

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Г И М Н А З И Я №4»

**ПРИНЯТА**

на заседании НМС

от « 04 » 09 2023 г.

Протокол № 2

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МАОУ «Гимназия №4»

№ 1/1/2023 от « 09 » 09 2023 г.

С.Ю. Захарова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Испанский для начинающих»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** стартовый (ознакомительный)

**Возраст обучающихся:** 10-11 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:**

педагог дополнительного образования

Швец Марина Владимировна

Норильск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b> .....	с.3-8
1.1. Пояснительная записка.....	с.3
1.2. Цель и задачи программы.....	с.4
1.3. Содержание программы.....	с.5
1.3.1 Учебный план.....	с.5
1.3.2 Содержание учебного плана программы.....	с.7
1.4. Планируемые результаты.....	с.7
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b> .....	с.9-12
2.1. Календарный учебный график.....	с.9
2.2. Условия реализации программы.....	с.9
2.3. Формы аттестации.....	с.9
2.4. Методические материалы.....	с.10
<b>Список литературы</b> .....	с.12

# РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

## 1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 5-х классов, желающих получить базовые знания в области испанского языка. Программа «Испанский язык» разработана с опорой на следующие методические рекомендации и локальные нормативные акты:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р.

6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).

7. Устав МАОУ «Гимназия № 4».

8. Положение об организации деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Гимназия № 4».

Программа рассчитана на обучающихся 10-11 лет, в связи с чем деятельность по созданию группы ориентирована на учет индивидуальных и социально-психологических характеристик обучающихся данного возрастного периода. Возрастной принцип формирования группы позволяет включать от 10 до 12 участников. Комплектация группы происходит в произвольном порядке с условием личного согласия обучающегося, без специального отбора.

**Актуальность программы** состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет испанский язык входит в образовательную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. На изучение испанского языка отводится 34 часа в год для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 5 классах, из расчёта одного учебного часа в неделю.

**Новизна программы** «Испанский язык» состоит в её практической значимости: в разработке программы по формированию лингво-страноведческой

культуры школьников через вовлечение обучающихся в поисковую и исследовательскую деятельность; организации и проведении внеклассных мероприятий и конкурсов на испанском языке; активной работе с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Наполняемость группы: 12 человек

Объем программы: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Общее количество часов в неделю - 1 час

Продолжительность одного академического часа - 40 минут.

### **Уровень программы**

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися базовых знаний в области фонетики, лексики и грамматики испанского языка.

### **Форма обучения**

Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** – формировать у обучающихся элементарную коммуникативную компетенцию в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) на уровне, соответствующем их возрастным возможностям.

### **Задачи:**

#### **Личностные**

- 1) расширить лингвистического кругозора учащихся;
- 2) обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования испанского языка как средства общения;
- 3) развить личностные качества школьника: внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- 4) приобщить учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на испанском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- 5) показать значение испанского языка в диалоге культур.

#### **Предметные**

- 1) развить фонетические навыки: отработка и совершенствование правильного произношения звуков, уверенное чтение;
- 2) включить в познавательную деятельность через анализ текстов на испанском язык;
- 3) расширить знания, умения, навыки, необходимые для уверенного владения языком.

#### **Метапредметные**

- 1) развить потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле и ответственности;
- 2) приобщить к активности, аккуратности, собранности, дисциплине,

усидчивости и трудолюбию.

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

#### 1 год обучения (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Привет. Испания!</b>	3	1,5	1,5	
1	Знакомство с испанским языком. испанский алфавит.	1	0,5	0,5	Мини-лекция
2	Страны изучаемого языка и родная страна.	1	0,5	0,5	Семинар, тестирование
3	Особенности испанского приветствия в разное время суток. Цифры от 0-10.	1	0,5	0,5	Лингвистическая игра
	<b>Раздел 2. Первый день в классе</b>	6	3	3	
4	Школьная жизнь.	1	0,5	0,5	Семинар
5	Школьные принадлежности, класс и мебель.	1	0,5	0,5	Мини-лекция
6	Глагол-связка «ser».	1	0,5	0,5	Семинар, тестирование
7	Представление и описание человека.	1	0,5	0,5	Семинар с элементами тренинга
8	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	0,5	0,5	Мини-лекция
9	Описание цвета предметов и их принадлежности.	1	0,5	0,5	Лингвистическая игра
	<b>Раздел 3. Мой дом</b>	9	4,5	4,5	
10	Мой дом – твой дом.	1	0,5	0,5	Мини-лекция
11	Жизнь в городе и пригороде.	1	0,5	0,5	Семинар, тестирование
12	Описание дома и квартиры.	1	0,5	0,5	Лингвистическая игра
13	Комнаты и их назначение.	1	0,5	0,5	Семинар с элементами тренинга
14	Моя комната.	1	0,5	0,5	Мини-лекция
15	Глагол-связка «estar».	1	0,5	0,5	Семинар, тестирование
16	Мебель и её расположение.	1	0,5	0,5	Семинар с элементами

