

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Г И М Н А З И Я №4»

ПРИНЯТА

на заседании НМС
от « 07 » 09 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ «Гимназия №4»
№ 01-11/23 от « 08 » 09 2023 г.

С.Ю. Захарова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Газета 4етверочка»**

Направленность: социально-гуманитарное

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования
Акбутаева Татьяна Яковлевна

Норильск
2023

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программ»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Содержание учебного плана	8
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	12
2.4. Методические материалы	12
Список литературы	13

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Газета «Четверочка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р.
6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).
7. Устав МАОУ «Гимназия № 4».
8. Положение об организации деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Гимназия № 4».

Направленность программы.

Программа носит социально-гуманитарную направленность, так как направлена на развитие коммуникативных и творческих способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения, профессиональной адаптации учащихся. Программа призвана формировать целостное представление о сфере социальных явлений и процессов, комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения.

Уровень программы.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Освоение программно-го материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области журналистики.

Новизна программы.

Программа призвана формировать целостное представление о сфере социальных явлений и процессов, комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Направлена на развитие коммуникативных и творческих способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, социальной адаптации, граждан-

скому становлению подрастающего поколения, профессиональной адаптации учащихся.

Актуальность программы.

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к ее быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других людей. Создание школьной газеты позволяет установить более тесные макросоциальные связи внутри ученического и педагогического коллектива гимназии. Участие ребят в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, лучше познать себя, открыть мир.

Отличительные особенности программы.

К отличительным особенностям программы можно отнести комплексный подход. В процессе реализации учащиеся обучаются детей основам работы журналиста, верстки газеты в совокупности с практическими мероприятиями по созданию газеты. В программе предусмотрена разновидность «групповой технологии», в частности «Технология работы с разновозрастной группой». Сбор материала происходит в любых местах: это могут быть различные школьные мероприятия, спортивные турниры, экскурсии, походы в театр, галерею, библиотеку и т. д. Итогом работы является выпуск газеты о школьной жизни. В результате реализации программы ребята вовлекаются во всю деятельность гимназии. Их вниманием охватываются все мероприятия, события. Это способствует объединению школьного коллектива, воспитывает непосредственный интерес, чуткость и внимание ко всему происходящему.

Адресат программы.

На обучение по программе «Газета «Четверочка» принимаются все учащиеся в возрасте от 13 до 17 лет без конкурсного отбора, интересами которых является журналистика. Группы могут формироваться из разной возрастной категории, так как программа легко адаптируется под интересы и запросы детей и родителей.

Примерная наполняемость группы - 15 человек.

Сроки реализации программы и объём учебных часов

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы: 68 часов.

Форма обучения

Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 5 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – создание живой, активно работающей информационной среды, для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования.

Программа ставит ряд педагогических **задач**:

Личностные задачи

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- формирование уважения к культурному многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные задачи

- создание условия для развития потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- формирование умений сознательно организовывать свою деятельность, работать с информацией, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (статья, репортаж, очерк и др.);
- создание условий для сотрудничества и межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные задачи

- способствовать приобретению обучающимися знаний по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, компьютерным технологиям, умений свободно ориентироваться в информационных источниках и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы.

1.3. Содержание программы

Учебный материал может дополняться, изменяться в течение учебного процесса и распределяться в соответствии с первостепенными задачами на данный момент. Могут вноситься конкурсы, мероприятия, проекты, акции и подготовка к ним.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	1	0,5	0,5	Мини-лекция
2.	Раздел 2. Журналистика	4	2,5	1,5	
2.1	История журналистики	2	1	1	Семинар
2.2	Техника и технология СМИ. Результативность журналистики	1	1	0	
2.3	Результативность журналистики	1	0,5	0,5	тестирование

