

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Г И М Н А З И Я №4»

**ПРИНЯТА**

на заседании НМС  
от « 04 » 09 2023 г.  
Протокол № 1.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МАОУ «Гимназия №4»  
№ 01/0007 от « 09 » 2023 г.  
С.Ю. Захарова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мир профессий»**

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Уровень:** стартовый (ознакомительный)  
**Возраст обучающихся:** 10-11 лет  
**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Плотникова Анастасия Николаевна

Норильск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. "Комплекс основных характеристик программы"</b> .....	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Содержание программы .....	6
1.3.2. Учебный план .....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....</b>	<b>9</b>
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы .....	9
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы .....	9
2.4. Методические материалы.....	10
<b>Список литературы.....</b>	<b>11</b>

## **Раздел 1. "Комплекс основных характеристик программы"**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р.
6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).
7. Устав МАОУ «Гимназия № 4».
8. Положение об организации деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Гимназия № 4».

#### **Направленность программы.**

Программа имеет духовно-нравственную направленность, так как направлена на формирование активных личностных установок, навыков целенаправленной деятельности, способствующих правильному выбору профессии младшими школьниками.

#### **Уровень программы.**

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Освоение программного материала данного уровня предполагает ознакомление младших школьников с разновидностями профессий и спецификой труда человека каждой профессии.

#### **Новизна программы.**

Новизна данной программы заключается в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, социологии, художественного труда. В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную (поисковую, исследовательскую, творческую, игровую). Ребёнок становится заинтересованным субъектом в самоопределении своего места в «Мире профессий»

#### **Актуальность программы.**

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

#### **Отличительные особенности программы.**

К отличительным особенностям программы можно отнести комплексный подход. В процессе ее реализации, обучающиеся познакомятся с особенностями и трендами рынка труда и образования, особенностями социально-экономического развития, пройдут психологическую диагностику, определят собственные карьерные и образовательные траектории.

#### **Адресат программы.**

На обучение по программе «Мир профессий» принимаются все обучающиеся в возрасте 10-11 лет без конкурсного отбора, которые интересуются профориентированием.

Примерная наполняемость группы - 12 человек.

#### **Сроки реализации программы и объём учебных часов**

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 34 часа.

#### **Форма обучения**

Обучение учащихся осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.

#### **Режим занятий**

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей младших школьников через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Программа ставит ряд педагогических **задач:**

Личностные задачи:

- мотивировать обучающихся к стремлению преодолевать возникающие трудности при самоопределении;
- развивать самостоятельность в принятии правильного решения;
- приобщить к стремлению саморазвиваться;
- формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию, чувство ответственности.

#### Метапредметные задачи:

- предоставлять возможность анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формировать способность оценивать свое поведение со стороны;
- стимулировать рефлексивные умения;
- совершенствовать формирование нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- формировать умение планировать и оценивать результаты своего поведения.

#### Предметные задачи:

- развить умение сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- сформировать навык пользования первичными средствами пожаротушения;
- сформировать умения наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.

### 1.3. Содержание программы

Учебный материал может дополняться, изменяться в течение учебного процесса и распределяться в соответствии с первостепенными задачами на данный момент. Могут вноситься городские соревнования и подготовка к ним.

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Любимое дело мое - счастье в будущем.	2	1	1	
2	По дороге идут машины	2	1	1	
3	Все работы хороши	2	1	1	
4	О профессии «продавец»	2	1	1	
5	О профессии «библиотекарь»	2	1	1	
6	Праздник «в городе Мастеров»	2	1	1	
7	Работники издательств и типографии.	2	1	1	
8	Как приходят вести	2	1	1	
9	Веселые мастерские	2	1	1	
10	Путешествие в город Мастеров	2	1	1	
11	Строительные специальности.	2	1	1	
12	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	1	1	
13	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	1	1	
14	«Человек трудом красен»	2	1		
15	«Успеешь сам - научи другого»	2	1	1	
16	«Чей участок лучше»	2	1	1	
17	«Кулинарный поединок» <b>Итоговое занятие.</b>	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

#### 1.3.2. Учебный план программы

**Тема 1.** Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч). Психологическая игра в круге

1.1. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером».

1.2. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты.

**Тема 2.** По дорогам идут машины (2ч). Беседа-тренинг.

2.1. История возникновения профессии «водитель». Загадки о профессии «водитель».

2.2. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

**Тема 3.** Все работы хороши (2ч). Игра-конкурс.

3.1. Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова.

3.2. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент».

**Тема 4.** О профессии продавца (1ч). Занятие с элементами игры.

4.1. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать».

4.2. Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

**Тема 5.** О профессии библиотекаря (2ч). Беседа с элементами игры.

5.1. Исторические факты о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка».

5.2. Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

**Тема 6.** Праздник в городе мастеров (2ч). Занятие с элементами игры.

6.1. «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Вопросы о мастерах. Разгадывание ребусов.

