

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Г И М Н А З И Я №4»

ПРИНЯТА

на заседании НМС

от « 07 » 09 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ «Гимназия №4»

№ 107 от « 09 » 2023 г.

С.Ю. Захарова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Современник»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор и составитель: педагог
дополнительного образования
Светличная Ирина Александровна

**Норильск
2023**

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	с. 3-10
1.1. Пояснительная записка.....	с. 3-4
1.2. Цель и задачи программы.....	с. 4-5
1.3. Содержание программы	с. 5
1.3.1. Учебный план.....	с. 5-7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	с. 7-9
1.4. Планируемые результаты.....	с.9-10
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	с.11
2.1. Календарный учебный график.....	с.11
2.2. Условия реализации программы.....	с.11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	с.11
2.4. Методические материалы.....	с. 12
Список литературы	с.13

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Современник»:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р.

6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021).

7. Устав МАОУ «Гимназия № 4».

8. Положение об организации деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ «Гимназия № 4».

Вид программы: комплексная

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа призвана формировать целостное представление о сфере социальных явлений и процессов, комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Для становления гражданской идентичности школьника исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти.

Уровень программы – стартовый. Культура личности всегда проявляется во взаимоотношениях людей. И применение в практике любых научных знаний тесно связано с проблемой человеческой нравственности: ради чего, во исполнение каких целей они используются? Данная программа знакомит обучающихся с базовыми понятиями культурной личности, обучающиеся должны быть подготовлены к пониманию того, как вести себя в обществе по-человечески, как разбираться в том, что происходит в этом обществе.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Современник» заключается в прикладном, исследовательском характере обучения знаниям об обществе через самопознание и осуществляется в контексте уважения, любви, ответственности, бережного отношения к чувству

человеческого достоинства как своего, так и другого человека. В формировании психологической (внутренней) культуры личности.

Актуальность программы современное развитие общества ставит перед школой задачи по воспитанию мыслящих молодых людей с хорошим уровнем знаний, толерантных, с развитой способностью свободно ориентироваться в непростых жизненных ситуациях, инициативных, целеустремленных, стремящихся быть ответственными за свою жизнь и жизнь окружающих. Начало юности, в течение которой решаются задачи выбора жизненного пути, профессионального и социального самоопределения, происходит становление самосознания и мировоззрения.

Освоение и практическое применение знаний, заложенных в программу по социальному проектированию, даст возможность обучающимся оптимизировать личностный рост и получить опыт участия в различных формах социальной активности.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она является комплексной. В тренинге социальной активности не только формируется желание проявлять такую активность, но и развиваются ключевые компетентности, делающие эту социальную активность осмысленной, целенаправленной и полезной.

Адресат программы

На обучение по программе «Современник» принимаются все желающие в возрасте от 11 до 17 лет без конкурсного отбора, интересами которых является история, краеведение, артефакты. Набор учащихся в группы осуществляется с учетом их потребностей и интересов, поэтому состав групп может быть разновозрастным.

Наполняемость группы 1 года обучения – 10-14 человек;

Сроки реализации программы и объём учебных часов

Группы могут формироваться из разной возрастной категории, так как программа легко адаптируется под интересы и запросы детей и родителей.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 года обучения

Объем программы: 68 часов.

1 год обучения: 68 часов.

Форма обучения

Обучение осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: воспитание социально ответственной личности в целом является: пробудить в старшем школьнике социальную активность, создать условия для приобретения им опыта социально активного поведения, способствовать его развитию как творческого, самостоятельно мыслящего человека, умеющего ставить перед собой

цель, находить пути решения, грамотно и продуктивно, действовать в процессе реализации поставленных целей, анализа и презентации полученных результатов.

Задачи:

Личностные задачи

- формирование способности к духовному развитию, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- формирование уважения к культурному многообразию мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные задачи

- создание условия для развития потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- формирование умений сознательно организовывать свою деятельность, работать с информацией, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);
- создание условий для сотрудничества и межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- привлечение обучающихся к участию в социальных проектах и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

Предметные задачи

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование умения применять понятийный аппарат, знания и приемы научно-методологического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

1.3. Содержание программы

Учебный материал на каждом году обучения может дополняться, изменяться в течение учебного процесса и распределяться в соответствии с первостепенными задачами на данный момент.

