

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Г И М Н А З И Я №4»

**ПРИНЯТА**

на заседании НМС

от « 04 » 09 2023 г.

Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МАОУ «Гимназия №4»

№ 01-11/07 от « 08 » 08 2023 г.

С.Ю. Захарова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Актуальные вопросы истории»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** стартовый (ознакомительный)

**Возраст обучающихся:** 16-17 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:**

педагог дополнительного образования  
Расторгуева Галина Ароновна

Норильск  
2023

## Оглавление

<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b> .....	с. 3-10
1.1. Пояснительная записка.....	с. 3-4
1.2. Цель и задачи программы.....	с. 4-5
1.3. Содержание программы .....	с. 5
1.3.1. Учебный план.....	с. 5-7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	с. 7-9
1.4. Планируемые результаты.....	с. 9-10
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b> .....	с.10--12
2.1. Календарный учебный график.....	с.11
2.2. Условия реализации программы.....	с.11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	с.11-
2.4. Методические материалы.....	с. 11
<b>Список литературы</b> .....	с.11-12

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы истории» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р.
6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).
7. Устав МАОУ «Гимназия № 4».
8. Положение об организации деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Гимназия № 4».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная. Программа призвана формировать целостное представление об исторических процессах, комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Для становления гражданской идентичности, воспитания патриотизма исключительно важны связь обучающихся с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти.

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

**Новизна программы** состоит в том, что на занятиях обучающиеся получают возможность работать с дополнительными материалами (в том числе историческими источниками), что позволит узнать различные точки зрения на исторические процессы, поможет сформулировать свое отношение к поставленным вопросам.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью формирования функциональных компетенций обучающихся посредством погружения в историю, что помогает комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Сегодня важно не только дать обучающемуся определенный объем знаний, но и организовать образовательный процесс так, чтобы он самостоятельно мог овладеть способами деятельности, которые в последующем может применить в жизни.

**Отличительные особенности данной программы** ориентированность на перечень «трудных вопросов истории», часть которых вызывают дискуссии в исторической литературе и обществе, часть - трудно усваивается детьми

#### **Адресат программы**

На обучение по данной программе принимаются все желающие в возрасте от 16 до 17 лет без конкурсного отбора, интересами которых является история России .

Наполняемость группы - 12 человек;

#### **Сроки реализации программы и объём учебных часов**

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения

Объём программы: 34 часа.

#### **Форма обучения**

Обучение осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.

#### **Режим занятий**

Общее количество часов в неделю – 1 час

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** расширение и систематизация знаний, формирование целостного представления обучающихся об отечественной истории в логике исторического развития России и новыми историческими концепциями.

#### **Задачи:**

##### Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- формирование уважения к культурному многообразию мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантно

##### Метапредметные:

- создание условия для развития потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- формирование умений сознательно организовывать свою деятельность, работать с информацией,
- создание условий для сотрудничества и межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- привлечение обучающихся к участию в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

##### Предметные:

расширение системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до начала XX века

### **1.3. Содержание программы**

Учебный материал может дополняться, изменяться в течение учебного процесса и распределяться в соответствии с первостепенными задачами на данный момент. Могут вноситься конкурсы, мероприятия, проекты, акции и подготовка к ним.

#### **1.3.1. Учебный план**

№	Раздел/Тема урока	Кол-во часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Введение. История как наука	1		1	Опрос
<b>Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе (2)</b>					
2.1	Зарождение государства. Исторические условия складывания русской государственности.	1		1	Опрос
2.2	Проблема образования Древнерусского государства. И роль варягов в этом процессе		1	1	Практическая работа
<b>Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси (2)</b>					
3.1	Древнерусская народность - общий фундамент истории России, Украины, Белоруссии	1	1	2	Опрос
<b>Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде (2)</b>					
4.1	Исторический выбор. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.		1	1	Практическая работа
4.2	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.		1	1	Дискуссия
<b>Роль Ивана IV Грозного в российской истории (4)</b>					
5.1	Реформы середины XVI в. Правители - реформаторы	1		1	Опрос
5.2	Реформаторы: Начало закрепощения крестьян		1	1	Практическая работы
5.3	Объединение государства и создание централизованного государства.	1	1	2	Дискуссия
<b>Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток (5)</b>					
6.1	Избрание на царство Бориса Годунова и царь Василий Шуйский-продолжение реформ.	1	1	2	Опрос
6.2	Земский собор 1613 г. Новая династия.	1		1	Опрос
6.3	«Кондиции верховников» и	1		1	Опрос

	приход к власти Анны Иоанновны				
6.4	Манифест «о вольности дворянской».	1		1	Опрос
<b>Присоединение Украины к России (причины и последствия)(4)</b>					
7.1	Войны между Русским царством и Речью Посполитой в XVII в.	1	1	2	Дискуссия
7.2	Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.		1	1	Опрос
7.3	Унификация управления на окраинах империи.	1		1	Опрос
<b>Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы (5)</b>					
8.1	Многонациональный состав населения Русского государства.	1		1	Опрос
8.2	Сосуществование религий в Российском государстве.		1	1	Минитест
8.3	Земские соборы. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения		1	1	Практическая работа
8.4	Консолидация дворянского сословия. Дворцовые перевороты.	1		1	Опрос
8.5	«Просвещённый абсолютизм», его особенности в России.		1	1	Практическая работа
<b>Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований (3)</b>					
9.1	Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма.	1		1	Опрос
9.2	Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям. Преобладание крепостного и подневольного труда		1	1	Опрос
9.3	Социальные движения в первой четверти XVIII в.		1	1	Практическая работа
<b>Актуальные вопросы истории XIX века (5)</b>					
10.1	Земельный вопрос в программных документах	1	2	3	Практическая работа

