

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Г И М Н А З И Я №4»

ПРИНЯТА

на заседании НМС
от « 04 » 09 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ «Гимназия №4»
№ 01-1187 от 09 09 2023 г.
С.Ю. Захарова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный финансист»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования
Шигина Лилия Сергеевна

Норильск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик программ"	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план	5
1.3.2. Содержание учебного плана.....	7
1.4. Планируемые результаты	7
Раздел 2. "Комплекс организационно-педагогических условий"	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	10
2.4. Методические материалы	11
Список литературы	11

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик программы"

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный финансист» разработана с опорой на следующие методические рекомендации и локальные нормативные акты:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р.

6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).

7. Устав МАОУ «Гимназия № 4».

8. Положение об организации деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Гимназия № 4».

Актуальность программы определена следующими факторами: дети младшего школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Направленность программы. Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как рассчитана на обучающихся начальной школы, в связи с чем деятельность по созданию группы ориентирована на учет индивидуальных и социально-психологических характеристик. Комплектация группы происходит в

произвольном порядке с условием личного согласия родителей, без специального отбора.

Уровень программы. Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Освоение программного материала данного уровня предполагает развития у обучающихся опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Отличительные особенности программы. К отличительным особенностям программы можно отнести комплексный подход. Во время занятий происходит становление интереса обучающихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 8-11 лет, в связи с чем деятельность по созданию группы ориентирована на учет индивидуальных и социально-психологических характеристик обучающихся данного возрастного периода. Возрастной принцип формирования группы позволяет включать от 10 до 15 участников. Комплектация группы происходит в произвольном порядке с условием личного согласия обучающегося, без специального отбора.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Общее количество часов в неделю - 1 час.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи:

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить младших школьников пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Для чего нужна финансовая грамотность. Как появились деньги?	1	1		Фронтальный опрос
2	История монет.	1	1		Творческое задание
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ).	1		1	Творческая работа
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1		1	Выставка творческих работ
5	Бумажные деньги	1	1		Фронтальный опрос
6	Безналичные деньги	1	1		Фронтальный опрос
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1		1	Тестирование
8	Проект «Деньги современности».	1		1	Выставка творческих работ
9	Представление результатов исследования	1		1	Выставка творческих работ
10	Валюты.	1		1	Фронтальный опрос
11	Интерактивная викторина «Деньги».	1		1	Фронтальный опрос
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1		1	Творческая работа
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1		1	Выставка творческих работ
14	Откуда в семье берутся деньги?	1		1	Фронтальный опрос
15	Как заработать деньги?	1		1	Фронтальный опрос
16	На что семьи тратят деньги?	1		1	Фронтальный опрос
17	Вот я вырасту и стану...	1		1	Творческое задание
18	Профессии будущего и настоящего	1		1	Творческое задание

19	А чем занимаются банкиры?	1	1		Фронтальный опрос
20	Как приумножить то, что имеешь?	1		1	Творческое задание
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1		1	Творческое задание
22	Как тратить с умом?	1		1	Творческое задание
23	Примерный бюджет школьника.	1		1	Творческое задание
24	Семейный бюджет.	1	1		Фронтальный опрос
25	Бюджет Российской Федерации.	1	1		Фронтальный опрос
26	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1		1	Творческое задание
27	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1		1	Творческое задание
28	Игра «Древо решений».	1		1	Творческое задание
29	Товары и услуги.	1	1		Творческое задание
30	Странное слово «Монополисты».	1	1		Творческое задание
31	Игра «Монополия».	1		1	Творческое задание
32	Творческий проект «Мое предприятие».	1		1	Выставка проектных работ
33	Защита проекта «Мое предприятие».	1		1	Выставка проектных работ
34	«Что нового я открыл для себя?»	1		1	Фронтальный опрос
Итого часов		34	9	25	

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование

«Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная деятельность.

4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная деятельность.

1.4 Планируемые результаты

1. Личностные результаты изучения курса «Юный финансист»

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

2 Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;

- приводить примеры товарных денег;

- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

- описывать виды и функции денег;

- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;

- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- называть основные направления расходов семьи;

- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;

- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного
1.	I	18.09	25.05	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу	декабрь май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий с обучающимися;
- оборудование: стол и стулья по количеству обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий);
- технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.
- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы;
- материалы: бумага (писчая).

Информационное обеспечение:

Методический комплект:

Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность», 2-4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2020г.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми, образование - не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: творческие, развивающие задания, логические задачи, фронтальный опрос.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

2.4 Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очно.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой дискуссионный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Главная задача педагога при проведении этого курса - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн - взаимодействия

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность», 2-4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2020г.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>

Список литературы для учащихся и родителей

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
3. <http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».