

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Г И М Н А З И Я №4»

ПРИНЯТА

на заседании НМС

от « 04 » 09 2023 г.

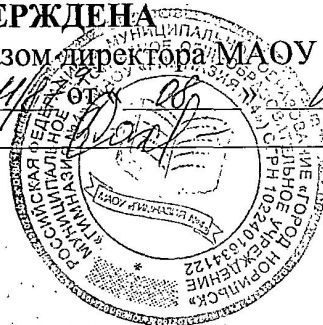
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ «Гимназия №4»

№ 01-11/09 от 09 2023 г.

С.Ю. Захарова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Клуб путешественников»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования
Швец Марина Владимировна

Норильск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	с.3-11
1.1. Пояснительная записка.....	с.3
1.2. Цель и задачи программы.....	с.5
1.3. Содержание программы.....	с.5
1.3.1 Учебный план.....	с.5
1.3.2 Содержание учебного плана программы.....	с.10
1.4. Планируемые результаты.....	с.11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	с.12-16
2.1. Календарный учебный график.....	с.12
2.2. Условия реализации программы.....	с.12
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	с.12
2.4. Методические материалы.....	с.13
Список литературы	с.16

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Курс «Клуб путешественников» – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому изучению мира, приобретению умений и навыков по страноведению и языкознанию. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб путешественников» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса рассчитана на 34 академических часа из расчета 1 час в неделю и предусматривает последовательное изучение различных стран, культуры и быта народов.

Курс является важным фактором в плане формирования “новообразования” у подрастающего поколения – толерантное отношения к народам мира, развитие познавательного интереса.

Одним из ведущих принципов обновлённого процесса воспитания в средней школе становится принцип культуросообразности. Поэтому предмет «Клуб путешественников» во внеурочной деятельности занимает важное место. Он не только знакомит с достопримечательностями различных стран, но и путём сравнения оттеняет особенности национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Введение страноведческого и лингвистического компонентов на занятиях содействует воспитанию учеников в контексте «диалога культур», знакомит с общечеловеческими ценностями, повышает их познавательную мотивацию и формирует их способность к общению на иностранных языках.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб путешественников» разработана с опорой на следующие методические рекомендации и локальные нормативные акты:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р.

6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).

7. Устав МАОУ «Гимназия № 4».

8. Положение об организации деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Гимназия № 4».

Программа рассчитана на обучающихся 10-12 лет, в связи с чем деятельность по созданию группы ориентирована на учет индивидуальных и социально-психологических характеристик обучающихся данного возрастного периода. Возрастной принцип формирования группы позволяет включать от 10 до 15 участников. Комплектация группы происходит в произвольном порядке с условием личного согласия обучающегося, без специального отбора.

Актуальность программы заключается в целенаправленности, систематичности, последовательности, доступности в педагогической деятельности по формированию повышения интереса к лингво-страноведению и иностранным языкам, любви и тяге к окружающей действительности, уважению к традициям и культуре народов мира.

Новизна программы «Клуб путешественников» состоит в её практической значимости: в разработке программы по формированию лингво-страноведческой культуры школьников через вовлечение обучающихся в поисковую и исследовательскую деятельность; организации и проведении внеклассных мероприятий, концертов на иностранных языках; активной работе с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Наполняемость группы: 15 человек

Объем программы: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Общее количество часов в неделю - 1 час

Продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Уровень программы

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися специализированных знаний в области страноведения и лингвистики.

Форма обучения

Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

- Познакомить учащихся с различными странами, основными достопримечательностями, особенностями культуры и быта народов мира.

Задачи:

Личностные

- 1) показать роль стран мира в различных сферах жизни, их культуры и быта;
- 2) показать значение иностранного языка в диалоге культур;
- 3) развивать у учащихся познавательный интерес.

Предметные

- 1) развивать умения и навыки анализа и систематизации полученных ранее знаний в области страноведения;
- 2) ознакомить с основами туристической деятельности;
- 3) формировать умения анализировать информационный материал с целью написания и оформления творческих работ.

