

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Г И М Н А З И Я №4»

ПРИНЯТА

на заседании НМС

от « 04 » 09 2023 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ «Гимназия №4»

№ 01-НМ/2023 от 09 2023 г.

С.Ю. Захарова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир детей и родителей»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования
Шигина Лилия Сергеевна

Норильск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик программ"	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план.....	9
1.3.2. Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты	12
Раздел 2. "Комплекс организационно-педагогических условий"	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	13
2.4. Методические материалы	13
Список литературы	15

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик программы"

1.1 Пояснительная записка

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Мир детей и родителей" предполагает оказание практической помощи родителям (законным представителям) для всестороннего развития ребенка и ориентирована на родительскую общественность.

Тревожные, не уверенные в себе, испытывающие трудности в обучении и в установлении и поддержании контактов – год от года таких детей становится все больше. Опыт работы с ними в рамках психологической службы гимназии показывает, что в большинстве случаев данные особенности поведения - результат внутрисемейного взаимодействия. Конечно, проблемы во взаимоотношениях с детьми бывают у всех. «Почему ты не слушаешься, почему так себя ведешь?» — подобные упреки знакомы каждому ребенку. И каждый родитель иногда чувствует бессилие, когда не может «достучаться» до сына или дочери. Но, может быть, все дело в том, что взрослые не всегда знают, как донести до ребенка свои мысли и чувства и как понять его?

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир детей и родителей» разработана с опорой на следующие методические рекомендации и локальные нормативные акты образовательного учреждения:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р.

6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).

7. Устав МАОУ «Гимназия № 4».

8. Положение об организации деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Гимназия № 4».

Направленность программы.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как рассчитана на родительскую общественность, в связи с чем деятельность по созданию группы ориентирована на учет индивидуальных и социально-психологических характеристик. Комплектация группы происходит в

произвольном порядке с условием личного согласия родителей, без специального отбора.

Уровень программы.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Освоение программного материала данного уровня предполагает получение знаний по практическим аспектам психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте с 12 до 17 лет.

Новизна программы.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Мир детей и родителей" предполагает оказание практической помощи родителям (законным представителям) для всестороннего развития ребенка и ориентирована на родительскую общественность.

Актуальность программы.

Гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка обеспечивает семья. Для любого ребенка семья – это самое главное в жизни, место, где закладываются основы будущей взрослой жизни. Современным родителям необходима квалифицированная помощь специалистов (педагога-психолога, учителя – логопеда) для всестороннего развития ребенка.

Именно в семье начинается складываться жизненный опыт человека, формируются его моральные ценности, потребности, интересы, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества.

Отличительные особенности программы.

К отличительным особенностям программы можно отнести комплексный подход. В процессе ее реализации родители (законные представители) познакомятся не только с психологическими особенностями каждого возрастного периода, но и овладеют практическим педагогическим опытом.

Адресат программы.

На обучение по программе «Мир детей и родителей» принимаются все обучающиеся и их родители в возрасте от 12 до 17 лет без конкурсного отбора,

Примерная наполняемость - 12 человек.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 года обучения.

Объем программы: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Общее количество часов в неделю - 2 часа.

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – оказание практической психолого-педагогической, логопедической помощи и поддержки родителям (законным представителям) путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем. Воспитание родительской ответственности.

Задачи:

1. Повышение педагогической и психологической компетентности родителей.
2. Формирование позиции ответственного родителя.

