

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Г И М Н А З И Я № 4»

ПРИНЯТА

на заседании НМС

от « 30 » августа 2024 г.

Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ «Гимназия № 4»

№ 01-н/г от « 31 » августа 2024 г.

Е.А. Петренко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Листая страницы истории»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования
Шигина Лилия Сергеевна

**Норильск
2024**

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	с. 3-10
1.1. Пояснительная записка.....	с. 3-4
1.2. Цель и задачи программы.....	с. 4-5
1.3. Содержание программы	с. 5
1.3.1. Учебный план.....	с. 5-7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	с. 7-9
1.4. Планируемые результаты.....	с. 9-10
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	с.11
2.1. Календарный учебный график.....	с.11
2.2. Условия реализации программы.....	с.11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	с.11-12
2.4. Методические материалы.....	с. 12
Список литературы	с.13

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Письма Министерства образования РФ «О деятельности музеев образовательных организаций» N 28-51-181/16 https://sch956sv-new.mskobr.ru/muzej_boevoj_slavy_569-go_shturmovogo_aviacionnogo_osoveckogo_krasnoznamennogo_ordena_suvorova_iii_stepeni_polka/normativno-pravovye_dokumenty_reglamentiruyuwie_deyatel_nost_muzeev_obrazovatel_nyh_organizacij/
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).
- Образовательной программы среднего основного образования МАОУ «Гимназия 4»

Вид программы: комплексная

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа призвана формировать целостное представление о сфере социальных явлений и процессов, комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Для становления гражданской идентичности школьника исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Уровень программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области музееведения. Данная программа знакомит обучающихся с базовыми понятиями, функциями музея и с основами музейной деятельности: оформление экспозиций, организация и проведение экскурсий, пополнение фондов.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Листая страницы истории» заключается в прикладном, исследовательском характере обучения.

Актуальность программы

Музейной деятельности с современной России уделяется особое место. Она призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Сегодня важно не только дать обучающемуся определенный объем знаний, но и организовать образовательный процесс так, чтобы он самостоятельно мог овладеть способами деятельности, которые в последующем может применить в жизни. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города,

музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы учащихся, их родителей.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она является комплексной. Учащиеся занимаются активно не только организацией выставок, экскурсий, музейными фондами, но и активно вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность.

Адресат программы

На обучение по программе «Листая страницы истории» принимаются все желающие в возрасте от 11 до 17 лет без конкурсного отбора, интересами которых является история, краеведение, артефакты. Набор учащихся в группы осуществляется с учетом их потребностей и интересов, поэтому состав групп может быть разновозрастным.

Наполняемость группы 1 года обучения – 10-12 человек;

Сроки реализации программы и объём учебных часов

Группы могут формироваться из разной возрастной категории, так как программа легко адаптируется под интересы и запросы детей и родителей.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 года обучения

Объем программы: 68 часов.

1 год обучения: 68 часов.

Форма обучения

Обучение осуществляется в очной форме в соответствии с Уставом учреждения, также предполагается дистанционная форма обучения.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи:

Личностные задачи

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- формирование уважения к культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные задачи

- создание условия для развития потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- формирование умений сознательно организовывать свою деятельность, работать с информацией, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);

- создание условий для сотрудничества и межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- привлечение обучающихся к участию в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

Предметные задачи

- способствовать приобретению обучающимися глубоких знаний по истории школы, города, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы;
- формирование умения применять понятийный аппарат, знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

1.3. Содержание программы

Учебный материал на каждом году обучения может дополняться, изменяться в течение учебного процесса и распределяться в соответствии с первостепенными задачами на данный момент.

Количество часов, отведенное на изучение разделов, может корректироваться в зависимости от контингента учащихся (возраста, интересов, подготовки, способностей), условий работы.

Порядок изучения разделов может меняться. Возможно, изучение раздела не полностью, а чередованием тем разных разделов. Это зависит от подготовки учащихся, а также способствует поддержанию интереса к занятиям (происходит смена вида деятельности).