Количество часов, отведенное на изучение разделов, может корректироваться в зависимости от контингента учащихся (возраста, интересов, подготовки, способностей), условий работы.

Порядок изучения разделов может меняться. Возможно, изучение раздела не полностью, а чередованием тем разных разделов. Это зависит от подготовки учащихся, а также способствует поддержанию интереса к занятиям (происходит смена вида деятельности).

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Наблюдение, опрос

2.	Как понять – чего я хочу?	15	7	8	
2.1.	Способы познания мира.	2	1	1	Фронтальный опрос
2.2.	Свобода выбора взгляда на мир.	2	1	1	Проект
2.3.	Соотношение моих и чужих взглядов.	2	1	1	беседа
2.4.	Пределы моих желаний.	2	1	1	Фронтальный опрос
2.5.	Сложность структуры общества.	2	1	1	
2.6.	Роль организации в нашей жизни	2	1	1	Тест
2.7.	Социологическое исследование «моего общества».	3	1	2	Мини-исследование
3.	Смысл жизни.	7	3	4	
3.1.	Поиск смысла жизни в обществе.	2	1	1	беседа
3.2.	Споры отцов и детей.	1	1	1	анкетирование
3.3.	Положение подростка в законах общества.	3	1	2	проект
3.4.	Величие и пределы прав человека.	2	1	1	эссе
3.5.	Способы изменения общества.	3	1	2	
4	Цельная жизнь	19	8	11	
4.1.	Ваше будущее зависит от ваших привычек.	3	2	1	анкетирование
4.2.	Как выстраивать идеальные отношения	3	1	2	практикум
4.3.	Как выстроить свою «крепость».	2	1	1	Анализ своих приоритетов
4.4.	Решительные действия.	2	1	1	планирование
4.5.	Жизнь ради цели.	3	1	2	практикум
4.6.	Личностный рост.	3	1	2	тестирование
4.7.	Преодоление препятствий в достижении цели	3	1	2	Составление отчёта о проделанной работе
5	Малые группы	6	3	3	

5.1	Роль малых групп в социализации.	2	1	1	опрос
5.2	Возможность проявить себя.	2	1	1	тестирование
5.3	Анализ состояния своей приоритетной малой группы.	2	1	1	Составление отчёта о проделанной работе
6	Я – житель города Норильска	7	3	4	
6.1	История развития НПР.	2	1	1	анкетирование
6.2	Основатели Норильска	2		2	Выход в музей
6.3	Мои любимые памятники г. Норильска.	3	1	2	экскурсия
6.4	Я -норильчанин. Из семейного альбома.	2	1	1	проект
6.5	Генеалогическое древо семьи	3	1	2	Составление отчёта о проделанной работе
6.6	Моя школа-гимназия.	3	1	2	Школьный музей-экскурсия
7	Мы творцы своей среды.	10	1	3	
7.1	Построение желаемого будущего.	2	1	1	Фронтальный опрос
7.2	Наше творческое дело «Большое в малом»	3	1	2	Проект
7.3	Выбор проблемы и сбор информации	5	1	4	Проект
8	Школа «Современник»	3		3	Открытое заседание
9.	Итоговое занятие	1		1	Круглый стол

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие. 1.

Раздел 2.Как понять – чего я хочу? (15 ч.)

Способы познания мира и свобода выбора взгляда на мир. Познать соотношение своих и чужих взглядов.Сформулировать пределы своих желаний, в современном сложноорганизованном мире.

Раздел 3. Смысл жизни (7ч.)

Поиск смысла жизни в обществе – вечный вопрос человека. Как же быть современному подростку? Как решить вечный спор поколений? Познать величие и пределы прав человека.

Практическая работа: участие в подготовке тематической лекции «Правовой лекторий».

Раздел 4.Цельная жизнь (19ч.)

Цельная или бесцельная твоя жизнь? Как сформировать ключевые навыки для достижения ваших целей.

Практическая работа: составление своей системы достижения целей.

Раздел 5. Малые группы(6ч.)

Агенты социализациимногочисленные малые группы.Какая из них играет главную роль в успешной социализации подростка.

