

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Г И М Н А З И Я №4»

**ПРИНЯТА**

на заседании НМС

от « 07 » 09 2023 г.

Протокол № 1



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора MAOU «Гимназия №4»

№ 11/07 от « 07 » 09 2023 г.

С.Ю. Захарова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Россия – моя история»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** стартовый (ознакомительный)

**Возраст обучающихся:** 15-17 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:**

педагог дополнительного образования  
Светличная Ирина Александровна

Норильск  
2023

## Оглавление

<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b> .....	с. 3-10
1.1. Пояснительная записка.....	с. 3-4
1.2. Цель и задачи программы.....	с. 4-5
1.3. Содержание программы .....	с. 5
1.3.1. Учебный план.....	с. 5-7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	с. 7-9
1.4. Планируемые результаты.....	с. 9-10
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b> .....	с.11
2.1. Календарный учебный график.....	с.11
2.2. Условия реализации программы.....	с.11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	с.11-12
2.4. Методические материалы.....	с. 12
<b>Список литературы</b> .....	с.13

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Россия-моя история» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р.

6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).

7. Устав МАОУ «Гимназия № 4».

8. Положение об организации деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Гимназия № 4».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная. Программа призвана формировать целостное представление о сфере социальных явлений и процессов, комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Для становления гражданской позиции школьника исключительно важно формирование интеллектуальной культуры.

**Уровень программы** – стартовый. Программа является комплексной и предназначен для подготовки обучающихся к осознанному выбору жизненного пути. В ней представлены практические сведения, задания и упражнения по обществознанию, социологии, психологии, экономике, менеджменту, праву, которые помогут обучающимся активно планировать собственную жизнь, грамотно и аффективно действовать при выборе образования, профессии, поступлении на работу, в предпринимательской деятельности.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Россия-моя история» заключается в прикладном, исследовательском характере обучения. Освоение программы помогает человеку научиться общаться с другими людьми, вступать с ними в контакт, находить свое место в любой ситуации и достигать поставленные цели.

**Актуальность программы** заключается в формировании социальных компетенций, проблема развития которых является очень актуальной, о чем свидетельствуют многочисленные исследования, проводимые в последнее время как в России, так и за рубежом. Исключительная сложность данной проблемы и ее важность для практики дали толчок к написанию множества работ. Само понятие социальной компетентности очень

сложно ограничивать, поскольку «все, что знает и умеет человек, можно отнести к данной сфере».

Современное развитие общества ставит перед школой задачи по воспитанию мыслящих молодых людей с развитой способностью свободно ориентироваться в непростых жизненных ситуациях, инициативных, целеустремленных, стремящихся быть ответственными за свою жизнь и жизнь окружающих.

**Отличительные особенности данной программы** от уже существующих в этой области заключаются в том, что она является комплексной. В тренинге социальной активности не только формируется желание проявлять такую активность, но и развиваются ключевые компетентности, делающие эту социальную активность осмысленной, целенаправленной и полезной.

### **Адресат программы**

На обучение по программе «Россия – моя история» принимаются все желающие в возрасте от 15 до 17 лет без конкурсного отбора, интересами которых является история, краеведение, артефакты. Набор учащихся в группы осуществляется с учетом их потребностей и интересов, поэтому состав групп может быть разновозрастным.

Наполняемость группы 1 года обучения – 10-12 человек;

### **Сроки реализации программы и объём учебных часов**

Группы могут формироваться из разной возрастной категории, так как программа легко адаптируется под интересы и запросы детей и родителей.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 года обучения

Объем программы: 34 часа.

1 год обучения: 34 часа.

### **Форма обучения**

Обучение осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.

### **Режим занятий**

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Развитие навыков принятия самостоятельных, обоснованных и взвешенных решений в сложных профессиональных, межличностных, социальных ситуациях.

### **Задачи:**

#### Личностные задачи

- формирование способности к духовному развитию, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

– формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;

- формирование гуманистических традиций и ценностей современного общества;

- формирование уважения к культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### Метапредметные задачи:

- создание условия для развития потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- формирование умений сознательно организовывать свою деятельность, работать с информацией, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, резюме, презентация, реферат и др.);
- создание условий для сотрудничества и межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- привлечение обучающихся к участию в социальных проектах и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

**Предметные задачи:**

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование умения применять понятийный аппарат, знания и приемы научно-методологического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений современности.

**1.3. Содержание программы**

Учебный материал обучения может дополняться, изменяться в течение учебного процесса и распределяться в соответствии с первостепенными задачами на данный момент.

Количество часов, отведенное на изучение разделов, может корректироваться в зависимости от контингента учащихся (возраста, интересов, подготовки, способностей), условий работы. Порядок изучения разделов может меняться. Возможно, изучение раздела не полностью, а чередованием тем разных разделов. Это зависит от подготовки учащихся, а также способствует поддержанию интереса к занятиям (происходит смена вида деятельности).