Метапредметные

- 1) развить потребности в саморазвитии, самостоятельности, самоконтроле и ответственности;
- 2) приобщить к активности, аккуратности, собранности, дисциплине, усидчивости и трудолюбию.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

1 год обучения (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел I. The USA (США).	2	1	1	
1	Hello, America! (Здравствуй, Америка) Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности	1	0,5	0,5	Семинар
2	Подробное знакомство с самыми значимыми городами США: Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Бостон, Сан-Франциско, Лос-Анджелес.	1	0,5	0,5	Мини-лекция, тестирование
	Раздел II. Canada (Канада)	2	1	1	
3	Welcome to Canada! (Добро пожаловать в Канаду!) Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.	1	0,5	0,5	Семинар
4	Подробное знакомство с самыми	1	0,5	0,5	Мини-

	интересными городами Канады: Оттава, Торонто, Монреаль, Калгари, Ванкувер, Квебек.				лекция, тестирование
	Раздел III. Polska (Польша)	2	1	1	
5	Witam Cię w Polsce! (Рады приветствовать вас в Польше) Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.	1	0,5	0,5	Мини-лекция
6	Изучение распространенных бытовых фраз на польском языке. Подробное изучение городов Польши: Варшава, Краков, Торунь, Вроцлав, Познань, Гданьск	1	0,5	0,5	Семинар
	Раздел IV. France (Франция)	2	1	1	
7	Bonjour de France! (Привет из Франции) Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.	1	0,5	0,5	Семинар
8	Изучение основных бытовых фраз на французском языке. Подробное изучение городов Франции: Париж, Ницца, Канны, Анси, Авиньон, Марсель. Карликовое, но гордое государство Монако.	1	0,5	0,5	Семинар с элементами тренинга, тестирование
	Раздел V. España (Испания)	2	1	1	
9	Reino de España (Королевство Испании). Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.	1	0,5	0,5	Мини-лекция
10	Изучение основных бытовых фраз на испанском языке. Подробное изучение самых красивых городов Испании: Мадрид, Барселона, Севилья, Валенсия, Сарагоса, Пальма.	1	0,5	0,5	Семинар с элементами тренинга, тестирование
	Раздел VI. Ελλάδα (Греция)	2	1	1	
11	Καλημέρα! (Здравствуйте!) Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.	1	0,5	0,5	Мини-лекция
12	Изучение распространенных бытовых фраз на греческом языке. Подробное изучение самых значимых городов Греции: Афины, остров Корфу, Остров Родос, Крит, Санторини,	1	0,5	0,5	Семинар

	Салоники.				
	Раздел VII. The UK (Великобритания)	2	1	1	
13	God Save the Queen! (Боже, храни Королеву!) Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.	1	0,5	0,5	Семинар
14	Знакомство с самыми интересными городами исторических провинций Великобритании: Лондон, Оксфорд, Эдинбург, Глазго и др.	1	0,5	0,5	Семинар с элементами тренинга

	Раздел VIII. Deutschland (Германия)	2	1	1	
15	Herzlich willkommen! (Добро пожаловать!) Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.	1	0,5	0,5	Семинар с элементами тренинга
16	Изучение основных бытовых фраз на немецком языке. Подробное изучение самых значимых городов Германии: Нюрнберг, Мюнхен, Гамбург.	1	0,5	0,5	Семинар, тестирование
	Раздел IX. Italia (Италия)	2	1	1	
17	Ciao amici miei! (Здравствуйте, мои друзья) Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.	1	0,5	0,5	Мини-лекция
18	Изучение основных бытовых фраз на итальянском языке. Подробное изучение самых красивых городов Италии: Рим, Венеция, Флоренция, Пиза, Неаполь, Верона.	1	0,5	0,5	Семинар с элементами тренинга Тестирование
	Раздел X. Portugal (Португалия)	2	1	1	
19	Boas vindas! (Добро пожаловать!) Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.	1	0,5	0,5	Семинар с элементами тренинга
20	Изучение распространенных бытовых фраз на португальском	1	0,5	0,5	Семинар с элементами

