

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Г И М Н А З И Я № 4»

**ПРИНЯТА**

на заседании НМС  
от « 30 » августа 2024 г.  
Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МАОУ «Гимназия №4»  
№ 11/07 от « 31 » августа 2024 г.  
\_\_\_\_\_ Е.А. Петренко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юные полярники»**

**Направленность:** туристско-  
краеведческая

**Уровень:** стартовый (ознакомительный)

**Возраст обучающихся:** 11-15 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:**

педагог дополнительного образования  
Нарушевич Лариса Станиславовна

Норильск  
2024

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план .....	8
1.3.2. Содержание учебного плана .....	8
1.4. Планируемые результаты.....	11

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
2.4. Методические материалы.....	14
2.5. Список литературы.....	15

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческого кружка «Юные полярники» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 26.09.2022 № 70226).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016.
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3).
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческого кружка «Юные полярники» разработана с опорой на следующие методические рекомендации и локальные нормативные акты образовательного учреждения:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).
3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).
4. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

**Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:**

1. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Положение о порядке приема обучающихся.
3. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
4. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
5. Положение о режиме занятий обучающихся.
6. Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
7. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
8. Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

#### **Направленность программы**

Программа имеет духовно-нравственную направленность. Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дополнительным образованием на сегодняшний день. Программа ориентирована на обогащение знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитание школьников на примерах мужества, и мудрости жителей Таймыра, развитие интеллектуальных и творческих способностей, познавательной активности, самостоятельности, формирование

нравственной культуры обучающихся. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за сохранение наследия предков и способствует развитию духовной памяти, любви к малой родине.

Участие детей в исследовательской и поисковой деятельности способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху, формирует наблюдательность, умение логически мыслить, развивает воображение и пространственное представление, помогает воспитать высокий уровень гражданской позиции.

#### **Уровень программы**

Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области истории и краеведения.

#### **Новизна данной программы**

Данная программа кружка дополнительного образования по краеведению отличается объемом и способами преподнесения школьникам краеведческой информации (исследовательская и поисковая деятельность, участие в экскурсиях, интерактивных музейных мероприятиях, творческих встречах). Важное место отводится практической деятельности школьников. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города и окрестностей; оценки их эстетической ценности; проведения экскурсии для своих сверстников. Также она способствует высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры школьников, развитию познавательных интересов, читательской активности, логического мышления, воспитанию гармонически развитой личности.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в изучении истории страны через историю родного края, что способствует воспитанию патриотического курса. Данная программа направлена на создание условий для развития информационно-коммуникативных компетентностей школьников среднего школьного возраста, помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края. Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие принципы:

#### **Принципы образовательной деятельности:**

- ✓ субъективность восприятия;
- ✓ самоактуализация;
- ✓ дифференцированность, разноуровневость образовательных результатов;
- ✓ право ребенка на свободу выбора деятельности, уровня сложности форм и темпов освоения знаний;
- ✓ разноплановость творческой деятельности.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия школьниками исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Данная дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования и соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и способствует:

- созданию условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и самореализации;
- расширению и углублению знаний и умений;
- применению полученных знаний и умений в интеллектуально - игровой деятельности;
- формированию понимания ценности знаний и культуры общения;

#### **Адресат программы**

На обучение по программе краеведческого кружка «Юные полярники» принимаются все желающие в возрасте 11-15 лет без конкурсного отбора. Набор учащихся в группы осуществляется с учетом их потребностей в исследовательской и поисковой деятельности.

Наполняемость группы: до 14 человек.

#### **Сроки реализации программы и объём учебных часов**

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы: 68 часа.

#### **Форма обучения**

Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.

#### **Режим занятий**

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 5 минут.