**1.3.1. Учебный план**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Что изучает курс «Социальные компетентности современного человека»	1	1	-	-
1.	Раздел I. СВОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ	6	1	-	тестирование
1.1	Что в личности способствует её экономическому благополучию	1	-	-	
1.2	Учитываем то, что нельзя в себе изменить (о темпераменте)	1	1	-	
1.3	Понимаем, что можно в себе изменить (о характере)	1	-	1	
1.4	Развиваем себя (интеллект и способности)	1	-	1	
1.5	Сохраняем верность себе (направленность)	1	-	1	

1.6	Думаем о будущем (временные предпочтения)	1	-	1	
1.7	Фактор передачи полномочий	1	-	1	
2	Раздел II. ЛИЧНОСТНЫЙ КАПИТАЛ	7	3	4	Лабораторное задание
2.1	Что в личности способствует её экономическому благополучию	1	-	1	
2.2	Учитываем то, что нельзя в себе изменить (о темпераменте)	1	-	1	
2.3	Понимаем, что можно в себе изменить (о характере)	1	1	-	
2.4	Развиваем себя (интеллект и способности)	1	1	-	
2.5	Сохраняем верность себе (направленность)	1	1	-	
2.6	Думаем о будущем (временные предпочтения)	1	-	1	
2.7	Фактор передачи полномочий	1	-	1	
3.	Раздел III. СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ	4	2	2	практикум
3.1	Коллективный фактор эффективности	1	-	1	
3.2	Об индивидуализме и коллективизме	1	1	-	
3.3	О толерантности	1	-	1	
3.4	Сущность и характеристики конфликтов	1	1	-	
4.	Раздел IV. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА	3	1	2	проект
4.1	Профилактика и пути разрешения конфликтов	1	1	-	
4.2	Практическое занятие «Что делать, если конфликт возник?»	1	-	1	
4.3	Общее представление о психологической устойчивости	1	-	1	
5.	Раздел V. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ И НЕУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ (8ч)	3	1	3	Ролевая игра
5.1	Свобода среди людей	1	-	1	
5.2	Свобода выбирать образ жизни	1	1	-	
5.3	Труд, работа, человек	1	-	1	
6.	Раздел VI. ВЫБОР ПРОФЕССИИ (6 часа)	4	2	2	Проект
6.1	Выбор профессии	1	1	-	

6.2	Планирование и принятие решений	1	1	-	
6.3	Образование и профессия	1	-	1	
6.4	Рынок труда	1	-	1	
7.	Раздел VII. ПУТЬ СПЕЦИАЛИСТА (5 часа)	4	1	3	Круглый стол
7.1	Как устроиться на работу	1	1	-	
7.2	Этапы профессиональной биографии	1	-	1	
7.3	Человек в системе трудовых отношений	1	-	1	
7.4	Человек в системе трудовых отношений	1	-	1	
8.	Итоговое повторение	2	-	2	
	Итого:	34	12	22	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)

##### Раздел I. СВОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ

Гармоничность личности. Биологическое бытие. Социальное бытие. Духовное бытие. Смысл жизни. Наши дела, поступки, слова. Препятствия на пути самореализации. Цели, определяющие смысл жизни. Ценности. Гуманизм. Целевые ценности. Вспомогательные ценности. Свобода. Самопознание. Бунтарство. Внутренняя свобода. Самообладание. Обыденные представления о смысле жизни. Научные представления о смысле жизни. Самореализация. Реальные свершения. Чувство страха. Враждебное отношение к другим и себе.

##### Раздел II. ЛИЧНОСТНЫЙ КАПИТАЛ

Прямые личные факторы. Факторы передачи полномочий. Коллективные факторы. Типология темперамента. Экстраверт. Интроверт. Характер. Стресс. Фрустрация. Целеустремлённость. Настойчивость. Самостоятельность. Навыки достижения целей. Стремление к успеху. Дробность характера. Моральные деформации. Интеллект. Адаптивность. Гибкость и динамика интеллекта. Интеллектуальные навыки. Мотив достижения успеха. Мотив избежания неудачи.

##### Раздел III. СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ

Установка на соперничество. Установка на сотрудничество. Рациональная мораль. Коллективная эффективность. Лояльность. Социальный обмен. Социальный инфантилизм. Общественное здравомыслие. Социальная восприимчивость. Психологические установки. Конструктивный индивидуализм. Индивидуализм. Коллективизм. Дистанционное сотрудничество. Толерантность. Социально-психологическая терпимость.

##### Раздел IV. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Конфликты и их место в нашей жизни.

Причины и разновидности конфликтов. Процесс развития конфликта.

Можно и нужно ли избегать конфликтов.

## Раздел V. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ И НЕУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Стойкость. Уравновешенность.

Сопrotивляемость. Вера как опора психологической устойчивости. Вера в магические силы. Доминанты активности как опоры устойчивости.

Манипулирование. Сущность манипулирования. Мошенничество. В ловушке секты. Как обезопасить себя от порабощения. Табакокурение.

