

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 4» г. Норильск**

Принято:  
протокол заседания учителей  
кафедры начального образования  
от «31» августа 2024 года № 1



Согласовано  
заместитель директора по УВР  
Е.В. Лысенко  
от «31» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Интеллект»  
для обучающихся 1 – 4 классов**

г. Норильск  
2024-2025

## ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования на основе коллективной авторской программы «Образовательная технология «Интеллект» под руководством д.п.н. Зиганова М.А.

Программа «Интеллект» (предметно-ориентированная технология, развивающая интеллектуальные способности обучающихся) разработана в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам обучения и направлена на обеспечение способностей обучающихся самостоятельному усвоению новых знаний и умений, овладение ключевыми компетенциями и формирование умения самостоятельно работать с различными источниками информации.

«Интеллект» представляет собой систему развивающих заданий, которые используются для повышения эффективности интеллектуальных действий вне учебы и в учебной деятельности.

Данный курс формирует умение выполнять комплексные задания на межпредметной основе, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Цель курса: повышение эффективности учебной деятельности через развитие предметно-интеллектуальных способностей и психологических качеств школьников.

Задачи курса:

1) обеспечивать опережающий процесс обучения и формирование у учащихся метакогнитивных умений и навыков (чтение, говорение, письмо, слушание, тезаурус);

2) целенаправленно формировать психологические новообразования младшего школьного возраста (память, внимание, мышление, воображение);

3) формировать психологическую готовность учащихся к переходу в среднюю школу.

«Интеллект» представляет собой систему развивающих заданий, которые используются для повышения эффективности интеллектуальных действий вне учебы и в учебной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Интеллект» изучается в 1-4 классах один час в неделю, общий объем составляет 135 часов (1 класс- 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНТЕЛЛЕКТ»**

Содержанием развивающих упражнений явилось развитие познавательных процессов: ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; развитие произвольности в управлении интеллектуальными процессами – восприятием, вниманием (научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче); развитие рефлексии: умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки; формирование психологических предпосылок в овладении учебной деятельностью: умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах, умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным инструкциям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований; формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действий): умение выполнять задания в умственном плане без опоры и реального манипулирования с объектами.

В первом классе основной задачей психологического развития школьников является развитие сенсорно–перцептивной сферы, наглядно–образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

Во втором классе продолжается работа по дальнейшему развитию наглядно–образного мышления и начинается формирование словесно–логического мышления, внутреннего плана действия.

Основное внимание в третьем и четвертом классах уделяется формированию у учащихся словесно-логического мышления и понятийного аппарата, развитию произвольности и внутреннего плана действий.

Как уже было отмечено, основой усвоения предметных знаний является анализ и синтез. Соответственно, всестороннему развитию разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза уделено достаточно внимания в содержании упражнений. Обеспечивается целенаправленное и планомерное развитие их чувственных и логических форм.

Задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся. Это достигается через дифференцирование ощущений одной модальности, но разной степени тонкости, включение ощущений в построение системы словесно-логических заключений.

В процессе развития восприятия младшие школьники приобретают умения выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), научаются осмысливать увиденное.

В развитии внимания особое значение придается формированию его устойчивости, распределению, объему.

При развитии памяти упор делается на формирование опосредованного запоминания, использования для запоминания вспомогательных средств (ассоциации, знаки–символы и т.д.).

Наиболее важное значение уделяется развитию мыслительной деятельности. В частности таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Одновременно осуществляется подготовка мышления младших школьников на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления. В связи с этим, в упражнениях даются задания на формирование у учащихся умения определять соотношение конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие», «противоположности» и др. Таким образом, идет процесс формирования элементарных логических операций.

Для развития воображения используются задания на воссоздающее и творческое воображение. Прежде всего, выполняются задания, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей, заканчиваются заданиями, в которых один и тот же элемент должен быть включен в разные системы связи.

В программе присутствуют также упражнения, направленные на формирование предпосылок овладения учебной деятельностью и формирование психологических новообразований данного возрастного периода.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Раздел первый*

#### *Развитие памяти*

В результате развития интеллектуальных способностей обучающиеся должны уметь:

- пользоваться способами запоминания логически связанной информации (пары понятий, мысли, тексты);
- пользоваться рациональными способами запоминания научно-популярных и предметных текстов;
- строить зрительные образы различных понятий с целью наилучшего запоминания текстовой информации;
- запоминать логически связанный материал (пары понятий, мысли и тексты);
- узнавать понятия и мысли ранее запомненного текста;
- припоминать текст по вопросам;
- пересказывать научно-популярные и предметные тексты.

