

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №4»

ПРИНЯТА

на заседании НМС

от « 04 » 09 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ «Гимназия №4»

№ 01/187 от 09 2023 г.

С.Ю. Захарова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развитие познавательных способностей»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:

педагог дополнительного образования
Шигина Лилия Сергеевна

Норильск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик программ"	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план	5
1.3.2. Содержание учебного плана.....	6
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел 2. "Комплекс организационно-педагогических условий"	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	13
2.4. Методические материалы	13
Список литературы	14

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик программы"

Пояснительная записка

Рабочая программа курса "Развитие познавательных способностей" для обучающихся 2-4-х классов разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р.

6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).

7. Устав МАОУ «Гимназия № 4».

8. Положение об организации деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Гимназия № 4».

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизной данной программы является создание условий для развития у обучающихся познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску, побуждение у него чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у обучающихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Направленность программы.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как рассчитана на обучающихся начальной школы, в связи с чем деятельность по созданию группы ориентирована на учет индивидуальных и социально-психологических характеристик. Комплектация группы происходит в произвольном порядке с условием личного согласия родителей, без специального отбора.

Уровень программы.

Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного

уровня предполагает развития у обучающихся познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску, побуждение у него чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Отличительные особенности программы.

К отличительным особенностям программы можно отнести комплексный подход. Во время занятий происходит становление у обучающихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся 8-11 лет, в связи с чем деятельность по созданию группы ориентирована на учет индивидуальных и социально-психологических характеристик обучающихся данного возрастного периода. Возрастной принцип формирования группы позволяет включать от 10 до 15 участников. Комплектация группы происходит в произвольном порядке с условием личного согласия обучающегося, без специального отбора.

Срок реализации: программа рассчитана на 3 года обучения.

Объем программы: 102 часа.

Форма обучения: очная.

Общее количество часов в неделю - 1 час.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа - 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание действенных условий для развития познавательных способностей и организации познавательной деятельности, обучающихся 2-4 классов, их интеллекта и творческого начала.

Задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

6. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	2	-	2	Тестирование
2	Развитие концентрации внимания.	1	-	1	Развивающие задания
3	Совершенствование мыслительных операций.	1	-	1	Развивающие задания
4	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	1	Фронтальный опрос
5	Тренировка внимания.	1	-	1	Графический диктант
6	Совершенствование мыслительных операций.	2	-	2	Развивающие задания
7	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	1	2	Развивающие задания
8	Тренировка слуховой памяти.	1	-	1	Развивающие задания
9	Совершенствование мыслительных операций.	2	-	2	Развивающие задания
10	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	-	2	Фронтальный опрос
11	Тренировка зрительной памяти.	1	-	1	Графический диктант
12	Совершенствование мыслительных операций.	2	-	2	Фронтальный опрос
13	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	-	1	Развивающие задания
14	Развитие логического мышления.	2	-	2	Фронтальный опрос
15	Обучение поиску закономерностей.	1	-	1	Развивающие задания
16	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	-	1	Фронтальный опрос
17	Совершенствование воображения.	2	-	2	Развивающие задания
18	Развитие наглядно-образного мышления.	2	-	2	Развивающие задания
19	Ребусы.	1	-	1	Развивающие

					задания
20	Задания по перекладыванию спичек.	1	-	1	Развивающие задания
21	Развитие быстроты реакции.	1	-	1	Развивающие задания
22	Совершенствование мыслительных операций.	1	-	1	Развивающие задания
23	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	-	1	Фронтальный опрос
24	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	-	1	Тестирование
Итого часов		34	2	32	

**Учебный план
3 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	2	-	2	Тестирование
2	Развитие концентрации внимания.	1	-	1	Графический диктант
3	Совершенствование мыслительных операций.	1	-	1	Фронтальный опрос
4	Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	-	2	Развивающие задания
5	Тренировка внимания.	1	-	1	Графический диктант
6	Совершенствование мыслительных операций.	2	-	2	Развивающие задания
7	Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	-	2	Развивающие задания
8	Тренировка слуховой памяти.	1	-	1	Развивающие задания
9	Совершенствование мыслительных операций.	2	-	2	Фронтальный опрос
10	Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	-	2	Развивающие задания
11	Тренировка зрительной памяти.	1	-	1	Графический диктант

