

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
« Г И М Н А З И Я № 4 »

ПРИНЯТА

на заседании НМС

от «30» августа 2024 г.

Протокол № 001

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ «Гимназия №4»

№ 11/11 от «21» августа 2024 г.

Е.А. Петренко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный финансист»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 года

Составитель: педагог дополнительного
образования

Шигина Лилия Сергеевна

Норильск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик программ".....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план	5
1.3.2. Содержание учебного плана.....	7
1.4. Планируемые результаты	7
Раздел 2. "Комплекс организационно-педагогических условий"	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	10
2.4. Методические материалы	11
Список литературы	11

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик программы"

Пояснительная записка

Рабочая программа курса "Юный финансист" для обучающихся 3-4-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.

3. Проект Минфина России "Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ".

Программа курса «Юный финансист» составлена в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по финансовой грамотности Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность», 2-4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2020г.

Актуальность выбора определена следующими факторами: дети младшего школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный финансист» разработана с опорой на следующие методические рекомендации и локальные нормативные акты образовательного учреждения:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

4. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Положение о порядке приема обучающихся.
3. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
4. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
5. Положение о режиме занятий обучающихся.
6. Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
7. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
8. Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Программа рассчитана на обучающихся 9-11 лет, в связи с чем деятельность по созданию группы ориентирована на учет индивидуальных и социально-психологических характеристик обучающихся данного возрастного периода. Возрастной принцип формирования группы позволяет включать от 10 до 15 участников. Комплектация группы происходит в произвольном порядке с условием личного согласия обучающегося, без специального отбора.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Общее количество часов в неделю - 1 час.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель: способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи:

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить младших школьников пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.

б. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Для чего нужна финансовая грамотность. Как появились деньги?	1	1		Фронтальный опрос
2	История монет.	1	1		Творческое задание
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ).	1		1	Творческая работа
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1		1	Выставка творческих работ
5	Бумажные деньги	1	1		Фронтальный опрос
6	Безналичные деньги	1	1		Фронтальный опрос
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1		1	Тестирование
8	Проект «Деньги современности».	1		1	Выставка творческих работ
9	Представление результатов исследования	1		1	Выставка творческих работ
10	Валюты.	1		1	Фронтальный опрос
11	Интерактивная викторина «Деньги».	1		1	Фронтальный опрос
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1		1	Творческая работа
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1		1	Выставка творческих работ
14	Откуда в семье берутся деньги?	1		1	Фронтальный опрос
15	Как заработать деньги?	1		1	Фронтальный опрос
16	На что семьи тратят деньги?	1		1	Фронтальный

					опрос
17	Вот я вырасту и стану...	1		1	Творческое задание
18	Профессии будущего и настоящего	1		1	Творческое задание
19	А чем занимаются банкиры?	1	1		Фронтальный опрос
20	Как приумножить то, что имеешь?	1		1	Творческое задание
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1		1	Творческое задание
22	Как тратить с умом?	1		1	Творческое задание
23	Примерный бюджет школьника.	1		1	Творческое задание
24	Семейный бюджет.	1	1		Фронтальный опрос
25	Бюджет Российской Федерации.	1	1		Фронтальный опрос
26	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1		1	Творческое задание
27	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1		1	Творческое задание
28	Игра «Древо решений».	1		1	Творческое задание
29	Товары и услуги.	1	1		Творческое задание
30	Странное слово «Монополисты».	1	1		Творческое задание
31	Игра «Монополия».	1		1	Творческое задание
32	Творческий проект «Мое предприятие».	1		1	Выставка проектных работ
33	Защита проекта «Мое предприятие».	1		1	Выставка проектных работ
34	«Что нового я открыл для себя?»	1		1	Фронтальный опрос
Итого часов		34	9	25	

1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семья тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная деятельность.

4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты изучения курса «Юный финансист»

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

2 Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного
1.	I	15.09	24.05	34	72	34	1 раз в неделю по 1 часу	декабрь май

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий с обучающимися;
- оборудование: стол и стулья по количеству обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий);
- технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.
- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы;
- материалы: бумага (писчая).

Информационное обеспечение:

Методический комплект:

Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность», 2-4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2020г.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми, образование - не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: творческие, развивающие задания, логические задачи, фронтальный опрос.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очно.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой дискуссионный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Главная задача педагога при проведении этого курса - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн - взаимодействия (Zoom).

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность», 2-4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2020г.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>

Список литературы для учащихся и родителей

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».
2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
3. <http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».