

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4 г. Норильск»**

Принято:
протокол заседания учителей
гуманитарной кафедры
от «31» августа 2023 года № 1

Согласовано:
заместитель директора по УВР
В. В. Левицкая
от «31» августа 2023 года



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы проектной и исследовательской деятельности»**

для обучающихся 10 классов

г. Норильск

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»: развить у обучающихся 10-х классов опыт самостоятельной проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (ФГОС среднего общего образования).

Актуальность курса заключается в том, что он поможет реализовать развивающий потенциал исследовательской деятельности. Разработками проектов и исследовательской деятельностью должны заниматься не избранные ученики, а все учащиеся в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Значимость реализации развивающего потенциала исследовательской деятельности подчеркивает Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности осуществление исследовательской деятельности обучающимися и педагогами трактуется как академическое право (п. 23 ч. 1 ст. 34, п. 6 ч. 3 ст. 47).

Проектная и учебно-исследовательская деятельность носит метапредметный характер. Такая деятельность не может быть эффективно осуществлена только посредством традиционных базовых и профильных учебных дисциплин. Необходим метапредметный курс, обеспечивающий целенаправленное формирование мотивационных, теоретических и технологических основ культуры исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Главная задача метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» – способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных и аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности. Курс доступно излагает основные требования к корректному проведению исследования, элементарные правила разработки и воплощения проекта, позволяет сформировать минимальный опыт применения гносеологических знаний и общеучебных умений на практике.

Курс закладывает основы владения наиболее актуальными и эффективными методами учебно-познавательной деятельности старшеклассника, такими как анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий, самыми необходимыми учебными техниками фиксации и обобщения информации – составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.

Данный метапредметный курс является ведущим компонентом внутришкольной системы целенаправленного освоения учащимися исследовательской и проектной компетентности. Курс определяет общешкольные правила подготовки проектов и учебных исследований для учащихся, педагогов школы и привлеченных преподавателей вузов, осуществляющих консультирование проектной и исследовательской деятельности. Данный курс призван стать эффективным средством координации и интеграции деятельности

учителей, педагогов дополнительного образования, тьюторов, вузовских преподавателей, вовлеченных в организацию и проведение учебных исследований и образовательных проектов.

Особая актуальность данного курса заключается в очевидной необходимости удовлетворения учебно-познавательных потребностей старшеклассников – будущих студентов высших учебных заведений. В связи с универсальностью данного курса и метапредметной направленностью его трудно отнести к какому-либо определенному профилю обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» носит деятельностный характер, призван обеспечить овладение старшеклассниками совокупностью сложных умений, позволяющих эффективно осуществлять учебное исследование. В результате освоения курса учащиеся 10-х классов научатся:

- находить познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность и социальную значимость;
- формулировать цель исследования по решению проблемы как достижение новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или как результат преодоления противоречия между должным и сущим, социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным;
 - описывать проектируемый нормативный результат;
 - выдвигать гипотезы по реализации цели, направленной на решение проблемы исследования;
 - формулировать задачи, направленные на реализацию позиций гипотезы и выполнение цели исследования;
 - выбирать методы, адекватные задачам исследования;
 - планировать исследовательскую работу;
 - изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;
 - собирать собственный материал в процессе подготовки исследования или проекта, анализировать его, синтезировать, сравнивать, делать выводы на основании проведенного эксперимента в соответствии с выдвинутой гипотезой;
 - представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;
 - оценивать объективно процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и с социально-нравственных позиций;
 - выполнять презентации и стендовые доклады, чтобы продемонстрировать итоги исследовательской или проектной деятельности;
 - презентовать и защищать результаты работы.

Учебное исследование характеризуется следующими признаками:

- направленностью на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы;
- соблюдением требований научного исследования, чаще всего под руководством специалиста – научного руководителя;
- овладением необходимой совокупностью знаний и общеучебных умений по добычанию, переработке и применению информации.

Следовательно, корректное проведение учебного исследования предполагает осуществление такой учебно-познавательной деятельности, когда учащиеся используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, но не ограничиваются усвоением новых знаний, а применяют свои оригинальные решения познавательной проблемы, используют широкий круг информационных источников. При таких условиях исследовательская деятельность старшеклассников приближается к исследовательской деятельности ученых, однако сохраняет отличительные признаки:

- проблематика приближена к содержанию школьной программы;
- в результате исследования доминирует субъективная научная новизна;
- научный руководитель стремится обеспечить формирование и развитие исследовательской культуры учащегося в процессе учебного исследования.

Курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» развивает у старшеклассников умения, которые позволяют продуктивно выполнить все основные этапы разработки и реализации проекта:

- представлять первый замысел желаемого продукта проектной или исследовательской деятельности;
- анализировать ситуации, требующие изменения хода исследования;
- ставить цель, уточнять представления о желаемом продукте;
- формулировать задачи, конкретизирующие цель;
- определять средства, последовательность и сроки работ по выполнению задач;
- проводить работу и оформлять результаты;
- представлять итоговый вариант желаемого продукта.

Если «внешним продуктом» проектной и исследовательской деятельности старшеклассника будет написание эссе, создание видеоклипа или проведение физического эксперимента, то «внутренним продуктом» является «выращивание» компетентности по корректному осуществлению исследовательской и проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Целостное освоение основных теоретических, технологических и ценностных позиций культуры исследовательской деятельности достигается за счет того, что темы курса выстроены в соответствии с логикой осуществления учебного исследования: от постановки познавательной проблемы до представления ее решения. Курс носит культуротворческий характер, он совершенствует межличностное взаимодействие учителя и ученика, «в ходе которого происходит трансляция культурных традиций научного познания. Данная форма является созвучной особенностям подросткового возраста и подростковой субкультуре, организационно способствуя разрешению ряда задач в развитии личности подростка и вхождения его в пространство культуры».