12	Совершенствование мыслительных операций.	2	-	2	Фронтальный опрос
13	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	-	1	Развивающие задания
14	Развитие логического мышления.	2	-	2	Фронтальный опрос
15	Обучение поиску закономерностей.	1	-	1	Развивающие задания
16	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	-	1	Развивающие задания
17	Совершенствование воображения.	2	-	2	Развивающие задания
18	Развитие наглядно-образного мышления.	2	-	2	Развивающие задания
19	Ребусы.	1	-	1	Развивающие задания
20	Задания по перекладыванию спичек.	1	-	1	Развивающие задания
21	Развитие быстроты реакции.	1	-	1	Развивающие задания
22	Совершенствование мыслительных операций.	1	-	1	Развивающие задания
23	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	-	1	Фронтальный опрос
24	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	-	1	Тестирование
Итого часов		34	-	34	

**Учебный план
4 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	2	-	2	Тестирование
2	Развитие концентрации внимания.	1	-	1	Графический диктант
3	Совершенствование мыслительных операций.	1	-	1	Фронтальный опрос
4	Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	-	2	Развивающие задания
5	Тренировка внимания.	1	-	1	Графический

					диктант
6	Совершенствование мыслительных операций.	2	-	2	Развивающие задания
7	Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	-	2	Развивающие задания
8	Тренировка слуховой памяти.	1	-	1	Развивающие задания
9	Совершенствование мыслительных операций.	2	-	2	Фронтальный опрос
10	Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	-	2	Развивающие задания
11	Тренировка зрительной памяти.	1	-	1	Графический диктант
12	Совершенствование мыслительных операций.	2	-	2	Фронтальный опрос
13	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	-	1	Развивающие задания
14	Развитие логического мышления.	2	-	2	Фронтальный опрос
15	Обучение поиску закономерностей.	1	-	1	Развивающие задания
16	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	-	1	Развивающие задания
17	Совершенствование воображения.	2	-	2	Развивающие задания
18	Развитие наглядно-образного мышления.	2	-	2	Развивающие задания
19	Ребусы.	1	-	1	Развивающие задания
20	Задания по перекладыванию спичек.	1	-	1	Развивающие задания
21	Развитие быстроты реакции.	1	-	1	Развивающие задания
22	Совершенствование мыслительных операций.	1	-	1	Развивающие задания
23	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	-	1	Фронтальный опрос
24	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	-	1	Тестирование
Итого часов		34	-	34	

1.3.2. Содержание учебного плана.

1. Диагностика уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (3 ч.)

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

2. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания (3 ч.)

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

3. Совершенствование мыслительных операций (8 ч.)

Предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

4. Развитие умения решать нестандартные задачи (5 ч.)

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

5. Совершенствование воображения (6 ч.)

Курс РПС развивает и тренирует основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

6. Развитие наглядно-образного мышления (9ч.)

Но задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях РПС обращено на такие качества ребёнка,

развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивая темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формируют познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей у детей.

1.4 Планируемые результаты

1. Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2. Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий;
 учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
 учиться работать по предложенному учителем плану;
 учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
 учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

читать и пересказывать текст;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3. Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного
1.	I	18.09	24.05	34	72	34	1 раз в неделю по 1 часу	декабрь май

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий с обучающимися;
- оборудование: стол и стулья по количеству обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий);
- технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.
- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы;
- материалы: бумага (писчая).

Информационное обеспечение:

Методический комплект:

1. Методическое пособие для учителя. 2,3,4 класс. Холодова О.А.- М.: «Росткнига»
2. «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (7-11) лет». Рабочие тетради (в 2 частях). Холодова О.А.- М.: «Росткнига»

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми, образование - не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: творческие, развивающие задания, логические задачи, фронтальный опрос.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очно.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой дискуссионный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей обучающихся:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически – поисковые задания (10 – 12 минут). На данном этапе предлагаются задания, в результате которых обучающиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его.

Графический диктант, штриховка (10 минут). Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результат которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Главная задача педагога при проведении этого курса - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн - взаимодействия.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2011.
2. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга,2011.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.