	языке. Подробное изучение городов Португалии: Лиссабон, Порту, Коимбра, Фатима, Синтра, Мадейра.				тренинга
Раздел XI. Česká republika (Чехия)		2	1	1	
21	Ahoj, Česká republika! (Здравствуй, Чешская Республика!) Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.	1	0,5	0,5	Семинар с элементами тренинга
22	Изучение распространенных бытовых фраз на чешском языке. Подробное изучение городов Чехии: Прага, Карловы-Вары, Кутна-Гора, Оломоуц, Тельч, Чески-Крумлов.	1	0,5	0,5	Мини-лекция, тестирование
Раздел XII. Suomi (Финляндия)		2	1	1	
23	Terve, Suomi! (Привет, Финляндия!) Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.	1	0,5	0,5	Семинар с элементами тренинга
24	Изучение основных бытовых фраз на финском языке. Подробное изучение городов Финляндии: Хельсинки, Раума, Порвоо, Котка, Турку, Рованиemi (регион Лапландия).	1	0,5	0,5	Мини-лекция, тестирование
Раздел XIII. Sverige (Швеция)		2	1	1	
25	Välkommen till Sverige! (Добро пожаловать в Швецию!) Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.	1	0,5	0,5	Мини-лекция
26	Изучение распространенных бытовых фраз на шведском языке. Подробное изучение городов Швеции: Стокгольм, Мальмё, Гётеборг, Упсала, Тролльхаттан,	1	0,5	0,5	Семинар с элементами тренинга, тестирование
Раздел XIV. Schweiz(нем.) Svizzera(ит.), Suisse (фр.) Швейцария		2	1	1	
27	Hallo, ciao, salut! (Привет!) Знакомство со страной: культура,	1	0,5	0,5	Семинар с элементами

	быт, основные достопримечательности.				тренинга
28	Изучение распространенных бытовых фраз. Подробное изучение городов Швейцарии: Берн, Цюрих, Женева, Люцерн, Лугано, Интерлакен.	1	0,5	0,5	Семинар с элементами тренинга, тестирование
	Раздел XV. Türkiye (Турция)	2	1	1	
29	Merhaba! nasilsiniz? (Привет! Как дела?) Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.	1	0,5	0,5	Мини-лекция
30	Изучение распространенных бытовых фраз на турецком языке. Подробное изучение городов Турции: Анкара. Стамбул, Анталия, Перге, Алания, Каякой	1	0,5	0,5	Семинар с элементами тренинга, тестирование
	Раздел XVI. Zhōngguó (Китай)	4	2	2	
31	Huānyíng! (Добро пожаловать!) Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.	1	0,5	0,5	Мини-лекция
32	Знакомство с каллиграфией китайского языка	1	0,5	0,5	Семинар с элементами тренинга Выступление на концерте
33	Изучение распространенных бытовых фраз на китайском языке.	1	0,5	0,5	Семинар с элементами тренинга
34	Подробное изучение городов Китая: Пекин, Шанхай, Гонконг, Лхаса, Хайнань.	1	0,5	0,5	Семинар, тестирование
Итого:		34	17	17	

1.3.2 Содержание учебного плана программы

Hello, America! (Здравствуй, Америка). (2ч.)

Теория: Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.

Практика: Интерактивная экскурсия в США. Моделирование ситуации знакомства с иностранцем. Пазл города США.

Welcome to Canada! (Добро пожаловать в Канаду). (2ч.)

Теория: Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.

Практика: Видеоэкскурсия в Канаду. Театрализация ситуации с гидом. Карточка по городам Канады.

***Witam Cię w Polsce!* (Рады приветствовать вас в Польше). (2ч.)**

Теория: Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.

Практика: VR – экскурсия по городам Польши. Моделирование ситуации диалога между путешественниками на ярмарке. Составление путеводителя по стране.

***Bonjour de France!* (Привет из Франции). (2ч.)**

Теория: Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.

Практика: Интерактивная экскурсия по Франции. Составление карты Парижа. Моделирование ситуации диалога между покупателем и продавцом.