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Наблюдение, опрос
2.	Что такое музей?	15	7	8	
2.1.	Роль музея в жизни человека.	2	1	1	Фронтальный опрос
2.2.	История музейного дела в России.	2	1	1	Проект
2.3.	Музейная сеть и классификация музеев.	2	1	1	Составление отчёта о проделанной работе
2.4.	Фонды музея.	2	1	1	Фронтальный опрос
2.5.	Музейная экспозиция и её виды.	2	1	1	Тест
2.6.	Выставочная деятельность музея.	2	1	1	Оформление выставки
2.7.	Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея	3	1	2	Мини-исследование
3.	Я – житель г. Норильска	7	3	4	
3.1.	История становления г. Норильска.	2	1	1	Фронтальный опрос
3.2.	Символика Норильского промышленного	2	1	1	Познавательная викторина

	района				
3.3.	Памятники г. Норильска.	3	1	2	Проект
4.	«Гимназия – вчера, сегодня, завтра»	6	2	4	
4.1.	3.1. Летопись МАОУ «Гимназия №4».	3	1	2	Составление отчёта о проделанной работе
4.2.	3.2. Устав и символы гимназии	3	1	2	Фронтальный опрос
5.	Гордость школы	4	1	3	
5.1.	Они учились в МАОУ «Гимназия №4»	2	1	1	Фронтальный опрос
5.2.	Интервью с выпускниками	2		2	Составление отчёта о проделанной работе
6.	История моей семьи в истории города	6	2	4	
6.1.	Исторические источники по которым мы изучаем историю семьи	2	1	1	Фронтальный опрос
6.2.	Из семейного альбома	2		2	Фронтальный опрос
6.3.	Генеалогическое древо семьи	2	1	1	Проект
7.	Воины – интернационалисты г. Норильска	4	2	2	
7.1.	Афганская война и другие локальные войны.	2	1	1	Фронтальный опрос
7.2.	Встреча с ветеранами	2	1	1	Составление отчёта о проделанной работе
8.	Норильск в годы Великой Отечественной войны	6	2	4	
8.1.	Комбинат и город в годы Великой Отечественной войны	3	1	2	Фронтальный опрос
8.2.	Норильчане-герои	3	1	2	Проект
9.	Встреча с участниками и ветеранами Великой Отечественной Войны, «Дети войны»	4		4	Составление отчёта о проделанной работе
10.	Культура и быт народов Таймыра	8	4	4	
10.1.	Изучение материальной культуры	2	1	1	Фронтальный опрос
10.2.	Жилище, утварь,	2	1	1	Фронтальный опрос

	одежда народов таймыра				
10.03.	Духовная культура народов Таймыра	2	1	1	Проект
10.04.	Таймыр – моя малая родина	2	1	1	Проект
11.	Музейное сотрудничество	3		3	Фронтальный опрос
12.	Обновление экспозиции школьного музея-Практическая работа	3		3	Составление отчёта о проделанной работе
13.	Итоговое занятие	1		1	Фронтальный опрос

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения. Режим занятий. Требования к учащимся. Вводный инструктаж. Знакомство с программой обучения. Основные понятия и термины музееведения.

Раздел 1. Что такое музей? (15 ч.)

Роль музея в жизни человека.

Что такое музей? Основные социальные функции музеев. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Совет музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Практическая работа: обзорная экскурсия в музей истории и развития Норильского промышленного района, просмотр фрагментов видео об известных музеях мира.

История музейного дела в России. Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.) Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца XVII — первой четверти XVIII в. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений. Практическая работа: просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны; поиск сайтов и знакомство через них с известными отечественными музейными собраниями.

Музейная сеть и классификация музеев. Принципы классификации музеев в Российской Федерации. Частные музеи и музеи, созданные на общественных началах. Взаимодействие государственных музеев с частными и общественными. Школьный краеведческий музей как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания. Профили школьных музеев. Особенности деятельности школьного краеведческого музея. Практическая работа: участие в планировании деятельности школьного музея и составлении отчёта о выполнении плана работы.