					и тренинга
17	Почтовый адрес дома. Цифры от 11-20.	1	0,5	0,5	Лингвистическая игра
18	Квартира в которой я живу.	1	0,5	0,5	Мини-лекция
	<b>Раздел 4. Семейные узы</b>	9	4,5	4,5	
19	Моя семья.	1	0,5	0,5	Мини-лекция
20	Глагол «tener».	1	0,5	0,5	Семинар, тестирование
21	Члены семьи, их имена, возраст. Притяжательные местоимения.	1	0,5	0,5	Лингвистическая игра
22	Взаимоотношения в семье.	1	0,5	0,5	Семинар с элементами и тренинга
23	Любимые занятия. Род и число имени прилагательного.	1	0,5	0,5	Мини-лекция
24	Семейные праздники.	1	0,5	0,5	Семинар, тестирование
25	Приглашение на день рождения.	1	0,5	0,5	Семинар с элементами и тренинга
26	Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели.	1	0,5	0,5	Лингвистическая игра
27	Генеалогическое дерево семьи.	1	0,5	0,5	Мини-лекция
	<b>Раздел 5. Распорядок дня</b>	7	3,5	3,5	
28	Время и его указание. Цифры от 21-100.	1	0,5	0,5	Мини-лекция
29	Распорядок дня и приёма пищи. Глаголы в Presente de Indicativo.	1	0,5	0,5	Семинар, тестирование
30	Школьное расписание и выходной день школьника.	1	0,5	0,5	Лингвистическая игра
31	Досуг и увлечения. указательные местоимения.	1	0,5	0,5	Семинар с элементами и тренинга
32	Помощь по дому и уборка.	1	0,5	0,5	Мини-лекция
33	Каникулы. отдых в летнем лагере.	1	0,5	0,5	Семинар, тестирование
34	Проект «Мой день».	1	0,5	0,5	Семинар с элементами и тренинга

<b>Итого:</b>	34	17	17	
---------------	----	----	----	--

### 1.3.2 Содержание учебного плана программы

#### **Раздел 1. Привет. Испания! (3ч.)**

*Теория:* Знакомство с Испанией и испанским языком: культура, быт, основные достопримечательности, испанский алфавит, фразы приветствия и прощания, счет до 10.

*Практика:* Интерактивная экскурсия по испаноговорящим странам. Моделирование ситуации знакомства с испанцем. Изучение цифр от 1 до 10.

#### **Раздел 2. Первый день в классе. (6ч.)**

*Теория:* Знакомство с новой лексикой по теме «Класс и школьные принадлежности».

*Практика:* Видеоэкскурсия по кабинету испанского языка. Театрализация ситуации беседы с одноклассниками. Карточка по теме «Мебель». Изучение глагола «ser».

#### **Раздел 3. Мой дом. (9ч.)**

*Теория:* Знакомство с типичными видами домов в Испании и особенностями написания адреса. Цифры до 20.

*Практика:* VR – экскурсия по домам в Испании. Моделирование ситуации диалога между путешественником и жителем Испании. Составление путеводителя с адресами достопримечательностей. Изучение цифр от 11 до 20.

#### **Раздел 4. Семейные узы. (9ч.)**

*Теория:* Знакомство с новой лексикой по теме «Семья и семейные праздники».

*Практика:* Интерактивная экскурсия в испанскую семью. Выполнение карточки «Генеалогическое древо семьи». Моделирование ситуации диалога между родственниками. Изучение глагола «tener».

#### **Раздел 5. Распорядок дня. (7ч.)**

*Теория:* Знакомство с новой лексикой по теме «Время». Цифры до 100.

*Практика:* Видеоинструкция «Циферблат». Работа с карточкой по теме «Расписание» Моделирование записи монолога в виде аудиогида по школьному расписанию и распорядку дня школьника. Изучение цифр от 20-100.

### 1.4 Планируемые результаты

#### **Личностные результаты:**

- проявление осознанного отношения к особенностям традиций и культурных особенностей народов испаноговорящих стран;
- сформированность ведения диалога на испанском языке.

#### **Метапредметные результаты:**

- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения на испанском языках;
- проявление позитивных мотивов в межличностных отношениях.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность общих представлений об Испании;
- сформированность базовых знаний в области фонетики, лексики, грамматики испанского языка.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
1	I	18.09	25.05	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу	декабрь май

### 2.2 Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий с обучающимися;
- оборудование: стол и стулья по количеству обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий);
- технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор, электронная доска.