В то же время в связи с метапредметным характером курса его программа предусматривает гибкий характер содержания, возможность его оперативной переконфигурации. В зависимости от запроса учащихся освоение умений по разработке и реализации проекта может доминировать над формированием культуры исследовательской деятельности. Возможно, в ходе прохождения курса педагог будет консультировать не только индивидуальные, но и коллективные проекты и исследования учащихся.

В содержании обучения курса можно выделить три направления.

1. Формирование представлений о роли и ценности научного познания, универсальном характере проектной деятельности, престиже образования и научной деятельности.
2. Формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ, их методах.
3. Развитие общеучебных умений находить, перерабатывать и применять информацию.

Однако эти направления не выделяются в разделы курса, так как занятия призваны сопровождать работу школьников над проектами или учебными исследованиями от этапа определения проблемы и формулирования темы до взаимного рецензирования завершенных работ и подготовки доклада к их защите. Поэтому материал располагается таким образом, чтобы обеспечить педагогическую поддержку учебно-исследовательской деятельности

Следует отметить, что для освоения умений, предусмотренных курсом «Основы проектной и исследовательской деятельности», необходима поддержка учебных предметов, обеспечивающих владение школьниками умениями:

- работать на компьютере в текстовых редакторах;
- работать с электронными источниками информации (интернет, CD-диски);
- обрабатывать на компьютере и представлять результаты в виде электронных презентаций.

В основу архитектоники курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» была положена логика научного исследования: от выявления и формулирования проблемы до публичной презентации ее решения.

Содержание и построение учебного курса должно побуждать старшеклассников к самостоятельному поиску, формулированию и решению познавательных проблем, самостоятельной работе по освоению курса, подготовке проектов, проведению исследований.

Этому содействует справочно-методический аппарат курса, многочисленные примеры из реальных учебных исследований и проектов, обобщающие таблицы, проблемные и творческие вопросы и задания.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия по метапредметному курсу «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагают сочетание лекционно-инструктивных и тренинго-практических форм работы педагога и обучающихся. Практическая часть занятия включает освоение:

- методов учебно-познавательной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий и т. п.);
- учебных техник фиксации и обобщения информации (составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.).

Итоговая аттестация включает: защиту индивидуального проекта;

Курс рассчитан на 34 часа:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по курсу составлено с учетом рабочей программы.

| Номер | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Исследование и проект: Общее и особенное. Требования к выбору и формулировке темы | 2 |
| 2 | Введение: проблема, актуальность, цель и задачи, методы исследования. Объект и предмет исследований | 11 |
| 3 | Работа с источниками: виды, особенности. Планирование деятельности. | 4 |
| 4 | Оформление работы и подготовка приложений | 10 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 5 | Тезисы: основные аспекты | 3 |
| 6 | Предзащита защита проектов и исследований | 4 |
| Итого | | 34 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|----------------|--|
| 1-2 | Исследование и проект. Требование к выбору и формулировке темы | 2 | 01.09 08.09 | |
| | Введение: проблема, актуальность, цель и задачи, методы исследования. Объект и предмет исследования | 11 | | |
| 3 | Определение проблемы как начала исследования | 1 | 15.09 | https://rsv.ru/blog/5-pravil-tajm-menedzhmenta-kotorye-uprostyat-rabotu-rukovoditelyam-i-speczialistam/ https://trends.rbc.ru/trends/education/606335659a7947a191c4b092 |
| 4 | Обоснование актуальности исследования или проекта | 1 | 22.09 | |
| 5-6 | Определение цели, задач, гипотезы исследования | 2 | 29.09, 06.10 | https://nauchforum.ru/blog/ceci-i-zadachi-nauchno-issledovatel'skoy-raboty |
| 7 | Определение объекта и предмета исследования | 1 | 13.10 | |
| 8-9 | Методы исследования: эмпирические (тренинг) | 2 | 20, 27.10 | https://nauchforum.ru/blog/ceci-i-zadachi-nauchno-issledovatel'skoy-raboty |
| 10-11 | Методы исследования: теоретические (тренинг) | 2 | 10, 17.11 | |
| 12-13 | Определение практической значимости, выбор методов ведения исследования | 2 | 24.11, 01.12 | https://nauchforum.ru/blog/ceci-i-zadachi-nauchno-issledovatel'skoy-raboty |

| | | | | |
|-------|--|-----------|-------------------------|---|
| | | | | raboty |
| | Работа с источниками: виды, особенности. Планирование деятельности. | 4 | | |
| 14-15 | Работа с источниками и литературой | 2 | 08, 15.12 | https://nauchforum.ru/blog/cei-i-zadachi-nauchno-issledovatel'skoy-raboty |
| 16-17 | Простой и сложный планы | 2 | 22,29.12 | |
| | Оформление работы и подготовка приложений | 10 | | |
| 18-21 | Конспект письменного и устного текста | 4 | 12/19/26.01 02.02 | https://nauchforum.ru/blog/cei-i-zadachi-nauchno-issledovatel'skoy-raboty |
| 22-27 | Оформление работы и подготовка приложений | 6 | 09/16.02 01/15.22.03 | https://nauchforum.ru/blog/cei-i-zadachi-nauchno-issledovatel'skoy-raboty |
| | Тезисы: основные аспекты | 3 | | |
| 28-30 | Основные правила написания тезисов. Оформление тезисов | 3 | | |
| | Предзащита защита проектов и исследований | 4 | | |
| 31 | Предзащита работы | 1 | | |
| 32-33 | «Работа над ошибками» | 2 | | |
| 34 | Защита проекта (исследования) | 1 | | |
| | итога | 34 | | |