3. Формирование уверенности в себе, своих силах, возможностях.
4. Содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка.
5. Развитие навыков конструктивного, бесконфликтного взаимодействия.
6. Создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка.
7. Повышение грамотности родителей в области развития и коррекции речи у детей.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Психологическая готовность детей к обучению в школе.	2	1	1	Семинар с элементами тренинга
2	Адаптация к первому классу.	2	1	1	Семинар с элементами тренинга
3	Мир особого ребенка	4	2	2	Семинар в элементах тренинга
4	Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания.	2	1	1	Семинар с элементами тренинга
5	Помощь родителей при выполнении домашнего задания – какой она должна быть? Пути к бесконфликтной дисциплине.	4	2	2	Семинар с элементами тренинга
6	Самостояние человека – залог его величия. Как помочь ребенку стать самостоятельным.	2	1	1	Семинар с элементами тренинга
7	У страха глаза велики. Как помочь ребенку не бояться.	2	1	1	Семинар с элементами тренинга
8	Как общаться с детьми	4	2	2	Семинар с элементами тренинга
9	Мой ребенок – подросток. Психология подростка.	4	2	2	Семинар с элементами тренинга
10	Психологическая подготовка к	2	1	1	Семинар с

	экзаменам.				элементами тренинга
11	Типы семейного воспитания. Возможные нарушения в процессе воспитания в семье.	2	1	1	Семинар с элементами тренинга
12	Как родителям завоевать авторитет у детей.	2	1	1	Семинар с элементами тренинга
13	Отцы и дети (роль личного примера родителей в воспитании ребенка)	2	1	1	Семинар с элементами тренинга
Итого часов		34	17	17	

1.3.2. Содержание учебного плана программы

Тема1. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Адаптация к первому классу. (2 часа)

Теория (1 ч.): знакомство родителей с понятием «готовность к школе».

Практика (1 ч): проработка знаний и навыков по теме «Что должен знать и уметь первоклассник».

Форма контроля: семинар с элементами тренинга.

Тема2. Адаптация к первому классу. (2 часа)

Теория (1 ч.): знакомство родителей с аспектами психологической и физиологической адаптации ребенка в первом классе.

Практика (1 ч): совместное обсуждение трудностей в адаптации детей и поиск путей решения.

Форма контроля: семинар с элементами тренинга.

Тема3. «Мир особого ребенка» (4 часа).

Теория (2 ч.): повышение психолого-педагогических знаний родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практика (2 ч): создание благоприятного микроклимата в семье детей с ОВЗ, знакомство родителей с комплексом игра и упражнений, направленных на познавательное развитие детей.

Форма контроля: семинар с элементами тренинга.

Тема4. «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания» (2 часа).

Теория (1 ч.): формирование у родителей навыков психолого-педагогической поддержки.

Практика (1 ч): обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений.

Форма контроля: семинар с элементами тренинга.

Тема5. «Помощь родителей при выполнении домашнего задания – какой она должна быть? Пути к бесконфликтной дисциплине» (4 часа).

Теория (2 ч.): выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома.

Практика (2 ч): дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.

Форма контроля: семинар с элементами тренинга.

Тема6. «Самостояние человека – залог его величия. Как помочь ребенку стать самостоятельным» (2 часа).

Теория (1 ч.): значимость и действенность поддержки ребенка в его учебной деятельности со стороны родителей.

Практика (1 ч): отработать с родителями воспитательные и психологические приемы поддержки учебной деятельности ребенка, привития навыков самостоятельности.

Форма контроля: семинар с элементами тренинга.

Тема7. «У страха глаза велики. Как помочь ребенку не бояться» (2 часа).

Теория (1 ч.): повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Практика (1 ч): обучение родителей эффективному взаимодействию с ребенком для снятия у него тревожных состояний.

Форма контроля: семинар с элементами тренинга.

Тема8. «Как общаться с детьми» (4 часа).

Теория (2 ч.): обогатить знания родителей педагогическими умениями по развитию коммуникативной деятельности детей.

Практика (2 ч): обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми.

Форма контроля: семинар с элементами тренинга.

Тема9. «Мой ребенок – подросток. Психология подростка» (4 часа).

Теория (2 ч.): расширение представлений родителей об особенностях подросткового возраста.

Практика (2 ч): обучение родителей способам оказания психологической и моральной помощи в период подросткового возраста.

Форма контроля: семинар с элементами тренинга.

Тема10. «Психологическая подготовка к экзаменам» (2 часа).

Теория (1 ч.): формирование общего представления о влиянии экзаменационного стресса на эмоциональное и физиологическое состояние обучающихся.