Фонды музея. Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др. Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Состав и структура музейных фондов. Пополнение фондов школьного краеведческого музея. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсий. Практическая работа: знакомство с фондами школьного краеведческого музея; составление учётной карточки экспоната школьного музея.

Музейная экспозиция и её виды. Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы» и др. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Тематические экспозиции музея по учебным дисциплинам и к памятным датам. Практическая работа: участие в подготовке тематической экспозиции школьного музея по учебным дисциплинам (предметная неделя) и к памятной дате.

Выставочная деятельность музея. Классификация выставок Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Классификация выставок. Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные). *Практическая работа:* участие в подготовке тематической выставки в школьном краеведческом музее.

Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея. Поисково-собираТЕЛЬская деятельность в работе школьного музея. Задачи поисковой работы, связь с тематикой школьного музея, формы работы (краеведческие походы; экспедиции; работа в библиотеке, государственном музее, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; документирование артефактов, поиск и сбор экспонатов). Этапы подготовки научно-исследовательской работы. Требования к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности. Виды оформления работы: доклад, реферат, статья. Цитирование и ссылки. Культура научного исследования. Практическая работа: составление программы поисково-собираТЕЛЬской деятельности и её проведение; овладение основными формами поисково-исследовательской работы (работа в библиотеке, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов; поиск и сбор экспонатов).

Раздел 2. Я – житель г. Норильска. (7 часа)

История становления г. Норильска. Символика Норильского промышленного района. История создания герба и флага. Памятники г. Норильска. Практическая работа: организация фотовыставки «Виды родного города», подготовка экскурсий по экспозициям школьного музея.

Раздел 3. Гимназия – вчера, сегодня, завтра. (6 часа)

Летопись МАОУ «Гимназия №4». Изучение истории гимназии, ее символики. Ознакомление с уставом гимназии и ее традициями.

Практическая работа: работа над проектами, обзор литературы, подбор и систематизация материалов из газет и журналов, других источников информации

Раздел 4. Гордость школы. (4 часа)

Поисково-исследовательская деятельность. Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними. Практическая работа: работа над проектами, организация встреч с известными людьми школы.

Раздел 5. История моей семьи в истории города. (6 часа)

Генеалогическое древо семьи. Акция – конкурс «Самая интересная фотография нашей семьи».

Практическая работа: проектная работа «Мое генеалогическое дерево семьи», проектная деятельность «Из семейного альбома».

Раздел 6. Воины –интернационалисты г. Норильска (4 часа)

Афганская война и другие локальные войны. Беседы с ветеранами. Подготовка экскурсий. Практическая работа: Поиск, сборник материалов и экспонатов для выставки.

Раздел 7. Норильск в годы Великой Отечественной войны. (6 часа)

Комбинат и город в годы Великой Отечественной войны. Норильчане – герои. Жизнь тыла. Практическая работа: сбор материалов о ветеранах Великой Отечественной Войны, жителях города; разработка и проведение экскурсий по экспозициям.

Раздел 8. Встреча с участниками и ветеранами Великой Отечественной Войны, «Дети войны». (4 часа)

Акция «Мы против войны». Литературно-историческая композиция «Дети войны». Встречи с ветеранами. Беседы с ветеранами. Подготовка экскурсий.

Практическая работа: организация встреч с ветеранами ВОВ, афганской войны, родными, друзьями, учителями воинов-интернационалистов, проведение тематических мероприятий по военной тематике (Уроки мужества, День Памяти, выставки детских творческих работ); беседы, дискуссии с просмотром видеофильмов по военной тематике; фотосессия «Портрет на фоне...» (портрет ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны).

Раздел 9. Культура и быт народов Таймыра. (8 часа)

Изучение материальной культуры. Жилище. Одежда. Утварь. Экскурсия в городской музей.

Практическая работа: пополнение экспозиции «Моя малая родина», проведение экскурсий для учащихся, оформление викторины на тему «Народы Таймыра», организация выставки детских творческих работ по теме: «Тебе, мой край, в минуты вдохновения...»