#### Информационное обеспечение:

- Большаник П.В. Туристское страноведение. Учебное пособие – М.: Инфра-М, 2021
- Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе - М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2016
- Информационный портал по изучению испанского языка . Режим доступа: <http://www.proespanol.ru>
- Ушаков Д.С. Страноведение: туризм и сервис – М.: Просвещение, 2007

#### Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми, образование - педагогическое.

### 2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

**Формы проведения аттестации:** итоговые занятия по теме, презентации, семинары с элементами тренинга, фронтальный опрос.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости.

**Тематический контроль** осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся. Предпочтение отдается следующим формам контроля: беседа, наблюдение, устный контроль (в индивидуальной и фронтальной формах), письменный контроль (работа по карточкам) и практический контроль (представление презентаций), викторины, конкурсы.



**Итоговый контроль** обучающихся по окончании обучения по программе «Испанский язык» (срок обучения 1 год) регламентируется Уставом учреждения и Положением об аттестации учащихся. Может проходить в форме:

1. Подготовка и проведение тематической программы на которых учащиеся выступают с презентациями, демонстрируя свои знания, умения и навыки на практике, выступают на тематическом концерте.

2. В виде мониторинга, в задания которого включены вопросы по теории и практике по усвоению тем по программе.

#### **2.4 Методические материалы**

Особенности организации образовательной деятельности: очно.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой дискуссионный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита презентация, лекция, семинар, тренинг.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн - взаимодействия (Сферум).

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

- **игровые технологии** - занятия, с использованием разнообразных игровых заданий (викторины, конкурсы, соревнования и т.д.). с использованием игровых упражнений и заданий, с использованием игры лишь на определенном этапе урока (например, применение игры для знакомства с новым учебным материалом).

Использование игровых технологий способствуют повышению эффективности воспитательного воздействия на ребенка, развитию у него познавательных интересов и общей активизации деятельности учащихся. Игровые технологии направлены на: тренировку памяти, выработку речевых умений и навыков, стимулирование умственной деятельности, развитие внимания, преодоление пассивности обучающихся в процессе учебного занятия, развитие коллективизма, чувства ответственности перед другими;

- **лично-ориентированное обучение**. Максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Содержание, методы и приемы технологии лично-ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Ребенок приходит сам, выбрав данное творческое объединение добровольно и в свое свободное время от основных занятий в школе получает знания в сфере досуга и театральной культуры. Задача, пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Использование данных технологий требует от участников образовательного процесса создания ряда условий, а именно: организуются групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр; учебный материал конструируется для реализации метода написания игровых программ, выполняемых самими учащимися.

- **здоровьесберегающие технологии** направлены на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития в творческом объединении. На занятиях соблюдаются санитарно-гигиенические нормы: регулярная влажная уборка, проветривание помещения, наличие дезинфицирующих средств. В коллективе эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка, что повышает работоспособность, помогает раскрыть способности каждого ребенка, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам. Занятия организуются с учетом моментов оздоровления, от которых во многом зависят функциональное состояние учащихся в процессе деятельности, возможность длительно поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

- **проектная деятельность.** Работа над любым проектом включает подготовку, выполнение, защиту и оценку. При подготовке к написанию сценария учащиеся выбирают тему, составляют план работы. Данный вид деятельности включает в себя работу с различными источниками информации, поиск и отбор необходимых материалов, творческий подход.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Вступление (приветственное слово педагога).
2. Согласование цели и задач.
3. Формирование правил.
4. Основной этап.
5. Рефлексия, обратная связь.

#### **Виды дидактических материалов:**

- картинный или картинно-динамический (иллюстрации, слайды);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы).
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, упражнения, методики);
- тематические подборки материалов.
- схематические или символические материалы (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- звуковые материалы (аудиозаписи, радиопередачи);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD диски);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Большаник П.В. Туристское страноведение. Учебное пособие – М.: Инфра-М, 2021.
- Информационный портал по изучению испанского языка . Режим доступа: <http://www.proespanol.ru>-Сапожникова Е.Н. Страноведение: теория и методика туристского изучения стран – М.: Academia, 2004.
- Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе - М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2016.
- Ушаков Д.С. Страноведение: туризм и сервис – М.: Просвещение, 2007.

### **Список литературы для детей**

- Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе – М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2016.
- Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2016
- Радионова М.А. Русско-испанский разговорник – М.: Астель, АСТ, 2022.
- Сапожникова Е.Н. Страноведение: теория и методика туристского изучения стран – М.: Academia, 2004.
- Ушаков Д.С. Страноведение: туризм и сервис – М.: Просвещение, 2007.