Алкоголизм. Основные признаки алкогольной зависимости. Предупреждение алкогольной зависимости. Наркотическая зависимость. Интернет-зависимость. Признаки интернет-зависимости. Общение в Интернете.

## Раздел VI. ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Роль профессиональной деятельности. Средства к существованию.

Отношение и статус. Насыщенность жизни. Общение. От труда к профессии. Сферы деятельности.

Условия успешного выбора. Как складывается отношение к профессии. Ошибки в представлениях о работниках. Классификация профессий: типы профессий, отделы и группы профессий. Как осознать собственные возможности.

Виды решений. Достижение цели. Целевое планирование. Планирование по результатам. Контроль – это часть плана. Умение видеть перспективу. Условия продвижения. Уровни профессионального образования.

Правовые аспекты получения образования. Квалификация. Лицензия на образовательную деятельность.

## Раздел VII. ПУТЬ СПЕЦИАЛИСТА

Функционирование и структура. Юридические нормы. Субъекты рынка.

Государственная политика. Работник на рынке труда: ценность работника, образование, опыт работы, результаты, вознаграждение. Поиск работы и представление работодателю.

Резюме, письмо к работодателю. Собеседование. Причины неудач. Как вести себя на работе. Закон. Деловой этикет.

Организационная культура. Личные отношения. Перемены. Усталость. Ошибки и трудности. Временная работа. Безработица.

Поступление на работу. Трудовой договор. Права и обязанности сторон. Коллективный договор. Трудовые споры.

## ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

### 1.4. Планируемые результаты

Данная программа нацелена на развитие у учащихся широкого круга компетентностей -социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

#### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, публичное выступление и др.);

### Предметные результаты:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное участие учеников в социальных проектах и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

А также учащиеся будут обладать следующими знаниями и умениями

Знать (теория)	Уметь (практика)
Умение анализировать и перерабатывать информацию любого вида; сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления материала;	Социализация, адаптация и реабилитация ребенка; наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности;
Основные социальные процессы события, факты, связанные с социализацией личности	Удовлетворенность подростков собственными достижениями, объективность самооценки.

## **2. Комплекс организационно-методических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных часов	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	I	18.09	25.05	34	34	34	1 раза в неделю по 1 часу	май

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Россия – моя история» необходим: просторный проветриваемый кабинет, с оборудованной системой стеллажей и местом для проведения экскурсий.

#### Оборудование кабинета:

рабочие столы (в расчете 1 стол на 2 учащихся), стулья детские (соответствующие возрасту), компьютерный стол.

#### Аксессуары и материалы:

канцелярия: альбомные листы, ватман, краски, цветные карандаши, маркеры, фломастеры, тетради, ручки и т.п.

#### Технические средства:

- магнитофон
- видеопроектор, экран
- компьютер.

**Информационное обеспечение** – ссылки на электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы.

1. Город Норильск // <http://my.krskstate.ru/docs/urbans/gorod-norilsk/>

#### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющего опыт работы с детьми. Образование высшее педагогическое

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: опрос определения исходного уровня знаний по музейной деятельности, промежуточный контроль за выполнением заданий, отчёты о проделанной работе, участие в конкурсах, мини-исследования, выполнение практических заданий, творческая работа в группах, викторины, выставки.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости.

#### **Оценочные материалы**

Методы оценки – деятельность учащихся без оценочная.

В течении учебного года ученики участвуют в конкурсах и выставках, получают грамоты. Формы контроля: тестирование, конкурсы, проекты, мини-исследования.

## 2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очно, очно-заочно с применением дистанционных технологий.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, игровой, дискуссионный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, комбинированное занятие: беседа, игра, практическая работа, конкурсы, викторины, тестирование, просмотр видеороликов, оформление презентаций, проведение лекций.

Педагогические технологии: технология группового обучения, игровая технология, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, проектная и исследовательская технология.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Алгоритм учебного занятия:** определение темы, объяснение темы, практическое выполнение задания на заданную тему, оценка выполненного задания.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, карточки, видеоролики.

### **Список литературы**

#### **Перечень литературы и материально-технического обеспечения**

##### **Учебно-методический комплект**

Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008.

##### **Дополнительная литература**

1. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики. Екатеринбург, 2000.
2. Панферова Г.Л. Психологические особенности социальной компетентности личности с общей умственной одаренностью. - Екатеринбург, 2008.
3. Кракаускене О.П. Развивающая среда межшкольного учебного комбината как условие формирования социальной компетентности учащихся. – Ставрополь, 2004.
4. Моисеева О.А. Формирование стратегии социального самоутверждения у старшеклассников. - М., 2010.
5. Мачехина О.Н. Педагогические условия развития социальной компетентности старшеклассников: проектноконтекстный подход: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2007.
6. Учурова С.А. Групповая учебная работа как способ развития социальной компетентности учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2007. - 24 с.