Раздел 10. Музейное сотрудничество. (3 часа)

Музей истории и развития Норильского промышленного района, Краеведческий музей г. Дудинка: история, посещение выставок и экспозиций.

Раздел 11. Обновление экспозиции школьного музея- Практическая работа (8 часов)

Итоговое занятие. (1 часа)

Защита творческих проектов учащихся. Итоги работы объединения.

1.4. Планируемые результаты

Для школьного музея:

- 1) оптимизация деятельности музея в русле основного направления программы;
- 2) совершенствование содержания деятельности музея;
- 3) рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;
- 4) укрепление материальной базы музеев.

Для учащихся:

Данная программа нацелена на развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное участие учеников в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

Предметные результаты:

- знание музейной терминологии, особенностей хранения и экспонирования музейных предметов, этапах научно-исследовательской деятельности;
- знание основных этапов становления гимназии, города, истории семьи;
- сформированное умение свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы;
- формирование представления об историческом пути народов своей страны как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны;

А также учащиеся будут обладать следующими знаниями и умениями

Знать (теория)	Уметь (практика)
Музейную терминологию (экспонат, фонд, выставка, экскурсия, артефакт и др.), особенности хранения и экспонирования музейных предметов, этапы научно-исследовательской деятельности	Свободно ориентироваться в музейной терминологии, организовывать выставки и экскурсии. Уметь определять актуальность, проблему, цели и задачи, гипотезу исследования, анализировать источники.
Основные исторические процессы события, факты, связанные с историей школы, города, ,	Уметь связывать события, факты истории школы, города с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.

2. Комплекс организационно-методических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	I	02.09	27.05	34	34	68	2 раза в неделю по 1 часу	декабрь апрель

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Листая страницы истории» необходим: просторный проветриваемый кабинет, с оборудованной системой стеллажей и местом для проведения экскурсий.

Оборудование кабинета:

рабочие столы (в расчете 1 стол на 2 учащихся), стулья детские (соответствующие возрасту), стеллажи для экспонатов, контейнеры для хранения экспонатов, компьютерный стол.

Аксессуары и материалы:

канцелярия: альбомные листы, ватман, краски, цветные карандаши, маркеры, фломастеры, тетради, ручки и т.п.

Технические средства:

- магнитофон
- видеопроектор, экран
- компьютер.

Информационное обеспечение – ссылки на электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы.

1. Основные направления музейной деятельности// https://studbooks.net/1557947/marketing/osnovnye_napravleniya_muzeynoy_deyatelnosti
2. Музейная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания // <https://moluch.ru/archive/54/7391/>
3. Музеи России // <https://www.culture.ru/museums/institutes/location-russia>
4. Российская музейная энциклопедия // <http://www.museum.ru/rme/dictionary.asp>
5. Город Норильск // <http://my.krskstate.ru/docs/urbans/gorod-norilsk/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющего опыт работы с детьми. Образование высшее педагогическое

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации: опрос определения исходного уровня знаний по музейной деятельности, промежуточный контроль за выполнением заданий, отчёты о

проделанной работе, участие в конкурсах, мини-исследования, выполнение практических заданий, творческая работа в группах, викторины, выставки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости.

Оценочные материалы

Методы оценки – деятельность учащихся без оценочная.

В течении учебного года ученики участвуют в конкурсах и выставках, получают грамоты. Формы контроля: тестирование, конкурсы, проекты, мини-исследования.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательной деятельности: очно, очно-заочно с применением дистанционных технологий.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, игровой, дискуссионный, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, комбинированное занятие: беседа, игра, практическая работа, конкурсы, викторины, тестирование, просмотр видеороликов, описание экспонатов, оформление выставок, проведение экскурсий.

Педагогические технологии: технология группового обучения, игровая технология, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, проектная и исследовательская технология.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн взаимодействия, средства разработки интерактивных заданий.