### *Раздел второй*

#### *Развитие внимания*

В результате развития интеллектуальных способностей обучающиеся должны уметь:

- концентрировать внимание на том или ином виде деятельности;
- выбирать заданные объекты среди множества имеющихся;
- переключать свое внимание с одного объекта на другой;
- длительное время сохранять внимание при выполнении конкретных действий.

### *Раздел третий*

#### *Развитие мышления*

В результате развития интеллектуальных способностей обучающиеся должны уметь:

- устанавливать смысловые связи между двумя понятиями (объектов) и группой понятий (объектов);
- выделять признаки школьных понятий (объектов);
- различать достаточные, необходимые и дополнительные признаки понятий;
- сравнивать понятия (объекты), соблюдая приоритетность признаков;
- объединять понятия (объекты) на основе общих признаков;
- определять понятие (объект) по перечисленным признакам;
- выделять понятия (объекты) из группы понятий (объектов) или текстов по заданным признакам;
- устанавливать смысловые связи между мыслями и группой мыслей в тексте;
- находить взаимосвязи между понятиями в сложном логическом ряду и логической сетке с несколькими закономерностями;
- проводить анализ сложного понятия;
- проводить синтез понятий;
- проводить аналогии между понятиями по заданному образцу;
- систематизировать учебный материал, используя основные логические операции и схемы;
- составлять логические заключения и выводы по различным предметам;

### *Раздел четвертый*

#### *Развитие воображения*

В результате развития интеллектуальных способностей обучающиеся должны уметь:

- быстро формировать различные визуальные и аудиальные образы, а также трансформировать их для решения тех или иных задач;

- творчески (с использованием образов) перерабатывать информацию, то есть понимать, запоминать и выдавать ее в требуемой форме.

#### Раздел пятый

##### Развитие тезауруса

В результате развития интеллектуальных способностей обучающиеся должны уметь:

- выделять основные предметные понятия;
- подбирать признаки к различным предметным понятиям, выделяя при этом главные и второстепенные признаки;
- сравнивать предметные понятия, выделяя общие и отличительные признаки;
- определять виды толкования понятий;
- составлять толкования понятий различных видов;
- выделять понятия в текстах с целью ответа на вопрос “О чем говорится в тексте”.
- активизировать ранее изученные, но уже забытые предметные понятия;
- пополнить свой понятийный аппарат новыми понятиями в соответствии со школьной программой.

#### Раздел шестой

##### Развитие навыка чтения

В результате развития интеллектуальных способностей обучающиеся должны

- увеличить темп чтения в 1,2 от исходного (первоначального) результата;
- улучшить как минимум в 1,2 раза (от первоначального результата) качество усвоения прочитанного текста;
- повысить скорость выполнения многих школьных заданий, содержащих текстовую часть.

#### Раздел седьмой

##### Развитие навыка письма

В результате развития интеллектуальных способностей обучающиеся должны уметь:

- точно и полно излагать в письменном виде мысли по основным школьным предметам, строить письменные рассуждения и выводы;
- полно и связно излагать в письменном виде небольшие предметные тексты.

#### Раздел восьмой

##### Развитие устной речи

(Развитие говорения и слушания)

В результате развития интеллектуальных способностей обучающиеся должны уметь:

- точно и полно излагать в устной форме мысли по основным школьным предметам, строить устные рассуждения и выводы;
- полно и связно излагать в устной форме предметные тексты;
- грамотно и лаконично строить ответы на вопросы по тексту;
- точно и быстро воспринимать на слух отдельные факты, мысли и тексты;
- качественно осмысливать и запоминать отдельные факты, мысли и тексты.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся к концу обучения будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

Период обучения	Кол-во часов	Наименование разделов
1 полугодие	16	Задания на развитие мышления, воображения
2 полугодие	17	Задания на развитие воображения, памяти в слушании, чтении, при письме
<b>Итого:</b>	<b>33</b>	

### 2 КЛАСС

Период обучения	Кол-во часов	Наименование разделов
1 полугодие	16	Задания на развитие мышления, воображения
2 полугодие	18	Задания на развитие воображения, памяти в слушании, чтении, при письме
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### 3 КЛАСС

Период обучения	Кол-во часов	Наименование разделов
1 полугодие	16	Задания на развитие мышления, воображения
2 полугодие	18	Задания на развитие воображения, памяти в слушании, чтении, при письме
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### 4 КЛАСС

Период обучения	Кол-во часов	Наименование разделов
1 полугодие	16	Задания на развитие мышления, воображения
2 полугодие	18	Задания на развитие воображения, памяти в слушании, чтении, при письме
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	