

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» г. Норильск**

Принято:
протокол заседания учителей
кафедры начального образования
от «31» августа 2024 года № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Чтение с увлечением»
для обучающихся 1 классов**

г. Норильск
2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основные цели – совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; выработка навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;

– приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию ее как искусства слова; создание условий для проявления эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;

– обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;

– введение учащихся в мир детской литературы; воспитание у начинающего читателя интереса к книге, истории ее создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; помощь в овладении первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами

Задачи:

✓ освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

✓ помощь в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой;

✓ воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;

✓ воспитание нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимания им духовной сущности произведений

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю в 1 классе - 33 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья. Используются следующие формы деятельности в работе:

- чтение с обсуждением,
- иллюстрирование прочитанного,
- анализ прочитанного,
- декламирование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Раздел «Виды читательской деятельности» включает работу с разными видами текста, которая предполагает выработку аналитических умений:

воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения; воссоздавать картины жизни, представленные автором; устанавливать причинно-следственные связи в художественном произведении; понимать авторскую позицию в произведениях; выделять главную мысль текста (с помощью учителя). Предусмотрены ознакомление учащегося с книгой как источником различного вида информации и отработка библиографических умений: умения ориентироваться в книге по её элементам, знакомиться с разными видами и типами книг, выбирать книги на основе рекомендованного списка или собственных предпочтений.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора под руководством взрослого содержания чтения младшего школьника, обеспечивающие выработку мотивированного выбора круга чтения, воспитание устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6–8 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность: постановку «живых картин», чтение по ролям, инсценирование, драматизацию, иллюстрирование. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста: устному словесному рисованию, разным формам пересказа, созданию собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

включают в себя следующие личностные результаты (в соответствии с требованиями ФГОС):

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей

- этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории, культуре других народов;
 - ✓ развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
 - ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
 - ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- ✓ умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, а также с уважением воспринимать другие.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- ✓ осознание значимости чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; осознание значимости умения хорошо читать для успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- ✓ понимание роли чтения, использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,

участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- ✓ достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- ✓ умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

	Кол-во часов
Как хорошо уметь читать. Знакомство с библиотекой.	1
Мы юные читатели. Правила поведения в библиотеке (практическое занятие)	1
Знакомство с детской «периодикой»	1
Знакомство с творчеством А. Барто.	1
Учимся выразительно читать стихи.	1
Конкурс стихов по творчеству А. Барто.	1
Игры с буквами и словами.	1
Путешествие в волшебный мир театра.	1
Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки, загадки.	1
Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.	1
Путешествие к книжкам. Конкурс рисунков «Моя любимая книжка».	1
Рассказы о детях и для детей.	1
В. Осеева «Рассказы для детей». Чтение вслух с дальнейшим иллюстрированием.	4
Викторина по прочитанным произведениям В. Осеевой.	1
Постучимся в теремок. Русские народные сказки: «Колобок», «Лиса и журавль», «Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Жихарка».	5
И снова в сказку... Читаем сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Бармалей»	2
Путешествие в мир волшебного театра.	1
Наши меньшие друзья (чтение рассказов о животных). Книги В. Бианки, Г. Скребицкого, Е. Чарушина.	3
«Мохнатая Азбука» С. Маршака.	1
Изготовление книжки - малышки «Веселая азбука».	1
«Дерево загадок» по прочитанным книгам.	1
Знакомство со справочной литературой.	1
КВН «Страна Читалия»	1
Итого:	33