#### **Форма занятий:**

Групповая работа, беседы, викторины, коллективные творческие дела, проекты, экскурсии, походы.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для успешной социокультурной адаптации воспитанников кружка к гражданской и нравственной деятельности посредством развития творческих и коммуникативных способностей; формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему родного края на основе практической (экскурсионной) деятельности.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие **задачи:**

1. учить обучающихся самостоятельно искать и получать информацию из различных источников, уметь ее анализировать и критически мыслить;
2. развивать организаторские способности;
3. обучать детей уважительному отношению к истории своей страны через истории своей семьи;

4. формировать умение давать адекватную оценку своим поступкам и поступкам других людей;
5. способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика;
6. развивать кругозор учащихся;
7. применять полученные знания и умения в нестандартной ситуации.

### **1.3. Содержание программы**

Учебный материал может дополняться, изменяться в течение учебного процесса и распределяться в соответствии с первостепенными задачами на данный момент. Могут вноситься городские соревнования и подготовка к ним.

#### **1. Введение в краеведение. (2ч)**

Краеведение – наука о родном крае. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др. Виды исторических источников. Хранение исторических документов. Экскурсия в городской архив.

#### **2. Мой край на карте Родины. (6ч)**

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Знаменитые места. Красноярский край на карте России. Основные населенные пункты Норильского района. Наука о топонимах. Топонимика Таймыра. Название рек и озер, их расшифровка с использованием специальных словарей.

#### **3. Народы Таймыра. (6ч)**

Коренные народы. Пять этносов Таймыра. Древний народ - нганасаны. Откуда появились долганы. Культура и быт энцев и ненцев.

#### **4. Природа Таймыра. (16ч)**

Таймыр – место сурового климата. Уникальные природные явления Севера. Малые и большие представители флоры и фауны Таймыра. Заповедные места территории.

#### **5. Географические открытия и имена. (16ч)**

Первооткрыватели Территории. Большая Северная экспедиция. Русские землепроходцы Таймыра. Экспедиции Николая Урванцева и их значение для Таймыра родного края страны. Откуда зарождался город. Станок Норильский. Названия улиц города и их история. Архитектурные объекты и исторические памятники. Использование научно-популярных журналов, книг по краеведению, энциклопедий для создания виртуальных экскурсий. Проект: путеводитель по Норильску.

#### **7.Вахта Памяти (9ч)**

История моей семьи в истории города. Семейные традиции, реликвии. Норильск - никелевый фронт страны. Героическая оборона Диксона. История одной фотографии. Мои земляки на защите Отечества. Встреча с ветеранами боевых действий локальных войн.

Проект: книга Памяти.

## Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Введение в краеведение (2ч)</b>					
1	Краеведение – наука о родном крае.		1		Мини-лекция
2	Исторические источники.			1	тренинг
<b>Раздел 2. Мой край на карте Родины (6ч)</b>					
3	Карта Красноярского края. Таймырский полуостров.	1	1	1	Практическая работа с картами
4	Наука о топонимах. Топонимика Таймыра.	2	1	1	Практическая работа со словарем
5	О чем расскажут топонимы Норильской долины?	3	2	1	Поход выходного дня
<b>Раздел 3. Народы Таймыра(6ч)</b>					
6	Древний народ - нганасаны.	2	1	1	Мини-лекция
7	Откуда появились долганы.	1	1	-	презентация
8	Кто такие ненцы?	2	1	1	Территория. Экскурсия в краеведческий музей.
9	Проект «Создание карты народов Таймыра»	2		2	
<b>Раздел 4. Природа Таймыра(16ч)</b>					
10	Таймыр – место сурового климата.	2	2	-	Мини-лекция
11	Уникальные природные явления Севера.	3	3	-	презентация



