

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Г И М Н А З И Я №4»

ПРИНЯТА

на заседании НМС
от « 04 » 09 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ «Гимназия №4»
№ 01-11/01 от « 08 » 09 2023 г.

С.Ю. Захарова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования
Захарова Татьяна Александровна

Норильск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик программ"	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план	5
1.3.2. Содержание учебного плана	6
1.4. Планируемые результаты	9
Раздел 2. "Комплекс организационно-педагогических условий"	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	9
2.4. Методические материалы	9
Список литературы	10

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик программы"

Пояснительная записка

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Мир детей и родителей" предполагает оказание практической помощи родителям (законным представителям) для всестороннего развития ребенка и ориентирована на родительскую общественность.

Гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка обеспечивает семья. Для любого ребенка семья – это самое главное в жизни, место, где закладываются основы будущей взрослой жизни. Современным родителям необходима квалифицированная помощь специалистов (педагога-психолога, учителя – логопеда) для всестороннего развития ребенка.

Именно в семье начинается складываться жизненный опыт человека, формируются его моральные ценности, потребности, интересы, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества.

Тревожные, не уверенные в себе, испытывающие трудности в обучении и в установлении и поддержании контактов – год от года таких детей становится все больше. Опыт работы с ними в рамках психологической службы гимназии показывает, что в большинстве случаев данные особенности поведения - результат внутрисемейного взаимодействия. Конечно, проблемы во взаимоотношениях с детьми бывают у всех. «Почему ты не слушаешься, почему так себя ведешь?» — подобные упреки знакомы каждому ребенку. И каждый родитель иногда чувствует бессилие, когда не может «достучаться» до сына или дочери. Но, может быть, все дело в том, что взрослые не всегда знают, как донести до ребенка свои мысли и чувства и как понять его?

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир детей и родителей» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р.
6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).

7. Устав МАОУ «Гимназия № 4».

8. Положение об организации деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Гимназия № 4».

Срок реализации: программа рассчитан на 1 года обучения.

Объем программы: 68 часа.

1 год обучения: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Общее количество часов в неделю - 2 часа.

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель – оказание практической психолого-педагогической, логопедической помощи и поддержки родителям (законным представителям) путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем. Воспитание родительской ответственности.

Задачи:

1. Повышение педагогической и психологической компетентности родителей.

2. Формирование позиции ответственного родителя.

3. Формирование уверенности в себе, своих силах, возможностях.

4. Содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка.

5. Развитие навыков конструктивного, бесконфликтного взаимодействия.

6. Создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка.

7. Повышение грамотности родителей в области развития и коррекции речи у детей.

Содержание программы

Учебный план (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 Консультативно–просветительская работа					
1	Ознакомление с результатами логопедического обследования	2	1	1	Семинар
2	Формирование адекватной оценки родителями состояния речи ребенка в данный период его развития.	2	1	1	Семинар
3	Выработка правильного отношения к особенностям речевой деятельности ребенка	2	1	1	Семинар
4	Формирование положительной	2	1	1	Семинар

	мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях.				
5	Формирование и повышение компетенции в вопросах речевого развития и речевых расстройств.	2	1	1	Семинар
6	Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия.	2	1	1	Семинар
7	Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях	2	1	1	Семинар
Раздел 2 Коррекционно-обучающая работа					
8	Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого расстройства	2	1	1	Семинар
9	Обучение конкретным приёмам логопедического воздействия.	2	1	1	Семинар
10	Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнению заданий	2	1	1	Семинар
11	Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями	2	1	1	Семинар
Раздел 3 Мониторинговая работа					
12	Выявление степени инициативы родителей в плане сотрудничества.	2	1	1	Семинар
13	Изучение и анализ позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту в процессе коррекционной работы.	2	1	1	Семинар
14	Определение степени усвоения родителями	2	1	1	Семинар

	практических приемов коррекционно-развивающей работы.				
15	Определение эффективности выбранных форм работы с родителями	2	1	1	Семинар
16	Анализ качества двухстороннего сотрудничества.	2	1	1	Семинар
17	Подведение итогов	2	1	1	

Содержание учебного плана программы

Раздел I. Консультативно–просветительская работа

Тема1. Что должен знать и уметь ребенок в 1 классе (2 часа)

Теория (1 ч.): ознакомление с результатами логопедического обследования

Практика (1ч): ознакомление с направлениями ТПМК, оформление согласий.

Форма контроля: семинар.

Тема 2. Формирование адекватной оценки родителями состояния речи ребенка в данный период его развития. (2 часа)

Теория (1 ч.): Готовность ребенка к школе.

Практика (1ч): Мини лекция, тестирование.

Форма контроля: семинар.

Тема 3. Выработка правильного отношения к особенностям речевой деятельности ребенка

Теория (1 ч.): Почему не каждому дается грамота?

Практика (1ч): упражнения для формирования речевой деятельности.

Форма контроля: семинар.

Тема 4. Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях.

Теория (1 ч.): артикуляционная гимнастика

Практика (1ч): постановка звуков

Форма контроля: семинар-тренинг.

Тема 5. Формирование и повышение компетенции в вопросах речевого развития и речевых расстройств.

Теория (1 ч.): хорошая речь-залог успешного развития

Практика (1ч): практические рекомендации для развития устной речи

Форма контроля: семинар.

Тема 6. Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Теория (1 ч.): знакомимся с понятием «Речевое дыхание».

Практика (1ч): пальчиковая гимнастика. Кинезиологические упражнения.

Форма контроля: семинар.