6.2. Составление кроссворда. Задание «Самый трудолюбивый», Задание- сценки о профессиях.

**Тема 7.** Работники издательства типографии (2ч). Сюжетно-ролевая игра.

7.1. Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик).

7.2. Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации).

**Тема 8.** Как проходят вести (2ч). Беседа с элементами игры.

8.1. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты).

8.2. Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

**Тема 9.** Веселые мастерские (2ч). Беседа. Игра

9.1. Что можно увидеть в столярной мастерской. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах.

9.2. Что можно увидеть в швейной мастерской. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу».

**Тема 10.** Путешествие в город Мастеров (1ч). Профориентационная игра.

10.1. Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

10.2. Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система).

**Тема 11.** Строительные специальности (2ч). Практикум.

11.1. Игра: «Поможем начальнику стройку организовать»,

11.2. Игра: «Проект».

**Тема 12.** Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2ч). Беседа, игры.

12.1. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях.

12.2. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова. Конкурс-игра: «Нитки - иголка».

**Тема 13.** Знакомство с прошлыми профессиями (2ч). Конкурс.

13.1. Беседа о рабочих профессиях. Знакомство с профессией плотника.

13.2. Информация для любознательных Конкурс: «Заводу требуются».

**Тема 14.** Человек трудом прекрасен (1ч). Игра.

14.1. История сельских профессий. Викторина.

14.2. Конкурс рисунков на тему «Самая важная профессия в селе»

**Тема 15.** Умеешь сам - научи другого (1ч). Практикум.

15.1. Задание «Профессии по ассоциации»

15.2. Игра «Будь внимателен».

**Тема 16.** Чей участок лучше (2ч). Практикум.

16.1. Представление макетов садового участка. Голосование.

16.2. Тестирование по итогам обучения.

**Тема 17.** Кулинарный поединок (2ч). Практикум.

17.1. Представление презентаций «Сам себе повар»

17.2. Итоговое занятие «Рефлексивный круг».

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### ***Личностные результаты:***

- мотивировать обучающихся к стремлению преодолевать возникающие трудности при самоопределении;
- развивать самостоятельность в принятии правильного решения;
- приобщить к стремлению саморазвиваться;
- формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию, чувство ответственности.

##### ***Метапредметные результаты:***

- предоставлять возможность анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формировать способность оценивать свое поведение со стороны;
- стимулировать рефлексивные умения;
- совершенствовать формирование нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- формировать умение планировать и оценивать результаты своего поведения.

##### ***Предметные результаты:***

- развить умение сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- сформировать навык пользования первичными средствами пожаротушения;
- сформировать умения наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.



## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного
1	1	18.09	25.05	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу	декабрь май

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий с обучающимися;
- оборудование: стол и стулья по количеству обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий);
- технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор;
- учебно-методические пособия.

#### Информационное обеспечение:

1. Всероссийский открытые уроки: <https://proektoria.online/lessons/>
2. Журнал «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>
3. Рабочие тетради по профориентации.
4. Видеоролики по профориентации.
5. Настольные игры по профориентации.
6. А. Я. Журкина, С.Н. Чистякова, Т.В. Васильева и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. — Кемерово, 1996.
7. Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. — М., 2010

#### Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми, образование - не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: опрос определения исходного уровня знаний по правилам пожарной безопасности, знания знаков пожарной безопасности, действий во время пожара и основ оказания первой медицинской помощи, промежуточный контроль за выполнением заданий, наблюдение, опрос, беседа, участие в конкурсах по пропаганде ППБ, онлайн тесты, контрольные упражнения, выполнение практических заданий, выставка рисунков и поделок по ППБ, творческая работа в группах, викторины, выступления.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости.

## **Оценочные материалы**

Методы оценки – деятельность учащихся без оценочная.

В течении учебного года ученики участвуют в конкурсах и выставках, получают грамоты. Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

### **2.4. Методические материалы**

Особенности организации образовательной деятельности: очно, очно-заочно с применением дистанционных технологий.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно- практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, игровой, дискуссионный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, комбинированное занятие: беседа, игра, практическая работа, конкурсы, викторины, тестирование, видеоигры, просмотр видеороликов, соревнования.

Педагогические технологии: технология группового обучения, игровая технология, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн взаимодействия (Zoom), средства разработки интерактивных заданий Quizizz.

**Алгоритм учебного занятия:** определение темы, объяснение темы, практическое выполнение задания на заданную тему, оценка выполненного задания.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, карточки, настольные игры по профориентации, плакаты, видеоролики.

## Список литературы

### Для родителей и обучающихся:

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-...с.

### Для учителя:

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. [Текст]/ П. П. Блонский. - Воронеж: НПО «Модек», 1997. - 278с.
4. Каргина, З. А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей [Текст]/ З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. - № 5. – С. 11-15.
5. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
6. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
7. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [ текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
8. Сборник авторских программ дополнительного обр. детей / Сост. А. Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312с.Шорыгина Т.А.
9. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.