***Reino de España* (Королевство Испании). (2ч.)**

Теория: Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.

Практика: Видеогид по Испании. Составление карты достопримечательностей Барселоны. Моделирование записи монолога в виде аудиогuida по Мадриду.

***Kαλημέρα!* (Здравствуй, Греция!) (2ч.)**

Теория: Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.

Практика: Сопоставление рассказа аудиогuida по Греции и картинок. Составление карты достопримечательностей Афин. Моделирование ситуации диалога между болельщиками на Олимпийских играх.

***God Save the Queen!* (Боже, храни Королеву!). (2ч.)**

Теория: Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.

Практика: Сопоставление рассказа аудиогuida по Англии и картинок. Составление карты достопримечательностей Лондона. Моделирование ситуации диалога в музее Мадам Тюссо.

***Herzlich willkommen!* (Добро пожаловать в Германию!) (2ч.)**

Теория: Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.

Практика: Интерактивная экскурсия по Германии. Составление карты Берлина. Моделирование ситуации диалога между экскурсоводом и туристом в музее.

***Ciao amici miei!* (Здравствуйте, мои друзья). (2ч.)**

Теория: Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.

Практика: Видеогид по Италии. Составление карты достопримечательностей Рима. Моделирование записи монолога в виде аудиогuida по Венеции.

***Boas vindas!* (Добро пожаловать в Португалию!) (2ч.)**

Теория: Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.

Практика: Интерактивная экскурсия в Португалию. Моделирование ситуации знакомства с иностранцем. Пазл города Лиссабон.

Ahoj, Česká republika! (Здравствуй, Чешская Республика!) (2ч.)

Теория: Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.

Практика: Видеоэкскурсия в Чехию. Театрализация ситуации с гидом. Карточка по городам Чехии.

Terve, Suomi! (Привет, Финляндия!) (2ч.)

Теория: Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.

Практика: VR – экскурсия по городам Финляндии. Моделирование ситуации диалога между путешественниками на ярмарке. Составление путеводителя по стране.

Huānyíng! (Добро пожаловать в Китай!) (4ч.)

Теория: Знакомство со страной: культура, быт, основные достопримечательности.

Практика: Интерактивная экскурсия по Китаю. Составление карты Пекина. Моделирование ситуации диалога между покупателем и продавцом на рынке.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявление осознанного отношения к особенностям традиций и культурных особенностей народов мира;
- сформированность ведения диалога на иностранном языке.

Метапредметные результаты:

- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения на иностранных языках;
- проявление позитивных мотивов в межличностных отношениях.

Предметные результаты:

- сформированность общих представлений о картине мира;
- сформированность базовых знаний в области лингвострановедения.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
1	I	18.09	25.05	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу	декабрь май

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий с обучающимися;
- оборудование: стол и стулья по количеству обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий);
- технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор, электронная доска.

Информационное обеспечение:

- Большаник П.В. Туристское страноведение. Учебное пособие – М.: Инфра-М, 2021
- Информационный портал страноведческих изданий. Режим доступа:
- <http://www.portal.rgups.ru>
- Сапожникова Е.Н. Страноведение: теория и методика туристского изучения стран – М.: Academia, 2004.
- Ушаков Д.С. Страноведение: туризм и сервис – М.: Просвещение, 2007

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми, образование - педагогическое.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: итоговые занятия по теме, презентации, семинары с элементами тренинга, фронтальный опрос.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся. Предпочтение отдается следующим формам контроля: беседа, наблюдение, устный контроль (в индивидуальной и фронтальной формах), письменный контроль (работа по карточкам) и практический контроль (представление презентаций), викторины, конкурсы.

Итоговый контроль обучающихся по окончании обучения по программе «Клуб путешественников» (срок обучения 1 год) регламентируется Уставом учреждения и Положением об аттестации учащихся. Может проходить в форме:

1. Подготовка и проведение тематической программы на которых учащиеся выступают с презентациями, демонстрируя свои знания, умения и навыки на практике, выступают на тематическом концерте.
2. В виде мониторинга, в задания которого включены вопросы по теории и практике по усвоению тем по программе.