Тема 7. Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях

Теория (1 ч.): для чего нужна артикуляционная гимнастика

Практика (1ч): Основные упражнения артикуляционной гимнастики для постановки звуков.

Форма контроля: семинар.

Раздел 2. Коррекционно-обучающая работа

Тема 8. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого расстройства

Теория (1 ч.): Из чего складывается звук?

Практика (1ч): Учимся ставить звуки

Форма контроля: семинар.

Тема 9. Обучение конкретным приёмам логопедического воздействия.

Теория (1 ч.): Автоматизация звуков в слогах, в словах

Практика (1ч): Автоматизация звуков в предложениях, тексте

Форма контроля: семинар.

Тема 10. Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнению заданий

Теория (1 ч.): Фонематический слух – основа правильной устной и письменной речи.

Практика (1ч): Развитие фонематического слуха, звукового анализа.
Практические задания.

Форма контроля: семинар.

Тема 11. Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями

Теория (1 ч.): что такое Дисграфия?

Практика (1ч): специфические ошибки дисграфика.

Форма контроля: семинар.

Раздел 3 Мониторинговая работа

Тема 12. Выявление степени инициативы родителей в плане сотрудничества.

Теория (1 ч.): как исправить дисграфию?

Практика (1ч): практические упражнения на развитие письма

Форма контроля: семинар.

Тема 13. Изучение и анализ позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту в процессе коррекционной работы.

Теория (1 ч.): практические игры для дома на развитие речи

Практика (1ч): деформированные тексты. Развиваем оптическое восприятие.

Форма контроля: семинар.

Тема 14. Определение степени усвоения родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы.

Теория (1 ч.): серия лексико – грамматических заданий направленных на, стимулирование и использование в активной речи ребёнка

Практика (1ч): задание на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко - слогового анализа и синтеза

Форма контроля: семинар.

Тема 15. Определение эффективности выбранных форм работы с родителями.

Теория (1 ч.): что делать, если ребенокпропускает буквы;

Практика (1ч): поможет «волшебный диктант».

Форма контроля: семинар.

Тема 16. Анализ качества двухстороннего сотрудничества.

Теория (1 ч.): задание на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко - слогового анализа и синтеза

Практика (1ч): тесты задания на закрепления навыков грамоты и чтения: прочитывание слоговых таблиц, с последующим усложнением и увеличением объёма текстов; ребусы, кроссворды и занимательные задания.

Форма контроля: семинар.

Тема 17. Подведение итогов.

Теория (1 ч.): Речевой мониторинг

Практика (1ч): праздник «Правильной речи

Форма контроля: семинар.

1.4. Планируемые результаты

1. Повышение уровня психологических знаний родителей.
2. Снижение уровня стресса, повышение уровня самооценки и уверенности в своих силах у родителей.
3. Качественные изменения во взаимодействии родителей и детей.
4. Улучшение поведения/успеваемости ребенка в образовательном учреждении
5. Более успешная адаптация детей с речевыми нарушениями к обучению.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
1	I	18.09	24.05	34	72	68	1 раз в	декабрь

							неделю по 2 часа	май
--	--	--	--	--	--	--	------------------------	-----

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий с обучающимися;
- оборудование: стол и стулья по количеству обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий);
- технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми, образование - не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: итоговые занятия по теме, защита творческих работ, семинары с элементами тренинга, фронтальный опрос.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очно.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой дискуссионный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита творческих работ, лекция, "мозговой штурм", презентация, семинар, тренинг.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн - взаимодействия (Сферум).

Алгоритм учебного занятия:

1. Вступление (приветственное слово педагога).
2. Согласование цели и задач.
3. Формирование правил.
4. Основной этап.
5. Рефлексия, обратная связь.

Виды дидактических материалов:

- картинный или картинно-динамический (иллюстрации, слайды);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы).

- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, упражнения, методики);
- тематические подборки материалов.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Елисеева М.Б. Развитие речи ребенка: взгляд лингвиста // Логопед. 2005. № 4.
2. Еремеева В.Д. Проблемы дифференцированного обучения: Как научить каждого. СПб., 2003.
3. Жинкин Н.И. Научное знание практической работы учреждений по оказанию помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями / Нарушения речи у дошкольников / Сост. Р.А. Белова-Давид, Б.М. Гриншпун. М., 1969.
4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. М., 2008.
5. Журнал рабочих контактов логопеда и родителей детей с нарушениями речи / Авт.-сост. О.А. Степанова. М., 2003.

1. Психологическая компетентность педагога: тренинговые занятия для повышения успешности педагогического общения: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.С. Арон. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2012. – 132 с.

2. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164 с.

3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190 с., ил.

4. Роль педагога-психолога в организации воспитательного пространства современной школы: Сборник методических материалов / сост. Е.В. Кодочигова / под ред. М.Я. Никитенко. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 80 с.

Список литературы для родителей

1. Логопедическая гимнастика. Артикуляционная гимнастика (Т.А. Воробьева)

2. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях (С.А. Миронова)

3. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с онр.

4. От глаголов - к предложениям (Н.Е. Ильякова)

4. Баркан А.И. Его величество Ребенок какой он есть. Тайны и загадки. М., 1996.

1. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.

2. Зажигина М.А. чего не надо делать родителям, но что они все равно делают. – М.: Генезис, 2006. – 240 с. – (Родительская библиотека).

5. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.:1995

6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Питер 2006. под редакцией М. Р. Битяновой. Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т. В., Битянова М. Р., Королева Е. Г., Пяткова О. М.;