3.	Раздел 3. Правовые и этические нормы журналиста	7	4,5	2,5	
3.1	Правовые и этические нормы журналиста	1	1	0	Семинар с элементами тренинга
3.2	Правовое поле	1	1	0	
3.3	Этика журналиста	1		1	
3.4	Школьные СМИ	1	1	0	Мини-лекция
3.5	Школьная газета	1	0,5	0,5	
3.6	Рубрики школьной газеты	2	1	1	
4.	Раздел 4. Основные понятия и жанры журналистики	10	5	5	
4.1	Основные понятия и жанры журналистики	1	0,5	0,5	
4.2	Понятие жанра в публицистике, виды жанров	1	0,5	0,5	Семинар с элементами тренинга
4.3	Особенности написания разных жанров	2	1	1	Лингвистическая игра
4.4	Информационные публицистические жанры	2	1	1	
4.5	Хроника, информация, заметка, зарисовка, интервью	2	1	1	тестирование
4.6	Аналитические публицистические жанры	2	1	1	
5.	Раздел 5. Основные понятия и термины газетного дела	2	1	1	
5.1	Основные понятия и термины газетного дела	1	1	0	тестирование
5.2	Словарь газетного дела	1	0	1	Семинар с элементами тренинга
6.	Раздел 6. Литературное редактирование	8	3	5	
6.1	Литературное редактирование	1	0,5	0,5	
6.2	Основные цели редактирования	1	0,5	0,5	
6.3	Виды редактирования	3	1	2	
6.4	Требования к редактированию	3	1	2	
7.	Раздел 7. Сбор и систематизация информации	10	4	6	
7.1	Сбор и систематизация информации	1	0,5	0,5	

7.2	Фотография как способ передачи информации	1	0,5	0,5	Викторина
7.3	Цитирование.	1	0,5	0,5	Творческая работа
7.4	Записные книжки	1	0,5	0,5	
7.5	Репортаж	3	1	2	
7.6	Интервью	3	1	2	Творческая работа
8	Раздел 8. Статья. Совершенствование написанного	13	6,5	6,5	
8.1	Совершенствование написанного	2	1	1	
8.2	Библиография. Аннотация	1	0,5	0,5	тестирование
8.3	Отзыв и рецензия	2	1	1	Творческая работа
8.4	Очерк. (Портретный очерк)	2	1	1	Творческая работа
8.5	Рассуждение	2	1	1	Творческая работа
8.6	Статья (как результат выше изученного)	2	1	1	Тестирование
8.7	Рассказ	2	1	1	Творческая работа
9	Раздел 9. Знакомство с оформительским делом	9	1	8	
9.1	Знакомство с оформительским делом	1	0,5	0,5	
9.2	Структура газеты	1	0,5	0,5	Тестирование
9.3	Макетирование номера газеты	4	0	4	
9.4	Иллюстрация в газете	3	0	3	
10	Раздел 10. Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты	3	1	2	Викторина
10.1	Устройство фотоаппарата и диктофона. Основные технические термины.	1	1	0	
10.2	Работа с фотоаппаратом	1	0	1	
10.3	Работа с диктофоном	1	0	1	Тестирование
11.	Итоговое занятие	1	0	1	Подведение итогов работы за 2023 – 2024 учебный год
	ИТОГО	68	40	28	

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Одной из важных задач программы является повышение общей культуры речи учащихся.

Раздел 1. Вводный раздел - 1 ч.

Вводное занятие. Цель этого занятия – заинтересовать детей работой в объединении, познакомиться с детьми, узнать какими навыками работы с компьютером, с текстом они уже владеют, чем интересуются.

Знакомство детей с режимом работы объединения и его программой. Знакомство с газетами, технологией изготовления.

Инструктаж по технике безопасности. Познакомить детей с инструкцией по технике безопасности, с правилами поведения при работе с компьютером, правила внутреннего распорядка.

Практическая часть: организация рабочего места (рациональное расположение за столом, за компьютером).

Раздел 2. Журналистика - 4 ч.

История журналистики: формирование и развитие печати; исторические типы журналистики, СМИ в современном мире.

Техника и технология СМИ. Развитие СМИ (техника радиовещания, путь к цифровому ТВ)

Практическая часть: работа на компьютере.

Результативность журналистики. Интерактивность.

Практическая часть: Составление макета газеты, основные рубрики.

Раздел 3. Правовые и этические нормы журналиста - 7 ч.

Правовое поле.

Практическая часть: деловая игра «Права человека, права журналиста»

Этика журналиста.

Практическая часть: создание норм, правил школьного журналиста.

Школьные СМИ

Школьная газета. История создания, традиции, новизна.

Практическая часть: подготовка к выпуску газеты

Рубрики школьной газеты.

Практическая часть: подготовка статей для газеты.

Раздел 4. Основные понятия и жанры журналистики - 10 ч.

Понятие жанра в публицистике, виды жанров (аббревиатура, абзац, альманах, верстка, афишка, брошюра, буклет, вводка)

Особенности написания разных жанров

Информационные публицистические жанры

Хроника, информация, заметка, зарисовка, интервью

Аналитические публицистические жанры

Практическая часть: создание статей разных публицистических жанров.