2.4 Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очно.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой дискуссионный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита презентация, лекция, семинар, тренинг.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн -взаимодействия (Сферум).

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- **игровые технологии** - занятия, с использованием разнообразных игровых заданий (викторины, конкурсы, соревнования и т.д.). с использованием игровых упражнений и заданий, с использованием игры лишь на определенном этапе урока (например, применение игры для знакомства с новым учебным материалом).

Использование игровых технологий способствуют повышению эффективности воспитательного воздействия на ребенка, развитию у него познавательных интересов и общей активизации деятельности учащихся. Игровые технологии направлены на: тренировку памяти, выработку речевых умений и навыков, стимулирование умственной деятельности, развитие внимания, преодоление пассивности обучающихся в процессе учебного занятия, развитие коллективизма, чувства ответственности перед другими;

- **лично-ориентированное обучение.** Максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Содержание, методы и приемы технологии лично-ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Ребенок приходит сам, выбрав данное творческое объединение добровольно и в свое свободное время от основных занятий в школе получает знания в сфере досуга и театральной культуры. Задача, пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Использование данных технологий требует от участников образовательного процесса создания ряда условий, а именно: организуются групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр; учебный

материал конструируется для реализации метода написания игровых программ, выполняемых самими учащимися.

- **здоровьесберегающие технологии** направлены на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития в творческом объединении. На занятиях соблюдаются санитарно-гигиенические нормы: регулярная влажная уборка, проветривание помещения, наличие дезинфицирующих средств. В коллективе эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка, что повышает работоспособность, помогает раскрыть способности каждого ребенка, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам. Занятия организуется с учетом моментов оздоровления, от которых во многом зависят функциональное состояние учащихся в процессе деятельности, возможность длительно поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

- **проектная деятельность.** Работа над любым проектом включает подготовку, выполнение, защиту и оценку. При подготовке к написанию сценария учащиеся выбирают тему, составляют план работы. Данный вид деятельности включает в себя работу с различными источниками информации, поиск и отбор необходимых материалов, творческий подход.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вступление (приветственное слово педагога).
2. Согласование цели и задач.
3. Формирование правил.
4. Основной этап.
5. Рефлексия, обратная связь.

Виды дидактических материалов:

- картинный или картинно-динамический (иллюстрации, слайды);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы).
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, упражнения, методики);
- тематические подборки материалов.
- схематические или символические материалы (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- звуковые материалы (аудиозаписи, радиопередачи);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD диски);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Большаник П.В. Туристское страноведение. Учебное пособие – М.: Инфра-М, 2021
- Информационный портал страноведческих изданий. Режим доступа: <http://www.portal.rgups.ru>
- Сапожникова Е.Н. Страноведение: теория и методика туристского изучения стран – М.: AcademiA, 2004.
- Ушаков Д.С. Страноведение: туризм и сервис – М.: Просвещение, 2007
- Щека Ю.В. Русско-турецкий разговорник – М.: Цитадель-трейд, 2012.

Список литературы для детей

- Благой Д.Д. Русско-китайский разговорник – М.: Вече, 2012.
- Гава Г.В. Русско-итальянский разговорник – М.: Эксмо, 2012.
- Мурашкин Е. Русско-чешский разговорник – М.: Мартин, 2012.
- Пигулевская И.С. Популярный русско-польский разговорник – М.: Центрполиграф, 2013.
- Радионова М.А. Русско-португальский разговорник – М.: Астель, АСТ, 2002.
- Родин. И., Моисейкина О. Русско-шведский разговорник – М.: Транзиткнига, 2003.
- Сапожникова Е.Н. Страноведение: теория и методика туристского изучения стран – М.: AcademiA, 2004.
- Соколюк В.Г., Соколюк Е.В. Русско-греческий разговорник – М.: Русский язык-Медиа, 2007.
- Тексье С., Семеницкий С. Русско-французский разговорник – М.: Мартин, 2013.
- Ушаков Д.С. Страноведение: туризм и сервис – М.: Просвещение, 2007

