

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4» г. Норильск**

Принято:
протокол заседания учителей
кафедры иностранных языков
от «31» августа 2023 года № 1

Согласовано
заместитель директора по УВР
В.В. Левицкая
от «31» августа 2023 года



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Смысловое чтение»**

для обучающихся 5 классов

**г. Норильск
2023-2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа внеурочной деятельности «Осмысленное чтение» предназначена для обучающихся 5 классов ООО и является базовой программой, имеющей интеллектуально-познавательную культурологическую направленности, реализуемые в рамках ФГОС нового поколения по направлению развития личности «общекультурное». Введение данного курса в основной школе диктуется необходимостью лучшего освоения базового уровня государственного образовательного стандарта по английскому языку в области чтения. Практика показала, что учащимся должна быть предоставлена большая возможность овладеть умениями читать, понимать и осмысливать содержание разноплановых текстов с различной глубиной и точностью проникновения в содержащуюся в них информацию в зависимости от задач чтения, как и её передача соответствующими средствами.

Программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Овладение умением грамотного чтения и осмысления текстов выдвигается на первый план среди всех других способностей, обучающихся к моменту окончания общей школы, определяющих уровень функциональной грамотности. Обучение способам адекватного понимания текста, не только учебного, является одной из актуальных педагогических задач в современной образовательной ситуации. Значение проблемы адекватного понимания текста особенно усиливается сейчас, в условиях резкого увеличения объема информации, которая должна быть переработана и осмыслена. Увеличение этого объема требует умения быстро и эффективно воспринимать, и обрабатывать информацию. Формирование грамотности чтения одна из актуальных задач школьного образования. Освоение стратегий смыслового чтения поможет обучающимся лучше социализироваться в обществе, а педагогу грамотно выстраивать модель современного урока.

Программа "Осмысленное чтение" позволяет показать обучающимся основной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Это имеет большое значение для

формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. В основе реализации стратегии смыслового чтения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

Целью программы является формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте. Программа реализует целый комплекс образовательных функций:

социально-культурную, коммуникативную, информационную, познавательную, профессиональную, прагматическую, развивающую, воспитательную.

Программа базируется на коммуникативно-когнитивном подходе в обучении иностранным языкам, который определяет цель обучения как обучение иноязычной культуре, где под этим понимается всё то, что может принести учащимся процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах. Реализующийся в данной программе *стратегический* подход к обучению чтению на ИЯ тесно связан с позициями когнитивной психологии, которая рассматривает понимание текста как трансформирование содержания текста в форму знания, результатом которого является повышение качества понимания.

Общее число часов, рекомендованных для реализации данной программы (5 классе – 34 часов (1 час в неделю)).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – **200–220 слов**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ценностные ориентиры в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

- умение пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и
- взаимооценки; способность предлагать собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы занятия;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- навыки самостоятельной и групповой работы;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- умение осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- умение соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- умение осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений иноязычной литературы;
- умение проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор;
- способность замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа;
- умение понимать назначение изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнений и эпитетов;
- способность осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения; проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения (взгляда на жизнь, на её проявления, события и пр.);
- способность применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой какого-либо произведения; умение строить морально-этическое суждение;
- умение переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- планировать свои действия на отдельных этапах занятия, восстанавливать
- содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по
- алгоритму, данному учителем;

- контролировать выполнение действий в соответствии с планом занятия в минигруппе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы занятия;
- оценивать результаты собственных учебных действий и работы сверстников по совместно выработанным критериям или по алгоритму, заданному учителем;
- читать в соответствии с целью чтения;
- коллективно и индивидуально составлять план текста, продумывать возможные этапы изучения текста;
- фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой по ходу и в конце занятия.
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты);
- анализировать поведение и мотивы поведения литературного героя, его поступки;
- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами,
- используемыми в учебнике для передачи информации; считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения,
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);
- спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное
- обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении
- высказываться под руководством учителя;
- формулировать вопросы к собеседнику;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения;
- строить связное высказывание по предложенной теме;
- слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- осознавать цель своего высказывания;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.).
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и
- оценивании событий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи (объём текста/-ов для чтения — 180—200 слов);