12	Малые и большие представители флоры и фауны Таймыра.	3		3	интерактивный тест
13	Заповедные места территории.	2	2		кинолекторий
14	Эко-просветительское занятия с сотрудниками заповедника: « Сохраним природу вместе»	3		3	интерактивная игра
15	Поход выходного дня	3		3	зачет в полевых условиях
<b>Раздел 5. Географические открытия и имена (15ч)</b>					
16	Имя на карте.	4	-	4	Практическая работа
17	Первооткрыватели Территории.	3	2	1	интеллектуальная игра
18	Большая Северная экспедиция.	1	1	-	презентация
19	Русские землепроходцы Таймыра.	3	2	1	сообщение
20	Диксон - Енисейские ворота в Арктику.	2	1	1	Мини-лекция
21	Николай Урванцев - первооткрыватель Норильской кладовой.	2	2	-	презентация, научная экспедиция в музей
<b>Город, в котором я живу(14ч)</b>					
22	Откуда зарождался Норильск. Станок Норильский (Часовня).	2	2		игра-путешествие
23	Летопись моего города.	6	6		доклад
24	Лица улиц. Истории улиц города.	5		5	презентация
25	Экскурсия «Архитектурный шашлык». Памятники города.	1		1	Проведение экскурсии

<b>Раздел 6. Вахта Памяти (9ч)</b>					
26	Норильск - никелевый фронт страны.	1	1	-	Интерактивное занятие в музее.
27	Война в Арктике: бой на Диксоне.	1	1	-	Мини-лекция
28	Моя родословная. Семейный архив.	1	1		семинар
29	Проект «История одной фотографии».	1	-	1	презентация
30	Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты).	1	1	-	Посещение музея Боевой славы.
31	Проект. Книга Памяти.	2	-	2	защита проекта
32	Школьный бессмертный полк « Чтобы помнить»	1		1	туристский поход
33	<b>Контроль ЗУН</b>	1		1	тестирование
34	Подведение итогов.	1	-	1	-
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	

#### **1.4 Планируемые результаты**

##### ***Личностные:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в условиях стандартной/нестандартной ситуации;
- сформированность мотивации к познанию;
- ценностно-смысловые установки отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в интеллектуальной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

##### ***Регулятивные:***

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

##### ***Познавательные:***

- работать с текстом; выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения заданий с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- строить рассуждения об объекте;
- проводить обобщение, сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; синтез, анализ; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;

**Коммуникативные:**

- работать в группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить подтверждение своей позиции, используя для этой цели в качестве аргументов различные источники информации (в том числе словарные статьи, правила, таблицы, модели);
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	I	06.09	25.05	34	34	68	1 раз в неделю по 45 минут	май

**1.2. Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет для занятий с обучающимися;
- оборудование: стол и стулья по количеству обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий);
- технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор;

- учебно-методические пособия. – учебная литература (словари, энциклопедии и пр.), художественная литература, архивные документы.

Необходимым условием реализации программы является изучение литературы и семейных архивов дома.

**Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми, образование - не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Формой контроля и способом определения результативности обучения** является участие в краеведческих конкурсах и викторинах.

**Формы подведения аттестации:** составление буклета по историческим местам города Норильска, проекта «Книга Памяти»

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости.

**Тематический контроль** осуществляется периодически по мере прохождения материала и имеет целью систематизацию знаний обучающихся. Форма контроля: тесты, презентации, краеведческие игры.

**Итоговый контроль** обучающихся по окончании обучения (срок обучения 1 год) регламентируется Уставом учреждения и Положением об аттестации учащихся. Может проходить в форме защиты проекта.

#### Творческий проект «История одной фотографии»

Реализация проекта потребует разработки следующих содержательных линий:

- истоки появления старых фотографий;
- варианты сопоставления рассказов-воспоминаний;
- старые фотографии моей семьи;
- традиции моей семьи.

#### Творческий проект «Путеводитель по Норильску»

Реализация проекта потребует разработки следующих содержательных линий:

- историческая справка о городе;
- варианты составления маршрутного листа;
- архитектурные и исторические объекты (не менее 3);
- ключевые исторические факты по выбранным объектам.

## 2.4. Методические материалы.

**Особенности организации образовательной деятельности:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «» предусматривает очное обучение.

Предлагается использование двух видов интеллектуальной мыслительной деятельности:

- теоретическая часть (изучение научно-популярной и художественной литературы);
- практическая часть (обработка исторических источников, создание презентации, плаката, виртуальной экскурсии, путеводителя).