Алгоритм учебного занятия: определение темы, объяснение темы, практическое выполнение задания на заданную тему, оценка выполненного задания.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, карточки, видеоролики.

Список литературы

Для педагога:

1. Мансуров А.А. «Место научно-исследовательской работы в музеях» // Советский музей, 1931, № 3, с. 32),
2. «Музейные средства, знаки и символы» // Музейная экспозиция. - М., 1997. - С. 37-54.
3. Никишин Н.А. «Язык музея» как универсальная моделирующая система
4. Музейной деятельности // Музееведение. Проблемы музейной коммуникации в музейной деятельности. М., 1988.
5. Научно-просветительная работа в естественно-научных музеях. М., 2000;

6. Ольшевская Г.К. Проблемы комплектования материалов по современному периоду отечественной истории//Теория и практика музейного дела в России на рубеже XX-XXI веков./ Труды ГИМ. Вып. 127. М., 2001;
7. Серебрянников Г.Н. Организация и содержание научно-исследовательской работы музеев, М., 1945;
8. Труевцева О.Н. Проблемы исторических экспозиций школьных музеев Барнаула. Барнаул., 2002;
9. Тельчаров И.А. «Основы музейного дела» изд. Омега-Л., М-2005г.
10. Фарсова К.Р. Содержание фондовой работы. - М., 2005.

Для родителей и учащихся:

1. Российская музейная энциклопедия// http://www.museum.ru/RME/sci_child.asp
2. Музеи мира // <https://muzei-mira.com/>
3. Родословная семьи // <https://family-tradition.ru/o-nas/articles/rodoslovnaya-semji>

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2024-2025 учебный год**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие	1		
Раздел 1. Что такое музей? (15 ч.)				
2-3	Роль музея в жизни человека.	2		
4-5	История музейного дела в России.	2		
6-7	Музейная сеть и классификация музеев.	2		
8-9	Фонды музея.	2		
10-11	Музейная экспозиция и её виды.	2		
12-13	Выставочная деятельность музея.	2		
14-16	Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея	3		
Раздел 2. Я – житель г. Норильска (7 ч.)				
17-18	История становления г. Норильска.	2		
19-20	Символика Норильского промышленного района	2		
21-23	Памятники г. Норильска.	3		
Раздел 3. Гимназия – вчера, сегодня, завтра ()				
24-26	Летопись МАОУ	3		

	«Гимназия №4».			
27-29	Устав и символы гимназии	3		
Раздел 4. Гордость школы (4 ч.)				
30-31	Они учились в МАОУ «Гимназия №4»	2		
32-33	Интервью с выпускниками	2		
Раздел 5. История моей семьи в истории города (6 ч.)				
34-35	Исторические источники по которым мы изучаем историю семьи	2		
36-37	Из семейного альбома	2		
38-39	Генеалогическое древо семьи	2		
Раздел 6. Воины –интернационалисты г. Норильска (4 ч.)				
40-41	Афганская война и другие локальные войны.	2		
42-43	Встреча с ветеранами	2		
Раздел 7. Норильск в годы Великой Отечественной войны (6 ч.)				
44-46	Комбинат и город в годы Великой Отечественной войны	3		
47-49	Норильчане-герои	3		
Раздел 8. Встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны, «детьми войны» (4 ч.)				
50-51	Встреча с родственниками ветеранов Великой Отечественной войны	2		
52-53	Встреча с «детьми войны»	2		
Раздел 9. Культура и быт народов Таймыра (8 ч.)				
54-55	Изучение материальной культуры	2		
56-57	Жилище, утварь, одежда народов таймыра	2		
58-59	Духовная культура народов Таймыра	2		
60-61	Таймыр – моя малая родина	2		
Раздел 10. Музейное сотрудничество (3 ч.)				
62-64	Сотрудничество со школьными музеями города	3		
Раздел 11. Обновление экспозиции школьного музея (3 ч.)				
65-67	Обновление экспозиции школьного музея- Практическая работа	3		
68	Итоговое занятие	1		

