. Работа с текстом. Анализ ситуаций и нравственных дилемм	
7	Какой у меня возраст? Возрастная периодизация. Особенности каждого возраста. Плюсы и минусы детства и взрослости. Значимость каждого этапа в жизни человека.	
8	Я и общество. Женские и мужские социальные роли. Я - ребенок. Я – родитель. Социальные роли в семье. Я – ученик	
9-10	Профессиональная деятельность как социальная роль. Экскурсия в Кидбург	
11	Кто я? Какой Я? Творческая работа «Я вчера, сегодня, завтра». «Я» реальное и «Я» идеальное.	
Познавательные психические процессы и мотивы- 7ч.		
1	Знакомство с психологией. Мотивация учения и познания	
2	Мотивационный конфликт в учебной деятельности. Способы преодоления мотивационного конфликта.	
3	Память. Виды памяти. Упражнения для развития процессов памяти Мнемические приемы: рифма, парные ассоциации, группировка	
4	Виды образной памяти: слуховая, зрительная, вкусовая и тактильная.	
5	Мышление. Диагностика особенностей мышления.	
6	Работа с упражнениями, стимулирующими мышление. Развитие мыслительных операций: сравнение, выделение общего, обобщение.	
7	Внимание. Упражнения для развития процессов внимания	
Профилактика страхов и агрессии- 9ч.		
1	Психология страха.	
2	Выяснение индивидуальной структуры страха.	

3	Способы борьбы со страхом. Визуализация.	
4	Способы борьбы со страхом. Перспектива будущего.	
5	Способы борьбы со страхом. Физиология страха.	
6	Упражнения по преодолению страхов.	
7	Эмоции и чувства.	
8	Виды эмоций. Позитивные и негативные эмоции.	
9	Способы управления эмоциями и чувствами.	
Развитие творческого потенциала- 5 ч.		
1	Магия воображения. Воображение – мир, которого нет.	
2	Широта воображения. Мечта и фантазия.	
3	Творческое воображение.	
4	Упражнения для развития креативности.	
5	Диагностика творческих способностей.	
Подведение итогов года-1ч.		
1	Я-концепция. Каким я был, какой я стал.	