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием под руководством учителя;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстраций на обложке; прогнозировать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения,
- обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности;
- читать вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения в нормальном темпе речи, без необоснованных пауз;
- читать по ролям литературное произведение;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- называть героев произведения, давать им характеристику;
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз);
- излагать самостоятельно основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);
- использовать при чтении языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| | | Всего |
| 1 | Что мы знаем о чтении | 2 |
| 2 | Формирование гибкого чтеца | 8 |
| 3 | Источники информации | 3 |
| 4 | Ознакомительное чтение | 4 |
| 5 | Основная мысль | 3 |
| 6 | Поисковое чтение | 8 |
| 7 | Круглый стол чтения | 5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата изучения | Форма проведения занятия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------------------------|------------------|---------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Что мы знаем о чтении. -2 ч. История | 1 | 06.09 | Лекция | http://viki.rdf.ru/ https://elt.oup.com/learning_resources/sub |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | книгопечатания. Цели чтения. | | | | https://www.pearson.com/subjects/gradedreading/?view=Standard&cc=ru&sellLanguage=ru |
| 2 | Чтение вслух и про «себя». | 1 | 13.09 | Урок-практикум | |
| 3 | Формирование гибкого чтеца. Диагностика навыков чтения. | 1 | 20.09 | Урок-практикум | |
| 4 | Обучение скорости чтению. Особенности произношения. | 1 | 27.09 | Урок-практикум | http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4691/1/02Savina2.pdf |
| 5 | Правила и техники быстрого чтения. | 1 | 04.10 | Лекция | |
| 6 | Освоение методик увеличения скорости чтения. | 1 | 11.10 | Урок-практикум | |
| 7 | Выбор скорости чтения согласно цели и задачам | 1 | 18.10 | Урок-практикум | |
| 8 | Интонация. | 1 | 25.10 | Лекция | https://englex.ru/english-intonation/ |
| 9 | Логическое ударение. | 1 | 07.11 | Урок-практикум | |
| 10 | Чтение текста со значками на полях. | 1 | 14.11 | Урок-соревнование | |
| 11 | Источники информации. Карты, схемы, таблицы Чтение информации, преобразование информации в текст. | 1 | 21.11 | Урок-игра | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3272/main/ |
| 12 | Несплошные и сплошные тексты и их особенности. | 1 | 28.11 | Лекция | |
| 13 | Доводим информацию из разных источников. | 1 | 05.12 | Урок-игра | |
| 14 | Учимся читать текст Ознакомительное чтение. Приёмы ознакомительного чтения. | 1 | 12.12 | Урок-практикум | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Предвосхищение содержания по заголовкам, рисункам, чертежам, иллюстрациям. | | | | |
| 15 | Название книги, эпиграф. Их роль в понимании основного содержания | 1 | 19.12 | Лекция | |
| 16 | Понимание содержания через изучение отдельных фрагментов текста. | 1 | 26.12 | Урок-практикум | |
| 17 | Лексико-грамматический анализ текста | 1 | 09.01 | Урок-практикум | |
| 18 | Основная мысль текста. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение ключевых слов, фраз. | 1 | 16.01 | Урок-практикум | https://youtu.be/6KtKIIxgtmE |
| 19 | Определение средств и способов логической связи предложений в тексте. | 1 | 23.01 | Урок-практикум | https://youtu.be/xJGQIYU_xhs |
| 20 | Выполнение заданий на передачу целостной сути текста. | 1 | 30.01 | Урок-практикум | |
| 21 | Поисковое чтение. Особенности. | 1 | 06.02 | Урок-практикум | |
| 22 | Определение понятий «причина» и «следствие». Взаимосвязь между понятиями | 1 | 13.02 | Урок-практикум | https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ |
| 23 | Прогнозирование и установление последовательности описанных событий | 1 | 20.02 | Урок-практикум | |
| 24 | Аргументация с опорой на текст. | 1 | 27.02 | Урок-практикум | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Запрос информации, используя технологию «Толстые и тонкие вопросы» | 1 | 05.03 | Урок-практикум | https://youtu.be/uPQVtMGJnK0 |
| 26 | Заполнение инфо-карт и их использование коммуникации с собеседником. | 1 | 12.03 | Урок-практикум | |
| 27 | Лексико-грамматический анализ текста | 1 | 19.03 | Урок-практикум | |
| 28 | Перевод и его виды. Литературный перевод текста. | 1 | | Лекция | |
| 29 | Круглый стол чтения -5 ч. Управляемое чтение вслух. Попеременное чтение с вопросами. | 1 | | Лекция | https://youtu.be/_xXnrSxRXHA |
| 30 | Чтение диалогов от лица разных персонажей. Драматизация. | 1 | | Ролевая игра | |
| 31 | Составление диалогов по теме. | 1 | | Урок-практикум | https://youtu.be/7BxQLITdOOc |
| 32 | Монологическое высказывание на основе текста | 1 | | Конференция | |
| 33 | Итоговое занятие. Выполнение практической работы. | 1 | | Урок-практикум | |
| 34 | Анализ ошибок. Рефлексия. | 1 | | Урок-практикум | |