Раздел 6. Я – житель города Норильска.(7ч.)

В становлении личности определяющую роль играет Малая родина. Что знает современный норильчанин о своем городе.История становления г. Норильска.

Практическая работа: экскурсии по экспозициям городского и школьного музеев. Составление своего семейного древа- интервью членов семьи, проектная деятельность «Из семейного альбома».

Раздел 7. Мы творцы своей среды. (10ч.)

Наше творческое дело «Большое в малом». Анализ настоящего состояния современного общества(через малые группы). Выявление актуальной темы, проблемы которую она поднимает. Построение списка желаемого будущего- разрешения данной проблемы через творческое дело.*Практическая работа:* подготовка работы школы «Современник».

Раздел 8. Социально-гуманитарная школа «Современник».(3ч)

Итоговое занятие. (1 часа). Круглый стол. Итоги работы объединения.

1.4. Планируемые результаты

Данная программа нацелена на развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, публичное выступление и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное участие учеников в социальных проектах и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

А также учащиеся будут обладать следующими знаниями и умениями

Знать (теория)	Уметь (практика)
Умение анализировать и перерабатывать информацию любого вида; сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления материала;	Социализация, адаптация и реабилитация ребенка; наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности;
Основные социальные процессы события, факты, связанные с социализацией личности	Удовлетворенность подростков собственными достижениями, объективность самооценки.

2. Комплекс организационно-методических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Количество учебных	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	I	18.09	25.05	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа	декабрь апрель

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Современник» необходим: просторный проветриваемый кабинет, с оборудованной системой стеллажей и местом для проведения экскурсий.

Оборудование кабинета:

рабочие столы (в расчете 1 стол на 2 учащихся), стулья детские (соответствующие возрасту), компьютерный стол.

Аксессуары и материалы:

канцелярия: альбомные листы, ватман, краски, цветные карандаши, маркеры, фломастеры, тетради, ручки и т.п.

Технические средства:

– видеопроектор, экран

– компьютер.

Информационное обеспечение – ссылки на электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы.

1. Город Норильск // <http://my.krskstate.ru/docs/urbans/gorod-norilsk/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющего опыт работы с детьми. Образование высшее педагогическое

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: опрос определения исходного уровня знаний по музейной деятельности, промежуточный контроль за выполнением заданий, отчёты о проделанной работе, участие в конкурсах, мини-исследования, выполнение практических заданий, творческая работа в группах, викторины, выставки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости.

Оценочные материалы

Методы оценки – деятельность учащихся без оценочная.

В течении учебного года ученики участвуют в конкурсах и выставках, получают грамоты. Формы контроля: тестирование, конкурсы, проекты, мини-исследования.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очно, очно-заочно с применением дистанционных технологий.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно- практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, игровой, дискуссионный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, комбинированное занятие: беседа, игра, практическая работа, конкурсы, викторины, тестирование, просмотр видеороликов, оформление презентаций, проведение лекций.

Педагогические технологии: технология группового обучения, игровая технология, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, проектная и исследовательская технология.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн взаимодействия (Zoom), средства разработки интерактивных заданий Quizizz.

Алгоритм учебного занятия: определение темы, объяснение темы, практическое выполнение задания на заданную тему, оценка выполненного задания.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, карточки, видеоролики.

Список литературы

1. Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: Логос, 2017.
2. А.И. Кравченко. Социология. Учебник. М.: «Проспект», 2003.

3. Атрощенко В.В. Введение в социологию. Элективный курс. Учебное пособие для 10-11 классов. Часть 1-2. Краснодар, 2008.
4. Фридман Л.М. Формирование познавательных интересов у школьников. М.:1984.
5. Алексеев М.А. Социализация и формирование личности /Культура.Духовность.Общество.2014.№15. с.155-159.
6. Андреева Г.М.Социальная психология: учебник для высших учебных заведений.М.: Аспект Пресс,2000.
7. Реан А.А. Психология личности.Социализация,поведение,общение.М.:Прайм-Еврознак,2004.
8. Розум С.И.Психология социализации и социальной адаптации человека. М.: Речь,2006.
9. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. – М.:АСТ; СПб.:ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008.