**Методы обучения:** словесный, наглядно – практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

В качестве методов стимулирования и мотивации используются словесные оценки; самооценка деятельности как способ отслеживания динамики образовательных результатов. Каждая оценка комментируется с целью поддержки его стремления к новым успехам.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная и групповая форма.

**Формы организации учебного занятия:** теоретическое/практическое занятие (работа с научно-популярной литературой, цифровыми ресурсами, тематические игры - путешествия).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости.

**Педагогические технологии:** игровые технологии, здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, проектная деятельность

**Алгоритм учебного занятия:** определение темы, объяснение темы, практическое выполнение задания на заданную тему, рефлексия, обратная связь.

Виды дидактических материалов:

картинный или картинно-динамический (иллюстрации, слайды, карты, схемы. фото); смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы); дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вырезки из журналов. газет); тематические подборки материалов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога и детей:

1. Барболина А.А. Топонимика Таймыра: Д., 2014
2. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007
3. Гунина С.Н. Лица улиц. История города в истории норильских улиц: Н.: «Кактус», 2014
4. Стрючкова Л.Н. Топонимика Затундры и Норильской долины: Н.: АПЕКС, 2022
5. Толстов В.А. Летопись Норильска: Н, АПЕКС, 2007
6. Ципоруха М.И. Первопроходцы. Русские имена на карте Евразии: М, «Энас-книга», 2016
7. Диксон - снежной Арктики столица: сборник статей: М.: ККИ, 2005
8. Нганасаны. Культура народа в атрибутах повседневности: каталог этнографического музея на озере Лама.- Н.: АПЕКС, 2010
9. Полярная энциклопедия школьника «Арктика-мой дом родной» в 3-х томах.- М.: «Северные просторы», 2000

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

№ п/п	Дата	Тема занятия
<b>«Введение в краеведение»</b>		
1	03.10	Краеведение – наука о родном крае.
2	10.10	Исторические источники. Экскурсия в городской архив.
<b>«Мой край на карте Родины»</b>		
3	17.10	Карта Красноярского края. Таймырский полуостров.
4	24.10	Наука о топонимах. Топонимика Таймыра.
5	07.11	О чем расскажут топонимы Норильской долины?
<b>«Народы Таймыра»</b>		
6	14.11	Древний народ - нганасаны.
7	21.11	Откуда появились долганы.
8	28.11	Кто такие ненцы?
9	05.12	Территория. Коренные народы. Экскурсия в краеведческий музей.
<b>«История моей земли»</b>		
10	12.12	Имя на карте.
11	19.12	Первооткрыватели Территории.
12	26.12	Большая Северная экспедиция.
13	09.01	Русские землепроходцы Таймыра.
14	16.01	Диксон - Енисейские ворота в Арктику.
15	23.01	Николай Урванцев - первооткрыватель Норильской кладовой.
<b>«Природа Таймыра»</b>		
16	30.01	Таймыр – место сурового климата.
17	06.02	Уникальные природные явления Севера.
18	13.02	Малые и большие представители флоры и фауны Таймыра.
19	20.02	Заповедные места территории.
20	27.02	Эко-просветительское занятие с сотрудниками заповедника: « Сохраним природу вместе»
<b>« Город, в котором я живу»</b>		
21	06.13	Откуда зарождался Норильск. Станок Норильский (Часовня).
22	20.03	Летопись моего города.
23	27.03	Лица улиц. Истории улиц города.
24	03.04	Экскурсия « Архитектурный шашлык». Памятники города.

<b>« Моя семья в истории города»</b>		
25	10.04	Моя родословная. Семейный архив.
26	17.04	Проект «История одной фотографии».
<b>«Вахта памяти»</b>		
27	24.04	Норильск - никелевый фронт страны. Интерактивное занятие в краеведческом музее.
28	15.05	Война в Арктике: бой на Диксоне.
29	22.05	Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты). Посещение музея Боевой славы.
30	25.05	Проект. Книга Памяти. Подведение итогов.