

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» г. Норильск**

Принято:

протокол заседания учителей
кафедры иностранных языков
от «31» августа 2023 года № 1

Согласовано:

заместитель директора по УВР
В.В. Левицкая
от «31» августа 2023 года



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа одаренных детей «Олимп»**

для обучающихся 9 классов

**г. Норильск
2023-2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди ключевых направлений развития образования в рамках национальной образовательной инициативы особое место занимает развитие системы поддержки одарённых детей, совершенствование развития творческой среды для выявления таких детей. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Программа работы с одарёнными детьми охватывает главные аспекты воспитания и обучения одарённых детей в условиях массовой общеобразовательной школы, намечает перспективы, определяет приоритеты, содержит конкретные мероприятия данной деятельности. Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в работе с одарёнными детьми, развитие непрерывного углублённого обучения творческих школьников, изменение массовых способов обучения в пользу интеллектуально ориентированных учебных систем.

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который воссоздает и воспроизводит условия для учения одаренного ребенка. Выявление способных детей, работа с ними, система поддержки таких детей, создание условий для оптимального развития детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся. А также одаренных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей - главные направления работы школы.

Цели:

Повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности одаренных учащихся и их подготовки к олимпиадам, создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Использование на уроке английского языка дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
3. Организация разнообразной внеурочной деятельности и консультационных занятий по предмету:
 - а) применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
 - б) ознакомление учащихся с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов и жанров, языком современной прессы и литературы, с материалами сети Интернет;
 - в) формирование умений языковой догадки;
 - г) приемы активной поддержки, управление беседой;
 - д) формирование умений обосновывать, аргументировать свою позицию при речевом взаимодействии, высказывать контраргументы;
 - е) навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно ориентированном контексте;
4. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по английскому языку

Основные формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными и мотивированными учащимися;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;

- научно-практические конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний. Кроме того, работа по расширению кругозора учащихся в области изучения английского языка (изучение дополнительной лингвострановедческой информации, чтение аутентичных художественных текстов, просмотр аутентичных фильмов, углубление знаний в области лексикологии и фразеологии английского языка и т.д.), участие в интеллектуальных состязаниях и конкурсах будет способствовать формированию гармоничной, всесторонне развитой, высокоинтеллектуальной личности.

Материал программы подобран на основе анализа потребностей и проблемных областей в знаниях, умениях и навыках, выявленных среди одаренных детей, обучающихся в 9 классе. Были выбраны наиболее актуальные темы, необходимые для развития личностных качеств, творческой самостоятельности, коммуникативных умений обучающихся. Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 учебных часа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты.

Изучение данного предмета предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации

С помощью курса внеурочной деятельности «Школа одаренных детей» обучающиеся школы развивают и шлифуют языковые навыки и умения аудирования, использования лексики и грамматики, устной речи и чтения, которые формировались в предыдущие годы обучения. Можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию, отрабатываются специальные навыки выстраивания

логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное, сравнивать и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, обучающиеся учатся планировать свое речевое высказывание по различным коммуникативным ситуациям. Данный элективный учебный предмет способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

Изучение данного курса предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение использовать в своей работе технические средства обучения.

Предметные результаты:

- формирование системы работы с одарёнными обучающимися по английскому языку;
- интеллектуально-творческая самореализация выпускника школы;
- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;
- повышения качественных показателей успеваемости учащихся;
- создания атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
- расширение возможностей для исследовательской работы учащихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- умение решать задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний;
- применение изученного материала в реальной жизненной ситуации;
- умение справляться с проблемными ситуациями, возникающими в повседневной жизни;
- делать осознанный выбор модели поведения;
- умение работать с иллюстрациями, таблицами, схемами, диаграммами.
- владение лексическим материалом и применение его в ситуациях реального общения по темам - здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасности и риски, связь науки и технологий.
- владение техникой работы с разными видами чтения, большой объем неадаптированного текста, интегрированные задания, так называемые «не сплошные тексты» - театральные билеты, афиши, проездные документы, и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9 КЛАСС

	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Основы проектно-исследовательской деятельности	10
3	Внеурочные мероприятия (лингвистические школы, праздничные программы)	6
4	Интеллектуальные соревнования (олимпиады, конкурсы)	10
5	Подготовка к государственной аттестации	6

6	Представление портфолио	1
	Итого	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Организация индивидуальной работы с одаренными детьми. Диагностика	1	06.09	Лекция	https://multiurok.ru/files/test-na-vyivavlenie-odarennosti-k-izucheniiu-anglii.html
2.	Подготовка учащихся к участию в школьном этапе олимпиады школьников. Решение олимпиадных заданий прошлых лет	3	13.09 20.09 27.09	Урок-практикум	https://olimpiada.ru
3.	Подготовка к школьному этапу научно-практической конференции	3	04.10 11.10 18.10	Урок-практикум	
4.	Участие в школьном этапе научно-практической конференции	1	25.10	Урок-практикум	
5.	Подготовка к участию в форуме «Научно-технический потенциал Сибири»	4	08.11 15.11 22.11 25.11	Урок-практикум	https://dvpion.ru/konkurs/potencial.asp
6.	Подготовка учащихся к участию в региональных и муниципальных олимпиадах. Решение олимпиадных заданий прошлых лет	3	06.12 13.12 20.12.	Урок-практикум	https://olimpiada.ru/activity/88/tasks
7.	Внеклассное мероприятие «Рождество в англоговорящих странах».	1	27.12	Театрализация	https://skyeng.ru/articles/istoriya-i-traditsii-rozhdestva-v-velikobritanii-i-ssha/
8.	Участие в форуме «Научно-технический потенциал Сибири»	1	12.01	Урок-практикум	

9.	Подготовка учащихся к участию в региональной олимпиаде. Устная часть	4	19.01. 26.01 02.02 09.02	Урок-практикум	
10.	Проведение творческого мероприятия ко Дню св. Валентина.	1	16.02	Викторина	https://videouroki.net/razrabotki/a-valentine-s-day-quiz.html
11.	Подготовка к участию в дистанционной научной конференции	1	01.03	Урок-практикум	https://dvpion.ru/konkurs/potencial.asp
12.	Проведение «Лингвистической игры» по страноведению англоязычных стран	1	15.03	Урок-игра	https://wordwall.net/
13.	Подготовка учащихся к участию в дистанционных конкурсах различного уровня.	3	22.03 05.04 12.04	Урок-практикум	https://2022.foxford.ru/
14.	Участие в конкурсе Speaker's corner	1		Творческое состязание	
15	Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов английского языка	3		Урок-практикум	https://puzzle-english.com/level-test
16	Организация и проведение консультаций при подготовке к ОГЭ, дополнительных занятий в летний период.	4		Урок-практикум	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
17	Создание портфолио одаренного ребенка	1		Урок-практикум	
	Всего	34 часа			