Практика (1 ч): обучение родителей психологическим приемам, навыкам и техникам, направленным на борьбу с экзаменационным стрессом.

Форма контроля: семинар с элементами тренинга.

Тема11. «Типы семейного воспитания. Возможные нарушения в процессе воспитания в семье» (2 часа).

Теория (1 ч.): ознакомление родителей со стилями общения в семье.

Практика (1 ч): формирование ответственного отношения родителей к воспитанию физически и психически здорового подрастающего поколения.

Форма контроля: семинар с элементами тренинга.

Тема12. «Как родителям завоевать авторитет у детей» (2 часа).

Теория (1 ч.): повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей.

Практика (1 ч): обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми.

Форма контроля: семинар с элементами тренинга.

Тема13. «Отцы и дети (роль личного примера родителей в воспитании ребенка)» (2 часа).

Теория (1 ч.): повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей.

Практика (1 ч): проанализировать случаи воспитания детей личным примером родителей, как положительным, так и отрицательным, разобраться в некоторых сложных ситуациях общения между родителями и детьми.

Форма контроля: семинар с элементами тренинга.

1.4. Планируемые результаты

1. Повышение уровня психологических знаний родителей.
2. Снижение уровня стресса, повышение уровня самооценки и уверенности в своих силах у родителей.
3. Качественные изменения во взаимодействии родителей и детей.
4. Улучшение поведения/успеваемости ребенка в образовательном учреждении
5. Более успешная адаптация детей с речевыми нарушениями к обучению.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного
1	I	18.09	24.05	34	72	34	1 раз в неделю по 2 часа	декабрь май

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий с обучающимися;
- оборудование: стол и стулья по количеству обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий);
- технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми, образование - не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: итоговые занятия по теме, защита творческих работ, семинары с элементами тренинга, фронтальный опрос.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

2.4 Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очно.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой дискуссионный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита творческих работ, лекция, "мозговой штурм", презентация, семинар, тренинг.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн - взаимодействия.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вступление (приветственное слово педагога).
2. Согласование цели и задач.
3. Формирование правил.
4. Основной этап.
5. Рефлексия, обратная связь.

Виды дидактических материалов:

- картинный или картинно-динамический (иллюстрации, слайды);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы).
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, упражнения, методики);
- тематические подборки материалов.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Елисеева М.Б. Развитие речи ребенка: взгляд лингвиста // Логопед. 2005. № 4.
2. Еремеева В.Д. Проблемы дифференцированного обучения: Как научить каждого. СПб., 2003.
3. Жинкин Н.И. Научное знание практической работы учреждений по оказанию помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями / Нарушения речи у дошкольников / Сост. Р.А. Белова-Давид, Б.М. Гриншпун. М., 1969.
4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. М., 2008.
5. Журнал рабочих контактов логопеда и родителей детей с нарушениями речи / Авт.-сост. О.А. Степанова. М., 2003.
1. Психологическая компетентность педагога: тренинговые занятия для повышения успешности педагогического общения: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.С. Арон. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2012. – 132 с.
2. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164 с.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190 с., ил.
4. Роль педагога-психолога в организации воспитательного пространства современной школы: Сборник методических материалов / сост. Е.В. Кодочигова / под ред. М.Я. Никитенко. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 80 с.

Список литературы для родителей

1. Логопедическая гимнастика. Артикуляционная гимнастика (Т.А. Воробьева)
2. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях (С.А. Миронова)
3. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с онр.
4. От глаголов - к предложениям (Н.Е. Ильякова)
4. Баркан А.И. Его величество Ребенок какой он есть. Тайны и загадки. М., 1996.
1. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.
2. Зажигина М.А. чего не надо делать родителям, но что они все равно делают. – М.: Генезис, 2006. – 240 с. – (Родительская библиотека).
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.:1995
6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Питер 2006. под редакцией М. Р. Битяновой. Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т. В., Битянова М. Р., Королева Е. Г., Пяткова О. М.