	правительства и общественных движениях				
10.2	Особенности развития экономики		2	2	Опрос
11.	Подведение итогов		1		Тестирование
	Итого часов	17	17	34	

**1.3.2. Содержание учебного плана- Вводное занятие.** Режим занятий. Требования к учащимся. Вводный инструктаж. Знакомство с программой обучения.

**Раздел 1. Образование древнерусского государства и роль варягов в этом процессе (3 часа)**

Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега. Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества.. Народные движения и заговоры аристократии. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Иллариона. Жития первых русских святых. Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель.

**Раздел 2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси (1 час)**

Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Политическое и социальное однообразие.

**Раздел 3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде (3 часа)**

Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов.

Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России. Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

**Раздел 4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории (3 часа)**

Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Становление новых центральных органов управления. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова. Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти.

### **Раздел 5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток (7 часов)**

Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени. Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников).

### **Раздел 6. Присоединение Украины к России (причины и последствия) (4 часа)**

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.



## **Раздел 7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы (5 часов)**

Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Российском государстве. Земские соборы. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Консолидация дворянского сословия. Дворцовые перевороты. Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.

## **Раздел 8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований (3 часа)**

Приход Петра к власти. Реформы и их значение. Политика протекционизма и меркантилизма. Бюрократизация государственного строя. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России. Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).

**Раздел 9. Актуальные вопросы истории XIX века (3 часа).** Земельный вопрос в программных документах правительства и общественных движениях: правительства от Александра I до Николая II; декабристов, народников, социалистов, демократических кружков. Особенности развития экономики: роль государства, иностранного капитала, экстенсивный путь развития, полукрепостническая система, теория 3 эшелонов.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; -освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

активное участие учеников в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

**Предметные результаты:**

знание основных понятий, используемых в исторической науке; основных этапов и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России;

умение читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

умение соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; умение сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

умения определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.

**2.Комплекс организационно-методических условий.**

**2.1.Календарный учебный график**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной
1.	I	18 .09	25.05	34	34	34	1 раза в неделю	апрель

**2.2.Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

учебный кабинет для занятий с обучающимися;

оборудование: стол и стулья по количеству обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий);

технические средства обучения: компьютер, мультимедиа – проектор;

учебно-методические пособия, справочный и хрестоматийный материал

**Информационное обеспечение:**

Видеоинформационные и документальные источники, электронные ресурсы.

**Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми. Образование – высшее.

**2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы проведения аттестации: опрос, промежуточный контроль за выполнением заданий, участие в конкурсах, мини-исследования, выполнение практических заданий

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

журнал посещаемости.

**Оценочные материалы**

Методы оценки – деятельность учащихся без оценочная.

В течении учебного года ученики участвуют в конкурсах и выставках, получают грамоты. Формы контроля: тестирование, конкурсы, итоги практических работ.

#### **2.4. Методические материалы**

Особенности организации образовательной деятельности: очно, очно-заочно с применением дистанционных технологий.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно- практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, игровой, дискуссионный

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, комбинированное занятие: беседа, игра, практическая работа, конкурсы, викторины, тестирование, просмотр видеороликов,

Педагогические технологии: проблемного обучения, развития критического мышления, технология группового обучения, коммуникативная технология обучения

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн взаимодействия (Zoom), средства разработки интерактивных заданий.

Алгоритм учебных занятий: определение темы, объяснение темы, практическое выполнение задания на заданную тему, оценка выполненного задания.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, карточки, видео

#### **Список литературы**

##### **Для педагога:**

1. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII – XIX в. – М.: Просвещение, 2010.
2. Романова А.А. Практикум по истории России с IX по XVIII век: Пособие для старшеклассников и преподавателей. – М.: АРКТИ, 2002
3. [http:// fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. [http:// school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. [http:// museum.ru/](http://museum.ru/) Портал «Музеи России».
6. <http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".
7. <http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории.

##### **Для учащихся и родителей**

1. <http://a-nevskiy.narod.ru/> — сайт, посвященный Александру Невскому.
2. <http://artclassic.edu.ru/> — Российский общеобразовательный портал (Коллекция: мировая художественная культуры)
3. <http://history.sgu.ru/> — русская история в зеркале изобразительного искусства.
4. <http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента.
5. <http://historydoc.edu.ru/> — Российский общеобразовательный портал (Коллекция: исторические документы).
6. <http://intellect-video.com/russian-history> — история России и СССР: онлайн-видео.
7. <http://militera.lib.ru> — военная литература: собрание текстов.

8. <http://old-russian.narod.ru/> — древнерусская литература.
9. <http://statehistory.ru> — сайт «История государства»
10. <http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.
11. <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.