Раздел 5. Основные понятия и термины газетного дела - 2 ч.

Словарь газетного дела

Основные понятия и термины газетного дела

Практическая часть: подготовка к выпуску газеты

Раздел 6. Литературное редактирование - 8 ч.

Основные цели редактирования.

Виды редактирования. Правка – обработка, правка – переделка, правка – сокращение, правка-вычитка, идейная направленность

Требования к редактированию. Четкость формулировок, точность, простота и ясность языка, техника литературного редактирования.

Практическая часть: отработка видов редактирования, подготовка к выпуску газеты

Раздел 7. Сбор и систематизация материала – 10 ч.

Фотография как способ передачи информации

Цитирование. Назначение цитат, их применение, способы передачи чужого высказывания в письменной речи.

Практическая часть: написание статьи с использованием цитат.

Записные книжки. Накопление материала, «заготовки» будущих статей.

Практическая часть: написание статьи.

Репортаж. Особенности репортажа.

Практическая часть: репортажи со школьных событий для газеты.

Интервью. Изложение материала в форме беседы.

Практическая часть: интервью с учителями для школьной газеты. Выпуск газеты.

Раздел 8. Статья. Совершенствование написанного - 13 ч.

Совершенствование написанного. Взыскательность и требовательность к словесному оформлению мысли.

Практическая часть: выпуск газеты.

Библиография. Аннотация. Знакомство с важнейшими элементами справочного аппарата книги: выходными данными, библиографией и аннотацией.

Практическая часть: выпуск газеты.

Отзыв и рецензия. Анализ произведения, его оценка. Авторская позиция.

Практическая часть: написание статьи.

Очерк. (Портретный очерк). Создание портретного очерка, его особенности.

Практическая часть: написание статьи.

Рассуждение. Образец рассуждения. Самостоятельные рассуждения.

Практическая часть: написание статьи.

Статья (как результат выше изученного). Актуальность статьи.

Практическая часть: написание статьи.

Рассказ

Рассказ с необычным построением. Композиция, замысел, приемы построения.

Практическая часть: написание статьи в форме рассказа.

Раздел 9. Знакомство с оформительским делом – 9 ч.

Структура газеты. Макетирование номера газеты. Иллюстрация в газете

Практическая часть: выпуск газеты.

Раздел 10. Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты - 3ч.

Устройство фотоаппарата и диктофона. Основные технические термины

Работа с фотоаппаратом

Практическая часть: создание фоторепортажа.

Работа с диктофоном

Практическая часть: выпуск газеты.

Итоговое занятие. 1 ч.

Итоги работы объединения.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности в принятии правильного решения;
- формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, чувства ответственности при работе в команде;
- формирование познавательного интереса к журналистике;
- повышение мотивации учащихся к изучению русского языка и русской литературы;
- повышение освоения учащимися орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах.

Метапредметные результаты:

- выработка коммуникативных способностей и навыков эффективного общения;
- освоение правил поведения в коллективе и вне его;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- совершенствование предвидения возможных опасностей в реальной обстановке;

Предметные результаты:

- накопление глубоких теоретических знаний по журналистике;
- освоить основные профессии в редакции;
- научиться находить нужный материал по выбранной теме;
- освоить правильность написания заметки, опроса, интервью, правила проведения опроса, интервью;
- редактировать статьи;
- набирать текст на компьютере;
- подбирать вопросы при интервью;
- писать правильно и красиво статьи, заметки в газету;
- научиться макетированию газеты.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
1	1	18.09	25.05	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа	декабрь май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий с обучающимися;
- оборудование: стол и стулья по количеству обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий);
- технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор;
- учебно-методические пособия.

Информационное обеспечение:

1. Журнал «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>
2. Видеоролики по журналистике.
3. Уроки журналистики:
 - 1) [http://www.al-dedov.narod.ru /proryv/love.htm](http://www.al-dedov.narod.ru/proryv/love.htm)
 - 2) <http://courses.urc.ac.ru /eng/u6-3.html>
 - 3) <http://filolingvia.com /publ/454-1-0-4260>
 - 4) <http://www.pedlib.ru /Books/1/0474>
 - 5) <http://www.visioncorrection.ru /eye-gymnastics/computer/>
 - 6) <http://luboznaiki.ru/opredelenie /zhurnalistika.html>

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми, образование - не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: опрос определения исходного уровня знаний по основам журналистики, знания истории журналистики, газетного дела, сбора и систематизации информации, редактирования, верстки, промежуточный контроль за выполнением заданий, наблюдение, опрос, беседа, участие в конкурсах по журналистике, онлайн тесты, контрольные упражнения, выполнение практических заданий, творческая работа в группах, викторины, выступления, выставка творческих работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Оценочные материалы

Методы оценки – деятельность учащихся без оценочная.

В течении учебного года ученики участвуют в конкурсах и выставках, получают грамоты. Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очно, очно-заочно с применением дистанционных технологий.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, игровой, дискуссионный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, комбинированное занятие: беседа, игра, практическая работа, конкурсы, викторины, тестирование, видеоигры, просмотр видеороликов, соревнования.

Педагогические технологии: технология группового обучения, игровая технология, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн взаимодействия (Сферум), средства разработки интерактивных заданий Quizizz.

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

- **игровые технологии** - занятия, с использованием разнообразных игровых заданий (викторины, конкурсы, соревнования и т.д.). с использованием игровых упражнений и заданий, с использованием игры лишь на определенном этапе урока (например, применение игры для знакомства с новым учебным материалом).

Использование игровых технологий способствуют повышению эффективности воспитательного воздействия на ребенка, развитию у него познавательных интересов и общей активизации деятельности учащихся. Игровые технологии направлены на: тренировку памяти, выработку речевых умений и навыков, стимулирование умственной деятельности, развитие внимания, преодоление пассивности обучающихся в процессе учебного занятия, развитие коллективизма, чувства ответственности перед другими;

- **лично-ориентированное обучение**. Максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Содержание, методы и приемы технологии лично-ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Ребенок приходит сам, выбрав данное творческое объединение добровольно и в свое свободное время от основных занятий в школе получает знания в сфере досуга и театральной культуры. Задача, пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Использование данных технологий требует от участников образовательного процесса создания ряда условий, а именно: организуются групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр; учебный материал конструируется для реализации метода написания игровых программ, выполняемых самими учащимися.

- **здоровьесберегающие технологии** направлены на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития в творческом объединении. На занятиях соблюдаются санитарно-гигиенические нормы: регулярная влажная уборка, проветривание помещения, наличие дезинфицирующих средств. В коллективе эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка, что повышает работоспособность, помогает раскрыть способности каждого ребенка, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам. Занятия организуется с учетом моментов оздоровления, от которых во многом зависят функциональное состояние учащихся в процессе деятельности, возможность длительно поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

- **проектная деятельность.** Работа над любым проектом включает подготовку, выполнение, защиту и оценку. При подготовке к написанию сценария учащиеся выбирают тему, составляют план работы. Данный вид деятельности включает в себя работу с различными источниками информации, поиск и отбор необходимых материалов, творческий подход.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вступление (приветственное слово педагога).
2. Определение темы.
3. Согласование цели и задач.
4. Объяснение темы, работа по теме.
5. Основной этап. Практическое выполнение задания на заданную тему.
6. Оценка выполненного задания. Рефлексия, обратная связь.

Виды дидактических материалов:

- картинный или картинно-динамический (иллюстрации, слайды);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы).
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, упражнения, методики);
- тематические подборки материалов.
- схематические или символические материалы (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, шаблоны и т.п.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD диски);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Список литературы

Для педагогов:

1. Босова Л.Л. Курс информатики и ИКТ как точка роста процесса информатизации образования [электронный ресурс]
2. Богданов Н.Г.Справочник журналиста Л. Лениздат, 1971.
3. Громыко Н.В. Надпредмет. Учебное пособие для учащихся старших классов [электронный ресурс]/ Ю.В.Громыко. —М., 2001.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум [текст]/ Л.А.Залогова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Кашлева Н.В. Пресс-клуб и школьная газета. Занятия, тренинги, портфолио. Волгоград, «Учитель», 2009.
6. О печати: закон РФ.
7. Оформление периодических изданий. / под ред. Киселева А.П. М., 1988.8. Спирина Н.А. Журналистика в школе. Программа, материалы к занятиям. Волгоград, «Учитель», 2010.

Для родителей и обучающихся:

1. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. М., 2001.
2. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 -№25-26 –с.20-21

